

Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 261 г. Челябинска»

ПРИНЯТА:  
на заседании педагогического  
совета МБДОУ «ДС № 261  
г. Челябинска»  
«29»08. 2024 года  
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА:  
Заведующий МБДОУ «ДС № 261  
г. Челябинска»  
\_\_\_\_\_/О.Ю. Рыкманова/  
Приказ № 01-36 от «29» 08. 2024г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 45BDC3966404F31BA935C52F62FD8AE5  
Владелец: Рыкманова Ольга Юрьевна  
Действителен: с 08.12.2023 до 02.03.2025

СОГЛАСОВАНА  
Советом ДОУ  
Протокол № 1 от 29.08.2024г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МБДОУ «ДС № 261 г. Челябинска»**

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. N 1028)

с приоритетным осуществлением образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»  
(модули «Южный Урал: шаг за шагом», «Мир профессий»)

Челябинск, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

Основные понятия и сокращения	5-6
<b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	7-9
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	10-15
<i>Обязательная часть</i>	10
1.1. Пояснительная записка	10
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы	10
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	10
1.2. Планируемые результаты освоения программы - планируемые результаты освоения программы - педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения ОП	10
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	11-15
<i>Модуль «Наш дом -Южный Урал»</i> Цели и задачи реализации модуля Планируемые результаты освоения модуля	11-12
<i>Модуль «Южный Урал: шаг за шагом»</i> Цели и задачи реализации модуля Планируемые результаты освоения модуля	12-13
<i>Модуль «Мир профессий»</i> Цели и задачи реализации модуля Планируемые результаты освоения модуля	13-14
<i>Модуль «Цветные ладошки»</i> Цели и задачи реализации модуля Планируемые результаты освоения модуля	14
<i>Модуль «Элементария»</i> Цели и задачи реализации модуля Планируемые результаты освоения модуля	14-15
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	16-65
<i>Обязательная часть</i>	16-62
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	16-23
2.1.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию	16-18
2.1.2. Задачи и содержание образовательной деятельности по познавательному развитию	18-19
2.1.3. Задачи и содержание образовательной деятельности по речевому развитию	19-20
2.1.4. Задачи и содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию	20-22
2.1.5. Задачи и содержание образовательной деятельности по физическому развитию	22-23
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	23-34
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	34-37
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	37-41

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	41-43
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	43-44
2.6.1. Содержание коррекционно-развивающей работы.	44
2.7. Рабочая программа воспитания	45-59
2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания:	45
2.7.1.1. Пояснительная записка	45
2.7.1.2. Цели и задачи воспитания	45
2.7.1.3. Направления воспитания	45
2.7.1.4. Целевые ориентиры воспитания	45-48
2.7.2. Содержательный раздел	48-56
2.7.2.1. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации	48-53
2.7.2.2. Задачи воспитания в образовательных областях	53
2.7.2.3. Формы совместной деятельности в образовательной организации. Социальное партнёрство	53-56
2.7.3. Организационный раздел	56-68
2.7.3.1. Кадровое обеспечение	56-58
2.7.3.2. Нормативно-методическое обеспечение	58-59
2.7.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей	59
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	59-65
Модуль «Наш дом -Южный Урал» Учебно- методический комплекс	59-61
Модуль «Южный Урал: шаг за шагом» Учебно- методический комплекс	61-62
Модуль «Мир профессий» Учебно- методический комплекс	62-63
Модуль «Цветные ладошки» Учебно- методический комплекс	63-65
Модуль «Элементария» Учебно- методический комплекс	65
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	66-78
<b>Обязательная часть</b>	66-72
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	66
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	66-67
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы	67-68
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	68-70
3.4.1. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства	69
3.4.2. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений	69-70
3.5. Режим дня	70-72
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	73
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	73-77
Модуль «Наш дом – Южный Урал» Материально-техническое обеспечение модуля	73-74

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения Время проведения Специальные мероприятия по реализации модуля Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	
<i>Модуль «Южный Урал: шаг за шагом»</i> Материально-техническое обеспечение модуля Обеспечение методическими материалами и средствами обучения Время проведения Специальные мероприятия по реализации модуля Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	74-75
<i>Модуль «Мир профессий»</i> Материально-техническое обеспечение модуля Обеспечение методическими материалами и средствами обучения Время проведения Специальные мероприятия по реализации модуля Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	75-76
<i>Модуль «Цветные ладошки»</i> Материально-техническое обеспечение модуля Обеспечение методическими материалами и средствами обучения Время проведения Специальные мероприятия по реализации модуля Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	76-77
<i>Модуль «Элементария»</i> Материально-техническое обеспечение модуля Обеспечение методическими материалами и средствами обучения Время проведения Специальные мероприятия по реализации модуля Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	77
Краткая презентация Программы	78-79
Приложение 1. Учебный план	80-81
Приложение 2. Календарный учебный график	82-85
Приложение 3. Календарный план воспитательной работы	86-118

## Основные понятия и сокращения

**ДОО** – дошкольная образовательная организация

**ФГОС ДО** – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

**ФОП ДО** – Федеральная образовательная программа дошкольного образования

**ООП ДО ДОО** – основная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

**РПВ** – рабочая программа воспитания

**КРР** – коррекционно-развивающая работа

**Обучение** - двусторонняя деятельность передачи и приобретения знаний, умений, навыков, качеств и нравственных ценностей

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Образовательная ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребёнка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

**Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

**Образовательная среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

**РППС** –развивающая предметно-пространственная среда.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребёнка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребёнка на определённом возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребёнка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности,

как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

## **Общие положения**

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 261 г. Челябинска» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Санитарные правила СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296);

- Устав МБДОУ «Детский сад № 261 г. Челябинска»;

- Программа развития МБДОУ «Детский сад № 261 г. Челябинска».

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДС № 261 г. Челябинска» (далее – Программа) направлена на обучение и воспитание воспитанников с 2 месяцев до прекращения образовательных отношений с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 261 г. Челябинска» разработана творческой группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), с приоритетным осуществлением образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», модулей «Южный Урал: шаг за шагом» и «Мир профессий».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объёма программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОО;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

**В целевом разделе** Программы представлены: цели, задачи, принципы и подходы к её формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

**Содержательный раздел** включает описание задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

В нём представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфике их образовательных потребностей и интересов; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способов поддержки детской инициативы; особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

Содержательный раздел Программы включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Организационный раздел** Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных



возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы; описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **Обязательная часть**

#### **1.1. Пояснительная записка**

##### **1.1.1. Цель и задачи реализации Программы:**

Цель образовательной программы «МБДОУ «ДС № 261 г. Челябинска» - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национальных традиций.

Цель программы достигается через решение задач, обозначенных в ФОП ДО (п.14.2).

##### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:**

Программа базируется на принципах и подходах, обозначенных в ФОП ДО (п. 14.3) и ФГОС ДО (п. 1,2).

##### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 261 г. Челябинска» (далее - МБДОУ «ДС № 261 г. Челябинска») функционирует с 1988 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Челябинской области № 0002291 от 25 августа 2016 г.

МБДОУ «ДС № 261 г. Челябинска» расположено в Ленинском районе г. Челябинска. Челябинск – столица Южного Урала, промышленный многонациональный регион с разнообразным растительным и животным миром. Челябинск имеет развитую социокультурную среду: музеи, театры, библиотеки, музыкальные и спортивные школы. Социальное сотрудничество осуществляется в целях приобщения детей дошкольного возраста к историко-культурным и природным особенностям города Челябинска через различные виды детской деятельности. Педагогическими кадрами дошкольная организация укомплектована полностью. Все педагоги имеют педагогическое образование: высшее и среднее профессиональное. При реализации Программы учитываются индивидуальные особенности детей.

В МБДОУ «ДС № 261 г. Челябинска» функционируют группы для детей дошкольного возраста в режиме полного дня (12-часового пребывания с 6.30 до 18.30 часов).

Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчёте бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учётом санитарных норм

В МБДОУ «ДС № 261 г. Челябинска» функционируют группы общеразвивающей направленности, предельная наполняемость – 30 человек.

##### **Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Характеристики особенностей развития детей младенческого возраста соответствуют представленным в п. 15.1. ФОП ДО; раннего возраста – п. 15.2. ФОП ДО и дошкольного возраста – п. 15.3. ФОП ДО.

#### **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

##### **1.2.1. Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты реализации Программы соответствуют п. 15.4. ФОП ДО.

##### **1.2.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

В соответствии с п. 16.1. ФОП ДО образовательная программа МБДОУ «ДС № 261 г. Челябинска» предполагает использование педагогической диагностики с целями, определяемыми п. 16.4. ФОП ДО (индивидуализация образования и оптимизация работы с группой детей).

Основой педагогической диагностики в МБДОУ «ДС № 261 г. Челябинска» является АИС «Мониторинг освоения ребёнком основной образовательной программы в дошкольном учреждении». Разработчики программы: научный руководитель проекта - кандидат педагогических наук Едакова И. Б., программист-разработчик - Соколов Е. Г., разработчики содержания - Шилкова И. А., Соколова Ю. Г.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

#### ***Модуль «Наш дом – Южный Урал»***

*Цель модуля:* способствовать обучению и воспитанию детей на идеях народной педагогики народов Южного Урала.

*Задачи модуля:*

- способствовать обогащению первичных представлений о природе, культуре, истории народов региона Южного Урала;
- формировать эмоционально-положительное отношение к представителям культур Южного Урала;
- развивать умение творчески и самостоятельно применять поликультурные знания в разных видах детской жизнедеятельности.

*Планируемые результаты освоения модуля:*

- ребёнок имеет первичные представления о культуре, истории народов Южного Урала;
- знаком с окружающей природной средой (природных ресурсах, воде, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);
- эмоционально откликается на красоту природы Южного Урала;
- знаком с особенностями взаимоотношений членов семьи, наличием традиций в семье, традициями и обрядами народов Южного Урала;
- обладает начальными сведениями о фольклорных произведениях разных жанров народов Южного Урала;
- знаком с творчеством писателей и поэтов Южного Урала;
- владеет разными видами народных игр;
- способен эмоционально воспринимать произведения уральского декоративно-прикладного искусства, понимать содержание произведений.

*Промежуточные результаты:*

*1-3 года:*

- проявляет интерес к устному поэтическому творчеству;
- положительно относится к исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам, пестушкам;
- участвует в исполнении колыбельных песен.

*3-4 года:*

- проявляет интерес к устному народному творчеству;
- имеет сведения о назначении колыбельных песен, потешек;
- проявляет интерес к исполнению колыбельных песен, пестушек, потешек в самостоятельной игровой деятельности;
- знает названия некоторых деревьев и растений, произрастающих в городе;

- имеет представление о некоторых животных, птицах, проживающих в городе.

*4-5 лет:*

- имеет представление об уральской природе в разное время года. Знаком с наиболее распространёнными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями;
- знаком с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, пестушек, потешек, прибауток, небылиц, поговорок, пословиц;
- передаёт свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности.

*5-6 лет:*

- имеет представление о родном городе: гербе, достопримечательностях и памятных местах города;
- имеет представление о климатических и природных особенностях родного края;
- имеет представление о растительном и животном мире уральского региона;
- проявляет интерес к народным играм;
- выделяет выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка);
- проявляют познавательный интерес к календарным обрядам, праздникам народов Южного Урала;
- знаком с творчеством детских писателей, поэтов города;
- знаком с отдельными произведениями декоративно-прикладного искусства Южного Урала.

*6-7 лет:*

- имеет представление о родном крае: достопримечательностях и памятных местах;
- имеет представление об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зон: лесной, горной, степной. Знает названия некоторых природных объектов (озёр, гор, рек);
- знаком с растительным и животным миром уральского региона;
- проявляет познавательный интерес к истории родного края, календарным обрядам, традициям и обычаям народов Южного Урала;
- использует разные виды народных игр в самостоятельной, свободной игровой деятельности;
- выделяет выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму);
- знаком с творчеством детских писателей, поэтов Южного Урала;
- знаком с произведениями декоративно-прикладного искусства Южного Урала: гравюрой, чеканкой, литьём и др.

***Модуль «Южный Урал: шаг за шагом».***

*Цель модуля:* создание условий для развития у дошкольников познавательного интереса к малой родине и воспитание чувства любви к ней.

*Задачи модуля:*

- на примере ближнего социального окружения познакомить дошкольников с окружающим миром, помочь им осознать своё место в нём;
- приобщать к культуре и традициям семьи, детского сада, родного города, края;
- формировать чувство толерантности, чувство уважения к народам Южного Урала, их традициям;

- развивать у дошкольников интерес к родному городу, краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;
- воспитывать у детей бережное и созидательное отношение к природе родного края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё;
- формировать у дошкольников чувство любви, гордости и патриотизма к малой родине, к своей Отчизне.

*Планируемые результаты освоения модуля:*

- ребёнок ощущает свою причастность традициям и историческим ценностям Южного Урала;
- приобретает положительные эмоциональные качества (сопереживание, отзывчивость);
- соблюдает общепринятые нормы и правила поведения;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам о родном крае, его достопримечательностях;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;
- знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала.

*Промежуточные результаты:*

*3-4 года:* имеет первичные представления о себе, членах семьи, их взаимоотношениях, доме.

*4-5 лет:* имеет представление о жизни в детском саду, о работниках детского сада, о праздниках в детском саду.

*5-6 лет:* может рассказать о своём родном городе, его достопримечательностях, заинтересованно слушает произведения челябинских поэтов и писателей.

*6-7 лет:* имеет представление о быте и традициях народов Южного Урала, его промыслах; знает календарно-обрядовые праздники; может рассказать о животном и растительном мире родного края; узнаёт сказы П. Бажова.

***Модуль «Мир профессий».***

*Цель модуля:* создание условий для формирования начальных представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста.

*Задачи модуля:*

- формировать представления о необходимости трудовой деятельности в жизни людей;
- обогащать и конкретизировать представления детей о различных профессиях, воспитывать интерес и уважение к людям труда;
- формировать у детей обобщённые представления о структуре трудового процесса;
- закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам;
- помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.

*Планируемые результаты освоения модуля:*

- у ребёнка сформированы первоначальные представления о разнообразии мира профессий, о содержании трудовых действий, атрибутах трудовой деятельности людей разных профессий, пользе профессиональной деятельности для людей, города, страны;
- проявляет интерес к профессиям взрослых, положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом;
- моделирует в игре отношения между людьми разных профессий.

*Промежуточные результаты:*

*3-4 года:*

- у ребёнка сформированы первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах;
- положительно относится к труду взрослых;
- появляется желание выполнять различные трудовые действия
- подражает профессиональным трудовым действиям.

*4– 5 лет:*

- демонстрирует положительное отношение к труду взрослых;
- участвует в посильной трудовой деятельности;
- понимает, что труд должен приносить пользу людям;
- знает основные профессии, понимают значимость данных профессий для людей;
- положительно относится к трудовой деятельности взрослых людей и к их профессиям;

*5-6 лет:*

- знает основные профессии, различает их по существенным признакам»;
- называет профессионально важные качества представителей разных профессий;
- с интересом включается в различные виды деятельности;
- имеет представление о взаимосвязи различных видов труда;
- умеет самостоятельно организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о профессиях.

*6-7 лет:*

- имеет осознанное представление об общественной значимости труда людей разных профессий;
- знает основные профессии, их особенности, понимает значимость данной профессии для людей;
- имеет представление о взаимосвязях между компонентами трудового процесса;
- положительно относится к трудовой деятельности взрослых и их профессиям;
- активно участвует в труде, проявляет трудолюбие;
- умеет отображать знания о профессиональном труде взрослых в своей деятельности.

***Модуль «Цветные ладошки».***

*Цель модуля:* формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

*Задачи модуля:*

- развивать эстетическое восприятие художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;
- создавать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
- развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах деятельности;
- воспитывать художественный вкус и чувство гармонии;
- обогащать индивидуальный художественно-эстетический опыт дошкольников.

*Планируемые результаты освоения модуля:*

- ребёнок приобретает простейшие умения и навыки рисования традиционными способами и средствами;
- проявляет интерес к изобразительной деятельности;
- использует в изобразительном искусстве нетрадиционные техники;

*Промежуточные результаты:*

*2-4 года:* способен к цветовому восприятию и активному освоению цвета как основного средства художественной выразительности;

*4-5 лет:* способен к восприятию формы как основному художественно-выразительному средству и к самостоятельному формообразованию;

*5-7 лет:* способен к восприятию композиции и освоению композиции как средства художественной выразительности.

### **Модуль «Элементария».**

*Цель модуля:* социализация детей дошкольного возраста посредством деятельностного погружения в музыкально-звуковую среду окружающего мира с творческим её преобразованием на занятиях по музицированию.

*Задачи модуля:*

- развивать музыкальное восприятие, музыкально-творческие способности, фантазию;
- создавать оптимальные условия для ранней социализации дошкольников посредством музицирования;
- развивать инициативность, самостоятельность, лидерские качества дошкольника;
- воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия через исполнение простейших движений под музыку.

*Планируемые результаты освоения модуля:*

- у ребёнка формируются представления о произведениях искусства, о мире природы, о мире предметов, элементарные представления о видах искусства;
- умеет слушать музыкальные произведения;
- проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные для восприятия произведения искусства;
- осуществляет самостоятельную творческую деятельность.

*Промежуточные результаты:*

*3-4 года:* имеет представление о начальном элементарном музицировании, воспроизводит простые имитационные движения, знаком с простейшими попевками.

*4-5 лет:* умеет музицировать на музыкальных инструментах, имеет развитую творческую двигательную память и мышление, исполняет знакомые мелодии.

*5-6 лет:* применяет различные приёмы игры на музыкальных инструментах, свободно владеет основными танцевальными движениями в элементарных народных танцах, сочиняет и воспроизводит собственные попевки.

*6-7 лет:* самостоятельно исполняет музыкальные произведения, самостоятельно проектирует и сочиняет танцы и игры на заданную тематику, творчески применяет опыт музицирования.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### *Обязательная часть*

#### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.**

Образовательная программа МБДОУ «ДС № 261 г. Челябинска» определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МБДОУ «ДС № 261 г. Челябинска» по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности, задачи воспитания и формируемые ценности по **социально-коммуникативному развитию** детей дошкольного возраста, реализуемые в МБДОУ «ДС № 261 г. Челябинска» определяются следующими разделами ФОП ДО:

- Социально-коммуникативное развитие детей от 2 месяцев до 1 года (п.18.1);
- Социально-коммуникативное развитие детей от 1 года до 2 лет (п. 18.2);
- Социально-коммуникативное развитие детей от 2 до 3 лет (п. 18.3);
- Социально-коммуникативное развитие детей от 3 до 4 лет (п. 18.4);
- Социально-коммуникативное развитие детей от 4 до 5 лет (п. 18.5);
- Социально-коммуникативное развитие детей от 5 до 6 лет (п. 18.6);
- Социально-коммуникативное развитие детей от 6 до 7 лет (п. 18.7).

#### ***Перечень пособий по социально-коммуникативному развитию***

##### *Развитие игровой деятельности*

1. Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. Практическое пособие. М.: Айрис-Пресс, 2008.

2. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. М.: ГНОМ и Д, 2000.

3. Недопасова В.А. Растём играя. М.: Просвещение 2002.

##### *Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)*

1. Курцева З.И. Ты – словечко, я – словечко. Пособие по риторике для дошкольников. Часть 1. М: Баласс, 2019.

2. Курцева З.И. Ты – словечко, я – словечко. Пособие по риторике для дошкольников. Часть 2. М: Баласс, 2019.

3. Барина Е.В. Учимся дружить. Пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития. Рн/Д.: Феникс, 2012.

4. Есина Л.Д. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников. М.: Скрипторий 2003, 2008.

5. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. М: Просвещение, 2004.

6. Корепанова М.В., Полякова С.Н. Проектирование и организация культурных практик в детском саду. Книга 1 (младшая и средняя группы). М.: Баласс, 2020.

7. Корепанова М.В., Полякова С.Н. Проектирование и организация культурных практик в детском саду. Книга 2 (старшая и подготовительная группы). М.: Баласс, 2020.

8. Лопатина А.А. Воспитание нравственных качеств у детей. М.: Книголюб, 2007.

9. Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб: Детство-Пресс, 2009.

10. Шалаева Г.П. Новейшие правила поведения для воспитанных детей. М.: Эксмо, 2004.

11. Шалаева Г.П. Новые правила поведения для воспитанных детей. М.: Эксмо, 2003.



12. Шалаева Г.П. Правила поведения для воспитанных детей. М.: Эксмо, 2003.
13. Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. М.: ТЦ Сфера, 2010.
14. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. М.: ТЦ Сфера, 2007.
15. Шорыгина Т.А. Вежливые сказки. Этикет для малышей. М.: Книголюб, 2002.
16. Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Социально-нравственное воспитание. М.: Книголюб, 2005.

*Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу*

1. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. М.: Скрипторий 2003, 2008.
2. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. М.: Скрипторий 2003, 2008.
3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. М.: Скрипторий 2003, 2008.
4. Иванова Т.В. Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Подготовительная группа. Волгоград: Корифей, 2008.
5. Иванова Т.В. Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Старшая группа. Волгоград: Корифей, 2008.
6. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2010.
7. Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать. Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию. М.: Скрипторий 2003, 2008.
8. Смирнова И.А. Моя семья. Учебное пособие. М.: Баласс, 2016.
9. Татаринцева Н.Е. Полоролевое воспитание дошкольников на основе народных традиций. М.: Центр педагогического образования, 2008.
10. Татаринцева Н.Е. Полоролевое воспитание дошкольников: практические материалы. М.: Центр педагогического образования, 2012.
11. Шелухина И.П. Мальчики и девочки. М.: ТЦ Сфера, 2006.
12. Шорыгина Т.А. Моя семья. М.: ТЦ Сфера, 2012.
13. Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. М.: ТЦ Сфера, 2013.

*Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)*

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность.
2. Жукова О.Г., Трушнина Г.И., Фёдорова Е.Г. Азбука «Ау». Методические рекомендации по обучению детей основам безопасности. СПб.: Детство-Пресс, 2008.
3. Максимчук Л.В. Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности. Учебное пособие. М., Центр педагогического образования, 2008.
4. Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы. Разработки занятий. Сост. Поддубная Л.Б. Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.
5. Правила дорожного движения. Старшая и подготовительная группы. Разработки занятий. Сост. Поддубная Л.Б. Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.
6. Старцева О.В. Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения. М., ТЦ Сфера, 2012.
7. Фисенко М.А. ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий. I часть. Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.
8. Фисенко М.А. ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий. II часть. Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.

9. Фисенко М.А. ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработки занятий. Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.
10. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. СПб.: Детство-Пресс, 2010.
11. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. М: Скрипторий 2003, 2008.
12. Шалаева Г.П. Самые новые правила поведения для воспитанных детей. М.: Эксмо, 2006.
13. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2009.
14. Шорыгина Т.А. Основы безопасности для детей 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2006.
15. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. М.: Прометей; Книголюб, 2003.
16. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2005.  
*Формирование положительного отношения к труду*
1. Крулехт М.В. дошкольник и рукотворный мир. СПб.: Детство-Пресс, 2003.
2. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка– дошкольника. Пособие для педагогов. М.: Владос, 2003.
4. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. М., 2010
5. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2–7 лет / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
6. Шорыгина Т.А. Беседы об экономике. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2009.

Задачи и содержание образовательной деятельности, задачи воспитания и формируемые ценности по **познавательному развитию** детей дошкольного возраста, реализуемые в МБДОУ «ДС № 261 г. Челябинска», определяются следующими разделами ФОП ДО:

- Познавательное развитие детей от 2 месяцев до 1 года (п. 19.1.);
- Познавательное развитие детей от 1 года до 2 лет (п. 19.2);
- Познавательное развитие детей от 2 до 3 лет (п. 19.3);
- Познавательное развитие детей от 3 до 4 лет (п. 19.4);
- Познавательное развитие детей от 4 до 5 лет (п. 19.5);
- Познавательное развитие детей от 5 до 6 лет (п. 19.6);
- Познавательное развитие детей от 6 до 7 лет (п. 19.7).

#### ***Перечень пособий по познавательному развитию***

*Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей*

1. Паршина С.В., Козлова С.А., Вахрушев А.А., Кислова Т.Р. По планете шаг за шагом. Для самых маленьких. Часть 1, 2 (3-4года). – М.: Баласс, 2020.
2. Паршина С.В., Козлова С.А., Вахрушев А.А., Кислова Т.Р. По планете шаг за шагом. Для самых маленьких. Часть 1, 2 (4-5 лет). – М.: Баласс, 2020.
3. Паршина С.В., Кислова Т.Р., Вахрушев А.А., Данилов Д.Д. По планете шаг за шагом. Пособие для дошкольников. Часть 3, 4 (5-6 лет). – М.: Баласс, 2020.
4. Паршина С.В., Кислова Т.Р., Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Сизова Е.В. По планете шаг за шагом. Пособие для дошкольников. Часть 5, 6 (6-7 лет). – М.: Баласс, 2020.
5. Паршина С.В., Кислова Т.Р., Вахрушев А.А. По планете шаг за шагом. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности детей 4-5 лет. – М.: Баласс, 2019.
6. Маслова И.В., Вахрушев А.А., Кузнецова М.В. Здравствуй, мир! Для самых маленьких. 2-3 года. М.: Баласс, 2020.

7. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 6-7(8) лет. Часть 4. М.: Баласс, 2019.
8. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации. М.: Баласс, 2019.
9. Горячев А.В., Ключ Н.В. Всё по полочкам. Пособие для дошкольников 5-7(8) лет. М.: Баласс, 2021.
10. Горячев А.В., Ключ Н.В. Всё по полочкам. Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников 5-6 лет. М.: Баласс, 2014
11. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. М.: ТЦ Сфера, 2005.
12. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. М.: ТЦ Сфера, 2005.
13. Левин В. Наша земля в картинках. М.: Олма-Пресс, 2004.
14. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада. М.: Просвещение, 2002.
15. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2000.
16. Петрановская Л. Звёздный мир в картинках. М.: Олма-Пресс, 2004.
17. Скоролупова О.А. Большое космическое путешествие. М.: Скрипторий, 2006.
18. Шорыгина Т.А. О космосе. М.: Книголюб, 2005.

*Формирование элементарных математических представлений*

1. Занимательные задачи в стихах. Старшая и подготовительная группы. Сост. Карпенко В.П. Волгоград: ИТД Корифей, 2006.
2. Корепанова М.В., Козлова С.А., Пронина О.В. Моя математика. Пособие для дошкольников 4-5 лет. М.: Баласс, 2022.
3. Корепанова М.В., Козлова С.А., Пронина О.В. Моя математика. Часть 1. Пособие для дошкольников 5-6 лет. М.: Баласс, 2022.
4. Корепанова М.В., Козлова С.А., Пронина О.В. Моя математика. Часть 2. Пособие для дошкольников 5-6 лет. М.: Баласс, 2022.
5. Корепанова М.В., Козлова С.А., Пронина О.В. Моя математика. Часть 3. Пособие для дошкольников 6-7(8) лет. М.: Баласс, 2022.

*Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности*

1. Корепанова М.В., Полякова С.Н. Проектирование и организация культурных практик в детском саду. Книга 1 (младшая и средняя группы). М.: Баласс, 2020.
2. Корепанова М.В., Полякова С.Н. Проектирование и организация культурных практик в детском саду. Книга 2 (старшая и подготовительная группы). М.: Баласс, 2020.
3. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2005.
4. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2008
5. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2008

Задачи и содержание образовательной деятельности, задачи воспитания и формируемые ценности по **речевому развитию** детей дошкольного возраста, реализуемые в МБДОУ «ДС № 261 г. Челябинска», определяются следующими разделами ФОП ДО:

- Речевое развитие детей от 2 месяцев до 1 года (п. 20.1);

- Речевое развитие детей от 1 года до 2 лет (п. 20.2);
- Речевое развитие детей от 2 до 3 лет (п. 20.3);
- Речевое развитие детей от 3 до 4 лет (п. 20.4);
- Речевое развитие детей от 4 до 5 лет (п. 20.5);
- Речевое развитие детей от 5 до 6 лет (п. 20.6);
- Речевое развитие детей от 6 до 7 лет (п. 20.7).

***Перечень пособий по речевому развитию***

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к азбуке («Лесные истории»). Пособие для дошкольников 3 лет. М.: Баласс, 2019.
2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Пособие для дошкольников. Часть 1. (4-5 лет). М.: Баласс, 2020.
3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Пособие для дошкольников. Часть 2. (4-5 лет). М.: Баласс, 2020.
4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Пособие для дошкольников. Часть 3. (5-6 лет). М.: Баласс, 2020.
5. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Пособие для дошкольников. Часть 4. (6-7 лет). М.: Баласс, 2020.
6. Бунеев Р.Н., Бунеева Пронина О.В. Наши прописи. Пособие для дошкольников. Часть 1 (5-6 лет). М.: Баласс, 2020.
7. Бунеев Р.Н., Бунеева Пронина О.В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников. Часть 2 (6-7 лет). М.: Баласс, 2020.
8. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста М.: Баласс, 2020.
9. Описание картин. Разработки занятий. Подготовительная группа. Автор-сост. Жукова Р.А. Волгоград: ИТД Корифей, 2010.
10. Кислова Т.Р., Вишневская М.Ю. Речевые досуги. Пособие для ДОУ, ч. 1-9
11. Бунеев Р.Н., Кузнецова С.С. Обучение смысловому чтению. Невероятные приключения. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с детьми 5-6 лет. М.: Баласс, 2024.
12. Бунеев Р.Н., Кузнецова С.С. Обучение смысловому чтению. Невероятные приключения. Пособие для детей 5-6 лет. М.: Баласс, 2024.
13. Бунеев Р.Н., Кузнецова С.С. Обучение смысловому чтению. Экспедиции к неизведанным островам. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с детьми 6-7(8) лет. М.: Баласс, 2024.
14. Бунеев Р.Н., Кузнецова С.С. Обучение смысловому чтению. Экспедиции к неизведанным островам. Пособие для детей 6-7(8) лет. М.: Баласс, 2024.

Задачи и содержание образовательной деятельности, задачи воспитания и формируемые ценности по **художественно-эстетическому развитию** детей дошкольного возраста, реализуемые в МБДОУ «ДС № 261 г. Челябинска», определяются следующими разделами ФОП ДО:

- Художественно-эстетическое развитие детей от 2 месяцев до 1 года (п. 21.1);
- Художественно-эстетическое развитие детей от 1 года до 2 лет (п. 21.2);
- Художественно-эстетическое развитие детей от 2 до 3 лет (п. 21.3);
- Художественно-эстетическое развитие детей от 3 до 4 лет (п. 21.4);
- Художественно-эстетическое развитие детей от 4 до 5 лет (п. 21.5);
- Художественно-эстетическое развитие детей от 5 до 6 лет (п. 21.6);

- Художественно-эстетическое развитие детей от 6 до 7 лет (п. 21.7);

***Перечень пособий по художественно-эстетическому развитию***

*Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)*

1. Куревина О.А., Линник О.А. Кукла Таня. Пособие для дошкольников 3-4 лет. М.: Баласс, 2018.
2. Маслова И.В. Весёлая мастерская. Пособие для детей раннего возраста (2-3 года). – М.: Баласс, 2019.
3. Маслова И.В. Аппликация. Раздаточный материал для дошкольников. Часть 1. М.: Баласс, 2020.
4. Маслова И.В. Аппликация. Раздаточный материал для дошкольников. Часть 2. М.: Баласс, 2020.
5. Маслова И.В. Аппликация. Раздаточный материал для дошкольников. Часть 3. М.: Баласс, 2020.
6. Маслова И.В. Лепка. Пособие для детей 3-4 лет. Часть 1. М.: Баласс, 2008.
7. Маслова И.В. Лепка. Пособие для детей 4-5 лет. Часть 2. М.: Баласс, 2008.
8. Маслова И.В. Лепка. Пособие для детей 5-6 лет. Часть 3. М.: Баласс, 2010.
9. Агапова И., Давыдова М. Аппликация. ООО ИКТ Лада, 2008.
10. Давыдова Г.Н. «Поделки из бросового материала». М.: Скрипторий, 2006
11. Давыдова Г.Н. «Поделки из бросового материала». Цветы. М.: Скрипторий, 2008
12. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. М.: Карапуз-Дидактика, 2006.

*Развитие продуктивной деятельности (художественный труд)*

1. Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Поделки из бросового материала. М.: Скрипторий 2008.
2. Давыдова Г.Н. Поделки из бросового материала: цветы. М.: Скрипторий 2008.
3. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2005.
4. Лыкова И. А. Художественный труд в детском саду: 4–7 лет. М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
5. Лыкова И. А. Художественный труд в детском саду: Экопластика. М.: Карапуз-Дидактика, 2010.
6. Новикова И.В. Конструирование из природного материала в детском саду. Ярославль, 2009.
7. Пищикова Н.Г. «Работа с бумагой в нетрадиционной технике» ч.1,2. М.: Скрипторий, 2006.
8. Садилова Л.А. «Поделки из мятой бумаги». М.: Скрипторий, 2008.
9. Чурина Л.С. Поделки из бумаги. С-Пб. Сова, 2010.

*Приобщение к изобразительному искусству*

1. Горлева Н.А. Первые шаги в мире искусства. М.: Просвещение, 2011.
2. Дубровская Н.В. Игры с цветом. СПб: Детство-Пресс, 2005.
3. Комарова Т. С. Народное искусство в воспитании дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005.
4. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.
5. Скоролупова О.А. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. М.: Скрипторий, 2009.

*Развитие музыкально-художественной деятельности*

1. Анисимова Г.И. 100 музыкальных игр для развития дошкольников. Старшая и подготовительная группы. Ярославль: Академия развития, 2007.

2. Календарные и народные праздники в детском саду. Весна. Автор-сост. Лапшина Г.А. Волгоград: Учитель, 2009.
3. Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. Комплект наглядных пособий. М.: Скрипторий 2010.
4. Картушина М.Ю. Зимние детские праздники. Сценарии с нотным приложением. М.: ТЦ Сфера, 2013.
5. Картушина М.Ю. Праздник защитника Отечества. Сценарии с нотным приложением. М.: ТЦ Сфера, 2013.
6. Музыкальные занятия. Первая младшая группа. Сост. Арсеновская О.Н. Волгоград: Учитель, 2013.
7. Музыкальные занятия. Сост. Арсенина Е.Н. Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2013.
8. Музыкальные занятия. Сост. Арсенина Е.Н. Старшая группа. Волгоград: Учитель, 2013.
9. Музыкальные занятия. Средняя группа. Сост. Арсенина Е.Н. Волгоград: Учитель, 2013.

Задачи и содержание образовательной деятельности, задачи воспитания и формируемые ценности по **физическому развитию** детей дошкольного возраста, реализуемые в МБДОУ «ДС № 261 г. Челябинска», определяются следующими разделами ФОП ДО:

- Физическое развитие детей от 2 месяцев до 1 года (п. 22.1);
- Физическое развитие детей от 1 года до 2 лет (п. 22.2);
- Физическое развитие детей от 2 до 3 лет (п. 22.3);
- Физическое развитие детей от 3 до 4 лет (п. 22.4);
- Физическое развитие детей от 4 до 5 лет (п. 22.5);
- Физическое развитие детей от 5 до 6 лет (п. 22.6);
- Физическое развитие детей от 6 до 7 лет (п. 22.7);

#### ***Перечень пособий по физическому развитию***

1. Фомина Н.А. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Методические рекомендации к программе по физическому воспитанию дошкольников. М.: Баласс, изд. Дом РАО, 2005.
2. Алексеева Л.М. Спортивные праздники и физкультурные досуги в дошкольных образовательных учреждениях. Ростов н/Д: «Феникс», 2005.
3. Вавилова Е.Н. Развитие основных движений детей 3-7 лет. Система работы. М.: Скрипторий, 2008.
4. Вареник Е.Н., Корлыханова З.А., Китова Е.В. Физическое и речевое развитие дошкольников: Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физкультуре. М.: ТЦ Сфера, 2009.
5. Вареник Е.Н., Утренняя гимнастика в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2008.
6. Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4 – 7 лет: Методическое пособие. СПб: «Детство-Пресс», 2005.
7. Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Это – я. Пособие для старших дошкольников по курсу «Познаю себя». М.: Баласс, 2004.
8. Луконина Н.Н., Чадова Л.Е. Физкультурные праздники в детском саду. – 3-е изд. М.: Айрис-пресс, 2006.
9. Подольская Е.И. Комплексы лечебной гимнастики для детей 5 – 7 лет, Волгоград: Учитель, 2010.
10. Прохорова Г.А., Утренняя гимнастика для детей 2 - 7 лет. М.: Айрис-пресс, 2004.

11. Рунова М.А., Движение день за днем. Двигательная активность – источник здоровья детей. (Комплексы физических упражнений и игр для детей 5 – 7 лет с использованием вариативной физкультурно-игровой среды), Методические рекомендации для воспитателей ГОУ и родителей. М., Линка-Пресс, 2007.

12. Рунова М. А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5 – 7 лет (с учетом уровня двигательной активности): пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры. М.: Просвещение, 2005.

13. Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием. СПб: «Детство-пресс», 2005.

14. Симонович А., Горбунова Е., Шмидт Н., Малахова Т. Подвижные игры для детей: Опыт поколений. СПб.: Образовательные проекты; М.: Сфера, 2009.

15. Фомина Н.А. Сюжетно-ролевая гимнастика. Методические рекомендации к программе по физвоспитанию дошкольников. М.: Баласс, 2005.

16. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. СПб: ООО «Детство-Пресс», 2010.

17. Харченко Т.Е., Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет. М.; Мозаика – Синтез, 2008.

18. Харченко Т.Е., Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет. М.; Мозаика – Синтез, 2008.

19. Шарманова С.Б., «Веселый Петрушка». Физкультурные досуги в физическом воспитании детей младшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. Челябинск: УралГАФК, 2002.

20. Шарманова С.Б. «По дорогам бродит осень». Сценарии мероприятий активного отдыха для детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. Челябинск: УралГАФК, ЧГНОЦ УрО РАО, 2003.

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от реализуемых целей и задач воспитания и обучения, возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в МБДОУ «ДС № 261 г. Челябинска» в различных видах деятельности, организованных в соответствии с п. 23.5. ФОП ДО.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы в МБДОУ «ДС № 261 г. Челябинска» используются методы, описанные в ФОП ДО (п. 23.6. и п. 23.6.1).

При реализации Программы используются различные средства, обозначенных в ФОП ДО (п.23.7, п. 23.8, п. 23,9).

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребёнка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграции.

Мы вместе (совместная образовательная деятельность педагогов и детей)		Мы сами (самостоятельная деятельность детей)	Я и моя семья (образовательная деятельность в семье)
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		

Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребёнка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье
---	--	--	---------------------------------------

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребёнка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребёнка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду; способствует овладению ребёнком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Всё оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательная-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определённое время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игру на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объём образовательной деятельности определяется расписанием этой деятельности, которое ежегодно утверждается заведующим.

Общий объём учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

### **Модель образовательного процесса:**



по формам образовательного процесса с учётом темы недели

Месяц	Тема недели	Задачи	Мы вместе (совместная образовательная деятельность педагогов и детей)		Мы сами (самостоятельная деятельность детей)	Я и моя семья (образовательная деятельность в семье)
			образовательная деятельность (занятие)	образовательная деятельность в режимных моментах		

Проектирование образовательного процесса педагогический коллектив выстраивает на основе комплексно-тематической модели.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» её ребёнком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая её к партнёрской.

*Календарь тематических недель*

Месяц	Недели	Темы				
		1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгот. к школе группа
Сентябрь	1	Давайте знакомиться	Лето	Воспоминание о лете	Я и мои друзья	Воспоминание о лете. День знаний.
	2	Наш детский сад	Я и мой детский сад	Я и мой детский сад	Мой родной город	Мой родной город
	3	Как себя вести	Игра и игрушки	Погода	Район, в котором ты живёшь	Путешествие по улицам города.
	4	Высоко, низко, далеко, близко	Осень	Осень	Осень. Собираем урожай	Береги природу
Октябрь	1	Осень	Дары осени: овощи	Овощи	Откуда хлеб пришёл	Познакомьтесь – это я!
	2	Жёлтый, красный	Дары осени: фрукты, ягоды	Фрукты	Береги себя и своих близких (безопасность в доме)	Люди вокруг меня
	3	Во что играть осенью	Путешествие в зелёную страну	Ягоды, грибы	Если хочешь быть здоров (посещение поликлиники)	Что дороже всего
	4	Пойдём гулять в лес	Путешествие в красную страну	Кто мы?	Если хочешь быть здоров (устройство человеческого организма)	Обходим неприятности
Ноябрь	1	Что в лесу растёт	Путешествие в жёлтую страну	Какие мы?	Карта и глобус	Большое путешествие по Европе
	2	В деревне	Путешествие в оранжевую страну	Я и моя семья	Мы поедим, поплывём, полетим	Путешествие в Азию
	3	Во саду ли, в огороде	Кто мы	Мебель.	Путешествие на Север	Из Арктики напрямиком в Антарктиду
	4	В городе	Какие мы	Одежда.	Путешествие в тундру	На Северном и Южном полюсах

	5	Поедем кататься	Моя семья. Помощь маме (семье)	Обувь. Головные уборы	Путешествие в тайгу	Путешествие в Южную Америку
Декабрь	1	Зима	Путешествие в синюю страну	Зима	Леса и их обитатели	Путешествие в Северную Америку
	2	Белый, синий	Зима: краски и забавы зимы	Посуда	Москва – столица России	В гостях у индейцев (Чему европейцы научили индейцев. Чему индейцы научили европейцев)
	3	Во что играть зимой	Путешествие в фиолетовую страну	Еда	Зима и зимние игры	Идёт волшебница-зима
	4	Что такое Новый год	Новый год к нам мчится	Электроприборы	Новый год.	Новый год
Январь	1	-	-	-	-	-
	2	Народные игрушки	Красный – синий – фиолетовый	Зимние забавы	Путешествие к мастерам Гжели	В далёкой и жаркой Африке
	3	Звери	Одеваемся по погоде	Хозяйничаем дома	В гости к городецким мастерам	Удивительный мир Австралии
	4	Птицы	Хозяйничаем дома	Мой город	Путешествие к мастерам Хохломы	Планета вода (по морю, по океану...)
	5	Рыбы	Цветной мир	Транспорт.	В гости к дымковским мастерам	Путешествие на морское дно
Февраль	1	Дом, в котором я живу	Части суток. Режим дня	Правила поведения на улице	Филимоновская игрушка	Идём в музей
	2	Моя семья	Папин праздник	Праздник защитника Отечества	Ярмарка	От арабских цифр к роботам и компьютерам
	3	Папа, дедушка, брат	Проводы зимы	Мы идём в магазин	День защитника Отечества	Наши защитники
	4	Кто живёт рядом	Домашние животные	Профессии людей моего города	Путешествие на юг	Мои самые близкие люди
Март	1	Мама, бабушка, сестра	Праздник мам, бабушек и девочек	Мамин праздник	Женский праздник	Женский день
	2	Приятного аппетита	Дикие животные	Животные домашние	Подземные богатства	Здоровый образ жизни
	3	Транспорт	Птицы	Животные дикие	Зоопарк России	На прогулку в зоопарк
	4	В гостях у сказки	Волшебный мир сказок	Мы идём в библиотеку	Книга – лучший друг	По страницам книг
Апрель	1	Кукольный театр	Театр и дети	Мы идём в театр, музей	Театральный калейдоскоп	Маски на лице и в жизни
	2	Весна	Весна.	Птицы. Обитатели птичника	Космическое путешествие	Мы летим в космос

	3	Зелёный	Краски весны и пробуждение природы	Весна	Весна идёт	Наша маленькая планета
	4	Во что играть весной	Растения	Растения	Изучаем природу	Весна шагает по планете
Май	1	Лето	Праздничный салют	День Победы	День Победы	И помнит мир спасённый...
	2	Во что играть летом	Путешествие в голубую страну	Цветы. Насекомые	Широка страна моя родная	Я и моя страна
	3	Давайте вспоминать	Скоро лето! Солнце, воздух и вода	Живая и неживая природа	Моя Родина – Россия	Кругосветное путешествие
	4	Давайте вспоминать	Что мы знаем и умеем	Что мы знаем и умеем	Конкурс эрудитов «Что? Где? Когда?»	Из детского сада – в школу. Я будущий ученик

**Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий:**

№ п/п	Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственные
<i>Обследование</i>				
1.	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	Во всех возрастных группах	1 раз в год	Инструктор по гигиене/воспитанию, ст. воспитатель, воспитатели, инструктор по физ/культуре
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	1 раз в год	Врач, инструктор по гигиене/воспитанию, поликлиника
<i>Двигательная активность</i>				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	ежедневно	Воспитатели, инструктор по физ/культуре
2.	Физкультурное занятие: - в зале - на улице	Все группы  Старшие, подготовительные к школе группы	2 раза в неделю  1 раз в неделю	Инструктор по физ/культуре, воспитатели
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели
4.	Физкультурные минутки	Все группы	в середине занятия	Воспитатели
5.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	ежедневно	Воспитатели
6.	Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	Все группы	ежедневно	Воспитатели
7.	Элементы спортивных игр	Старшие, подготовительные	2 раза в неделю	Воспитатели

8.	Школа мяча	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели
9.	Школа скакалки	Старшие, подготовительные	ежедневно	Воспитатели
10.	Активный отдых: -спортивный досуг -физкультурный досуг	Все группы	1 раз в м-ц	Воспитатели, инструктор по физ/культуре
11.	Физкультурные праздники (зимний, летний)	Все группы	2 раза в год	Муз.руководитель, воспитатели, инструктор по физ/культуре
12.	День здоровья	Все группы	2 раза в год	Инструктор по физ/культуре, воспитатели, психолог

*Лечебно-профилактические мероприятия*

1.	Санэпидемирежим – проветривание, влажная уборка, кварцевание.	Все группы	В течение года	Инструктор по гиг/ воспитанию, воспитатели
2.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	Все группы	В неблагоприят- ные периоды (осень-весна) возникновения инфекции	Инструктор по гиг/ воспитанию, воспитатели
2.1	Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки	Все группы	Период гриппа	Воспитатели
2.2	Адаптогены – шиповник	Все группы	В течение года	Инструктор по гиг/ воспитанию

*Нетрадиционные методы оздоровления*

1	Музыкотерапия	Все группы	ежедневно	Воспитатели групп
---	---------------	------------	-----------	-------------------

*Закаливание*

1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
2.	Ходьба босиком		Физкультурные занятия	
3.	Мытьё рук, лица		Несколько раз в день	

*Формы и приёмы организации образовательного процесса по образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»*

Мы вместе (совместная образовательная деятельность педагогов и детей)		Мы сами (самостоятельная деятельность детей)	Я и моя семья (образовательная деятельность в семье)
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения	Индивидуальная работа Обучение Объяснение	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые,	Экскурсии, путешествия Наблюдения

<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Беседы</p> <p>Просмотр видеофильмов</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Поисково-творческие задания</p> <p>Объяснение</p> <p>Упражнения</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Тренинги</p> <p>Викторины</p> <p>КВН</p> <p>Моделирование</p>	<p>Напоминание</p> <p>Личный пример</p> <p>Похвала</p> <p>Наблюдение</p> <p>Упражнения</p> <p>Тренинги</p> <p>Игры – подвижные, дидактические, творческие</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Театрализованные постановки</p> <p>Праздники и развлечения</p>	<p>дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Дежурство</p> <p>Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций</p> <p>Совместная со сверстниками продуктивная деятельность</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Наблюдение</p>	<p>Чтение</p> <p>Личный пример</p> <p>Беседа</p> <p>Объяснение</p>
<p>Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлению трудовых навыков,</li> <li>– оказанию помощи сверстнику и взрослому,</li> <li>– проявлению заботливого отношения к природе.</li> </ul> <p>Трудовые поручения.</p> <p>Самостоятельное планирование трудовой деятельности.</p>			
<p>Показ</p> <p>Объяснение</p> <p>Обучение</p> <p>Наблюдение</p> <p>Напоминание</p>	<p>Самообслуживание</p> <p>Обучение</p> <p>Напоминание</p> <p>Беседы</p> <p>Разыгрывание игровых ситуаций</p> <p>Упражнение</p> <p>Объяснение</p> <p>Наблюдение</p> <p>Поручения</p> <p>Совместный труд</p> <p>Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых</p> <p>Тематические праздники и развлечения</p> <p>Просмотр видео–диафильмов</p>	<p>Игры – сюжетно-ролевые, дидактические</p> <p>Совместный труд детей</p> <p>Дежурство</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Беседы</p> <p>Личный пример</p> <p>Показ</p> <p>Напоминание</p> <p>Объяснение</p> <p>Совместный труд детей и взрослых</p> <p>Рассказ</p> <p>Просмотр видеофильмов, диафильмов</p>

	Продуктивная деятельность Экскурсии		
--	--	--	--

*Формы и приёмы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»*

Мы вместе (совместная образовательная деятельность педагогов и детей)		Мы сами (самостоятельная деятельность детей)	Я и моя семья (образовательная деятельность в семье)
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	Игры – развивающие, подвижные, строительным материалом Игры-экспериментирование Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребёнком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность – предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры

*Формы и приёмы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»*

Мы вместе (совместная образовательная деятельность педагогов и детей)	Мы сами	Я и моя семья
---	---------	---------------

<i>образовательная деятельность</i>	<i>образовательная деятельность в режимных моментах</i>	<i>(самостоятельная деятельность детей)</i>	<i>(образовательная деятельность в семье)</i>
<p>Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок</p>	<p>Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра– импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество</p>	<p>Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок</p>

<p>-обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя</p> <p>-обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы</p> <p>-обучению пересказу по серии сюжетных картинок</p> <p>-обучению пересказу по картине</p> <p>-обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание)</p> <p>Показ настольного театра, работа с фланелеграфом</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Освоение формул речевого этикета</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</p> <p>Праздники и развлечения</p>		
<p>Рассказывание по иллюстрациям</p> <p>Творческие задания</p> <p>Заучивание</p> <p>Чтение художественной и познавательной литературы</p> <p>Рассказ</p> <p>Пересказ</p> <p>Экскурсии</p> <p>Беседа</p> <p>Объяснения</p> <p>Творческие задания</p> <p>Литературные викторины</p>	<p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Чтение Дидактические, настольно-печатные игры</p> <p>Досуги</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Выставка в книжном уголке</p> <p>Литературные праздники</p> <p>Викторины, КВН</p> <p>Презентации проектов</p>	<p>Игровая деятельность</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Игры-драматизации, игры-инсценировки</p> <p>Беседы</p> <p>Словотворчество</p>	<p>Посещение театра, музея, выставок</p> <p>Беседы</p> <p>Рассказы</p> <p>Чтение</p> <p>Прослушивание аудиозаписей</p>

*Формы и приёмы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»*

<p>Мы вместе (совместная образовательная деятельность педагогов и детей)</p>		<p>Мы сами (самостоятельная деятельность детей)</p>	<p>Я и моя семья (образовательная деятельность в семье)</p>
<p>образовательная деятельность</p>	<p>образовательная деятельность в режимных моментах</p>		



<p>Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно- экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания</p>	<p>Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства</p>	<p>Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско- родительская проектная деятельность</p>
<p>Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально- дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике – во время умывания – в сюжетно- ролевых играх – в компьютерных играх – перед дневным сном – при пробуждении Музыкально- дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p>	<p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально- дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр</p>	<p>Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах</p>

*Формы и приёмы организации образовательного процесса по образовательной области  
«Физическое развитие»*

Мы вместе (совместная образовательная деятельность педагогов и детей)		Мы сами (самостоятельная деятельность детей)	Я и моя семья (образовательная деятельность в семье)
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сюжетно-игровые,</li> <li>– тематические,</li> <li>-классические,</li> <li>-тренирующие,</li> <li>– на тренажерах,</li> <li>– на улице,</li> <li>-походы.</li> </ul> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-с предметами,</li> <li>– без предметов,</li> <li>-сюжетные,</li> <li>-имитационные.</li> </ul> <p>Игры с элементами спорта.</p> <p>Спортивные упражнения</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-классическая,</li> <li>-игровая,</li> <li>-полоса препятствий,</li> <li>-музыкально-ритмическая,</li> <li>-аэробика,</li> <li>– имитационные движения.</li> </ul> <p>Физкультминутки.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Имитационные движения.</p> <p>Спортивные праздники и развлечения.</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оздоровительная,</li> <li>-коррекционная,</li> <li>-полоса препятствий.</li> </ul> <p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корригирующие</li> <li>-классические,</li> <li>– коррекционные.</li> </ul>	<p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Имитационные движения.</p>	<p>Беседа</p> <p>Совместные игры.</p> <p>Походы.</p> <p>Занятия в спортивных секциях.</p> <p>Посещение бассейна.</p>
<p>Занятия-развлечения</p> <p>Занятия</p>	<p>Объяснение</p> <p>Показ</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Чтение художественных произведений</p> <p>Личный пример</p> <p>Иллюстративный материал</p> <p>Досуг</p> <p>Театрализованные игры</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>Беседа</p> <p>Совместные игры</p> <p>Чтение художественных произведений</p>

**2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации образовательной программы МБДОУ «ДС № 261 г. Челябинска» организуются в соответствии с п. 24 ФОП ДО.

*Игровая деятельность* является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребёнка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В расписании занятий игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием занятий. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

*Коммуникативная деятельность* направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании занятий она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

*Познавательно-исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

*Восприятие художественной литературы и фольклора* организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

*Конструирование и изобразительная деятельность детей* представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

*Музыкальная деятельность* организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

*Двигательная деятельность* организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Культурные практики – это виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка. Эти виды деятельности и

поведения ребёнок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

Культурные практики организуются детьми в рамках исследовательской, коммуникативной, художественной и других видах деятельности; представляют собой организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребёнка любого возраста и нуждаются в особом педагогическом сопровождении.

Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, чаще всего организуются во второй половине дня. В культурных практиках педагогом создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит, преимущественно, подгрупповой характер.

*Формы организации культурных практик:*

*Совместная игра воспитателя и детей* (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная игра), направленная на обогащение, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

*Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* – носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Дети получают новый опыт через обсуждение события или ситуации, значимой для них, вырабатывают новые решения. Ситуации планируются воспитателем заранее, либо возникают в ответ на события, происходящие в группе, и способствуют разрешению возникающих проблем. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

*Творческая мастерская* предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: мастерская «Лэпбук», занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

*Детский досуг* - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются спортивные, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

*Детско-взрослое проектирование* – воспитатель создаёт условия, в которых дети самостоятельно или совместно со взрослым открывают новый практический опыт, добывают его экспериментальным, поисковым путём, анализируют его и преобразовывают.

*Детское экспериментирование и исследовательская деятельность* – ребёнок открывает свойства объектов, устанавливает причинно-следственные связи появления и изменения свойств объектов, выявляет скрытые свойства, определяет закономерности.

*Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

*Сенсорный и интеллектуальный тренинг* – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и другого), способов интеллектуальной деятельности – умения сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и прочее. К ним относятся: развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

*Музыкально-театральная и литературная гостиная* (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Виды детской деятельности					
Коммуникативная деятельность	Игровая деятельность	Художественно – творческая деятельность	Познавательная – исследовательская деятельность	Трудовая деятельность	Двигательная деятельность
Культурные практики					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуации общения (накопления положительно социального – эмоционального опыта);</li> <li>- беседы и разговоры;</li> <li>- чтение (слушание);</li> <li>- обсуждение (рассуждение)</li> <li>-рассказывание (пересказывание);</li> <li>- декламация;</li> <li>- разучивание; - загадывание загадок;</li> <li>- речевые тренинги;</li> <li>- сочинение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-индивидуальные игры (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра, драматизация; строительно – конструктивная)</li> <li>- игры с правилами;</li> <li>- совместные игры детей;</li> <li>- детская студия;</li> <li>- театрализованные игры;</li> <li>- досуг здоровья и подвижных игр;</li> <li>- подвижные игры;</li> <li>- игры – фантазирование;</li> <li>- импровизационные игры-этюды;</li> <li>-дидактические игры (развивающие, музыкальные)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, художественный труд по интересам);</li> <li>-музыкальная гостиная;</li> <li>-чтение художественной литературы;</li> <li>-пение;</li> <li>-музыкально - ритмические движения;</li> <li>-игра на музыкальных инструментах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сенсорный и интеллектуальный тренинг (дидактические, развивающие игры и упражнения);</li> <li>-опыты, эксперименты</li> <li>- наблюдения, в том числе на прогулке;</li> <li>-исследование;</li> <li>-моделирование;</li> <li>- коллекционирование;</li> <li>- проектирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные трудовые поручения;</li> <li>-дежурства;</li> <li>-коллективные трудовые поручения;</li> <li>- самообслуживание;</li> <li>-совместный труд со взрослым и детьми;</li> <li>-наблюдение за трудом;</li> <li>- воспроизведение конкретных трудовых действий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-утренняя гимнастика;</li> <li>-подвижные игры с правилами;</li> <li>-игровые упражнения;</li> <li>-двигательные паузы;</li> <li>-пробежки;</li> <li>-строевые упражнения;</li> <li>-спортивные игры.</li> </ul>

#### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы является условием, которое необходимо для создания социальной ситуации детей дошкольного возраста. Способы и направления поддержки детской инициативы, реализуемые в МБДОУ «ДС № 261 г. Челябинска» определяются п. 25 ФОП ДО.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребёнка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребёнок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### *1-3 года*

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;

- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по просьбе ребёнка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

#### *3-4 года*

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребёнка 3-4 лет необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять действовать ему в своём темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребёнку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

#### *4-5 лет*

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребёнка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (приём телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

#### *5-6 лет*

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

#### *6-7 лет*

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической



предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учётом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

<i>Поддержка детской инициативы</i>	
<i>Направления</i>	<i>Способы</i>
Поддержка детской автономии: - самостоятельность в замыслах и их воплощении; - индивидуальная свобода деятельности; - самоопределение	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнёров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: - выбор оптимальной тактики поведения педагога; - наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); - наличие разнообразных игровых материалов
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения; снимать страх «я не справлюсь». Давать задания интересные, когда у ребёнка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации образовательной программы МБДОУ «ДС № 261 г. Челябинска» соответствуют п. 26.1 – 26.6 ФОП ДО.

Особое внимание в просветительской деятельности МБДОУ «ДС № 261 г. Челябинска» уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка. Реализация данной темы осуществляется в процессе направлений просветительской деятельности, обозначенных в п. 26.7.1 ФОП ДО. Формы, приёмы и способы взаимодействия с родителями (законными представителями) соответствуют п. 26.8, п. 26.10, п. 26.11 ФОП ДО.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемые в МБДОУ «ДС № 261 г. Челябинска».

*Формы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи*

<i>Адресная направленность</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Тема</i>	<i>Дополнительный материал</i>
Все группы	Родительское собрание	1. Основные задачи и направления работы ДОО. 2. Знакомство родителей с нормативными документами.	Оформление наглядной информации в группах. Образовательные программы
Все группы	Маркетинговое исследование	1. Создание банка данных по семьям. 2. Создание рекламных буклетов о деятельности сада.	Рекламный блок
Все группы	Анкетирование	Вопросы развития и воспитания ребёнка	Анкета
Все группы	Субботник	Подготовка помещений к зиме. Итоги диагностики	Фото - отчёты на сайте и в блоге
Все группы	Беседа	Консультирование по вопросам воспитания детей.	Методическая литература
Все группы	Праздники	Тематические: - осенние; - новогодние; - к Дню 8 марта; - выпускные	Приглашения, фильмы
Для всех желающих	Совместное оформление творческих работ	«Волшебная сказка золотой осени»-	Стенд поделки

Все группы	Мастер- классы	Готовимся к Новому году вместе с ребёнком	Фото - отчёты на сайте и в блоге
Все группы	Родительское собрание	Взаимный обмен мнениями и идеями	Информационно педагогические материалы, выставки детских работ
Все группы	День открытых дверей	«Один день из жизни детского сада».	Рекламные буклеты, методическая литература Афиши
Все группы	Физкультурный праздник	«День здоровья»	Афиши
Все группы	Субботник	Благоустройство территории, подготовка к летней кампании	Фото - отчёты на сайте и в блогах групп
Группы раннего возраста	Консультация	Развитие и воспитание ребёнка раннего возраста	Методическая литература
Все группы	Консультация	Развитие и воспитание ребёнка дошкольного возраста	Методическая литература
Для родителей подготовительных групп	Экскурсия с детьми в школу (по запросу)	Знакомство со спецификой работы школы	Методическая литература
Для родителей подготовительных групп	Консультация совместно с коллективом школы	Готовность детей к школе	Методическая литература
Все группы 1 раз в квартал	Опрос родителей.	Удовлетворенность качеством образования	Анкеты
Все группы	Работа Интернет-представительств ДОО	Информирование о деятельности ДОО	Информация Фотоотчеты

*Перечень пособий по работе с родителями (законными представителями)*

1. Глебова С.В. Детский сад и семья. Аспекты взаимодействия. Воронеж. ТЦ «Учитель», 2007.
2. Данилина Т.А. Социальное партнёрство педагогов, детей и родителей. М.: Айрис-пресс, 2007
3. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М., 2002.
4. Елжова Н.В. Работа с детьми и родителями в дошкольном образовательном учреждении. Ростов-на-Дону Феникс, 2008
5. Метенова Н.М. Родительские собрания в детском саду. 2-я младшая группа. М.: «Скрипторий 2003», 2008.

6. Метенова Н.М. Родительское собрание в детском саду. Ярославль, 2000.
7. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей. М.: «Скрипторий 2003», 2008.
8. Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. М.: «Скрипторий 2003», 2009.
9. Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. М.: «Скрипторий 2003», 2008.
10. Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.
11. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2004.

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в рамках реализации образовательной программы МБДОУ «ДС № 261 г. Челябинска» соответствуют п. 27.1 – 27.7, п. 27.9, п. 27.10 ФОП ДО. Программа предусматривает коррекционно-развивающую работу с детьми, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении (п. 27.8 ФОП ДО).

### **2.6.1. Содержание коррекционно-развивающей работы**

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учётом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-педагогического консилиума образовательной организации и в соответствии с п. 28.1, п. 28.2, п. 28.5 – 28.9.2 ФОП ДО.

Образовательная программа МБДОУ «ДС № 261 г. Челябинска» предусматривает консультативную и информационно-просветительскую работу, связанную с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации со всеми участниками образовательных отношений в соответствии с п. 28.3 и п. 28.4 ФОПДО.

#### *Перечень пособий по коррекционно-развивающей работе*

1. Гордеева Т.В. «Массаж и пальчиковая гимнастика с предметами». М., Книголюб, 2008
2. Епифанова О. В. «Автоматизация и дифференциация звуков», 2010
3. Зинатулин С.Н. «Планирование занятий по обучению детей регуляции дыхания» АйРИС-ПРЕСС, 2007
4. Комарова Л.А. «Автоматизация звуков в игровых ситуациях. М. Гном, 2009
5. Кондратенко И.Ю. «Произносим звуки правильно», М.АЙРИС-ПРЕСС, 2008
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Многозначность существительных в русском языке» М., 2007
7. Куликовская Т.А. «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках» М-2008
8. Соколенко Н.И. «Посмотри и назови», М.2000
9. Филичева, Т. Б. Туманова Т.В. «Совершенствование связной речи», М.2009
10. Яцель О.С. «Учимся правильно употреблять предлоги в речи» М.,2009
11. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. М.: ТЦ Сфера, 2003.
12. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. М.: Книголюб, 2011.
13. Гарбузов В.И. Нервные и трудные дети. М.: АСТ; СПб: Астрель – СПб, 2007.
14. Ждакаева Е.И. Тропинка к счастливой семье: Коррекция детско-родительских отношений через сказку, игру, рисунок. СПб: Речь, 2011.
15. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. СПб: Издательство СОЮЗ, 2000.

16. Зеленцова-Пешкова Н.В. Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста. СПб.: Детство-Пресс, 2015.
17. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Чудеса на песке: Практикум по песочной терапии. СПб.: Речь, 2007.
18. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Развивающая сказкотерапия. СПб.: Речь, 2011.
19. Капская А.Ю., Мирончик Т.Л. Планета чудес: Развивающая сказкотерапия для детей. СПб.: 2008.
20. Крюкова С. В, Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. М.: Генезис, 2002.
21. Кулинцова И.Е. Коррекция детских страхов с помощью сказок. СПб: Речь, 2008.
22. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми в период адаптации в ДОУ. Коррекционно-развивающая работа по проблеме адаптации. М: Книголюб, 2010

## **2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### ***Обязательная часть***

#### **2.7.1. Целевой раздел**

##### **2.7.1.1. Цели и задачи воспитания**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих ценностей.

##### **2.7.1.2. Направления воспитания**

Направления воспитания не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребёнком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Цели, ценности и содержание воспитательной работы по патриотическому направлению воспитания соответствуют п. 29.2.2.1 ФОП ДО.

Цели, ценности и содержание воспитательной работы по духовно-нравственному направлению воспитания соответствуют п. 29.2.2.2 ФОП ДО.

Цели, ценности и содержание воспитательной работы по социальному направлению воспитания соответствуют п. 29.2.2.3 ФОП ДО.

Цели, ценности и содержание воспитательной работы по познавательному направлению воспитания соответствуют п. 29.2.2.4 ФОП ДО.

Цели, ценности и содержание воспитательной работы по физическому и оздоровительному направлению воспитания соответствуют п. 29.2.2.5 ФОП ДО.

Цели, ценности и содержание воспитательной работы по трудовому направлению воспитания соответствуют п. 29.2.2.6 ФОП ДО.

Цели, ценности и содержание воспитательной работы по эстетическому направлению воспитания соответствуют п. 29.2.2.7 ФОП ДО.

### 2.7.1.3. Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### *Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трём годам)*

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

*Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы*

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## 2.7.2. Содержательный раздел

### 2.7.2.1. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации

Уклад – это установившийся порядок жизни МБДОУ «ДС № 261 г. Челябинска», определяющий мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования, её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задаёт и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений.

*Цель* МБДОУ «ДС № 261 г. Челябинска»: развивать личность каждого воспитанника с учётом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

*Смысл деятельности:* создать такие условия в дошкольной организации, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознаёт ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.



*Миссия:* совместными усилиями дошкольного учреждения, семьи и социальных партнёров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.

Воспитательная работа педагогов МБДОУ «ДС № 261 г. Челябинска» с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и *опирается на семь принципов:*

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, её свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищённость важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребёнка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребёнка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

*Образ* МБДОУ «ДС № 261 г. Челябинска» ассоциируется у родителей и социальных партнёров с сильной профессиональной командой дошкольной организации, в которой управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Неофициальное название дошкольной организации – «Самоцвет» символизирует мощь развивающего потенциала всего коллектива детского сада.

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники дошкольной организации, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБДОУ «ДС № 261 г. Челябинска».

*Отношение к воспитанникам* заключается в поддержке разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в

различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

*Отношение к родителям (законным представителям)* воспитанников строится на принципах целостного единства и сотрудничества и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка.

*Отношение к сотрудникам и партнёрам* МБДОУ «ДС № 261 г. Челябинска» строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики поведения.

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе *ключевых правил* МБДОУ «ДС № 261 г. Челябинска»:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

*Традиции и ритуалы* МБДОУ «ДС № 261 г. Челябинска» играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Ритуал «Личное приветствие каждого ребёнка и родителей» способствует осознанию ребёнком собственной значимости, установлению в группе благоприятного микроклимата; «Календарь настроения» способствует своевременной корректировке эмоционального состояния ребёнка. В дошкольной организации сложились традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников:

- выставки совместных творческих работ детей и родителей;
- совместное участие детей, родителей, педагогов в озеленении и благоустройстве участков групп;
- украшение территории к Новому году;
- театральная неделя;
- экскурсии;
- возложение цветов к мемориальному комплексу памяти защитников Отечества;
- создание «Стены памяти» к Дню Победы;
- спортивная игра «Зарница»;
- народные праздники «Коляда», «Масленица», «Навруз», «Праздник берёзки», «Яблочный спас».

В МБДОУ «ДС № 261 г. Челябинска» есть *особые нормы этикета*, которых придерживается педколлектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребёнка в ДОО; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

*Развивающая предметно-пространственная среда* МБДОУ «ДС № 261 г. Челябинска» в рамках реализации программы воспитания обеспечивает всестороннее развитие детей, в том числе их нравственное развитие, развитие самостоятельности.

Дошкольная организация расположена в Ленинском районе города Челябинска. Социально-исторические условия обусловили многонациональный состав города. МБДОУ «ДС

№ 261 г. Челябинска» учитывает этот фактор при воспитании предпосылок толерантности, как одной из основ личности ребёнка.

Челябинск - крупный промышленный центр с предприятиями металлургии, машиностроения, металлообработки, приборостроения, трубной, химической, лёгкой и пищевой промышленности. Ознакомление с профессиями предприятий города способствуют воспитанию уважительного отношения к людям труда и результатам их деятельности.

Город имеет звание «Город трудовой доблести и славы» за внесение значительного вклада в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. В пешей доступности от дошкольной организации расположен мемориальный комплекс памяти защитников Отечества, что позволяет педагогическому коллективу более полно реализовать патриотический компонент воспитания дошкольников.

Челябинск является культурным центром Южного Урала. Воспитанники дошкольной организации регулярно посещают музеи и театры города, что способствует их личностному развитию.

Рядом с дошкольной организацией расположена детская библиотека № 9 имени Н. Шилова. Единая система работы детского сада и библиотеки способствует формированию устойчивого интереса дошкольников к книге, художественной литературе. В ходе совместной деятельности используются такие формы работы, как проведение бесед, викторин с детьми, организация встреч с поэтами и писателями, организация тематических выставок детской художественной литературы. При определении тематики занятий сотрудники библиотеки учитывают принцип индивидуального подхода к отбору содержания в работе с детьми и интересы детей конкретной возрастной группы.

Вблизи дошкольной организации расположены две общеобразовательные школы: № 68 и № 99. Осуществление преемственности в работе детского сада и школ позволяет развивать у дошкольников готовность к восприятию нового образа жизни, нового режима, формировать познавательные мотивы обучения, то есть сознательное желание ребёнка учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания. Выработанная стратегия совместных действий позволяет сформировать мотивационную готовность к школьному обучению.

Дошкольная организация сотрудничает с детской школой искусств № 4. Ежегодно для детей старшего дошкольного возраста организуются экскурсии. Дети получают возможность познакомиться с различными отделениями, посетить выставки творческих работ учащихся школы искусств. Такие встречи в лёгкой и доступной форме знакомят детей с музыкальными инструментами, пробуждают интерес к музыке. Дошкольники также знакомятся с различными техниками в живописи. У детей возникает желание в дальнейшем обучаться в данном учебном заведении.

Недалеко от ДОО находится Управление Госавтоинспекции по Челябинской области. Это позволяет успешно решать вопросы профилактики дорожно-транспортных происшествий. Беседы, викторины, экскурсии-игры, организуемые сотрудниками Госавтоинспекции, являются залогом успешного привития дошкольникам навыков дорожной безопасности, воспитания ответственных пешеходов.

### **Воспитывающая среда образовательной организации**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда МБДОУ «ДС № 261 г. Челябинска» содержательно насыщенная и структурированная (п.29.3.2 и п. 29.3.6 ФОП ДО), отражает региональные, этнографические особенности, в которых находится дошкольная организация. Также воспитывающая среда дошкольной организации экологична и безопасна, гармонична и эстетически привлекательна.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ «ДС № 261 г. Челябинска» и включает: оформление помещений, оборудование, игрушки;

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребёнком; соответствует п. 29.3.6 ФОП ДО.

**Общности образовательной организации** (в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.3., с.182)

Согласно п. 29.3.3. ФОП ДО общность – система связей и отношений между людьми на основе ценностных оснований, которые разделяют все участники общности и которые определяют цели их совместной деятельности. В ДОО выделяются три общности:

- профессиональное сообщество;
- профессионально-родительское сообщество;
- детско-взрослая общность.

*Профессиональная общность* – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В ДОО введены следующие принципы построения воспитательной работы с детьми для педагогических работников:

- педагоги должны быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- педагоги должны мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- педагоги должны поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- педагоги должны заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- педагоги должны содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- педагоги должны воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- педагоги должны учить детей совместной деятельности, насыщая их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- педагоги должны воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свой поведение.

*Профессионально-родительская общность* включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и

воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребёнка в семье и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребёнка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

*Детско-взрослая общность.* Основной ценностью и целью детско-взрослой ценности являются партнёрские отношения взрослого с детьми, создание условий для социальной ситуации развития детей. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребёнку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребёнка. Находясь в общности, ребёнок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребёнком и становятся его собственными. Общность строится и задаётся системой связей и отношений её участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

*Общество сверстников* – необходимое условие полноценного развития личности ребёнка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребёнок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как и он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребёнка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

В дошкольной организации обеспечена возможность взаимодействия ребёнка как со старшими, так и с младшими детьми. Включённость ребёнка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормами поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребёнка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

#### **2.7.2.2. Задачи воспитания в образовательных областях.**

Задачи воспитания в образовательных областях соответствуют п.29.3.4. ФОП ДО.

#### **2.7.2.3. Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

##### **Социальное партнерство.**

*Работа с родителями* (законными представителями) строится в МБДОУ «ДС № 261 г. Челябинска» на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО (п. 29.3.5.1 ФОП ДО).

Процесс становления полноценной личности ребёнка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. В МБДОУ «ДС № 261 г. Челябинска» выстраивается социальная ситуация развития ребёнка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием, что способствует всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ «ДС № 261 г. Челябинска». Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьёй, вовлечение родителей в воспитательный процесс для

формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает следующие направления:

- аналитическое – изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребёнка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребёнка;

- коммуникативно-деятельностное – направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей, вовлечение родителей в воспитательный процесс, создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- информационное – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО, создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, группы в социальных сетях и др.).

Основными направлениями и формами работы с семьёй являются:

1. Взаимопознание и взаимоинформирование. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если дошкольная организация знакома с воспитательными возможностями семьи ребёнка, а семья имеет представление о воспитательных ценностях в дошкольной организации, которой доверяет воспитание ребёнка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребёнка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала в МБДОУ «ДС № 261 г. Челябинска» дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием анкетирования;

- организация дней открытых дверей в дошкольной организации и погружение в воспитательное пространство сада (культурное, патриотическое, оздоровительное, дружеское, этическое и т.д.);

- разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, значимые события, театрализованные постановки и т.д.);

- информирование и повышение педагогической компетентности посредством интернересурсов (дошкольной организации, центра развития образования).

2. Повышение педагогической компетентности родителей: организация «школы для родителей» (семинары, семинары-практикумы), проведение консультаций, родительских собраний, мастер-классов, тренингов, создание медиатеки.

3. Совместная деятельность: привлечение родителей к активному участию в акциях дошкольной организации, к организации экскурсий, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.).

*События образовательной организации.*

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в МБДОУ «ДС № 261 г. Челябинска» в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, посещение семьями программных тематических мероприятий, организованных учреждениями культуры и искусства, фестивали, праздники, экскурсии, проектная деятельность). Все мероприятия распределены по направлениям воспитания и соответствуют календарному плану воспитательной работы ДОО.

*Совместная деятельность в образовательных ситуациях.*

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором воспитания базовых ценностей ребёнка и пронизывает все направления в течение дня.

Событие – это форма совместной деятельности ребёнка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того, чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в ДОО. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребёнка.

Проектирование событий в МБДОУ «ДС № 261 г. Челябинска» осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» и т.д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Программа учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей).

В МБДОУ «ДС № 261 г. Челябинска» особое внимание уделяется патриотическому направлению воспитания дошкольников, разработана программа «Южный Урал: шаг за шагом».

#### *Перечень пособий по работе с родителями*

1. Глебова С.В. Детский сад и семья. Аспекты взаимодействия. Воронеж. ТЦ «Учитель», 2007.
2. Данилина Т.А. Социальное партнёрство педагогов, детей и родителей. М.: Айрис-пресс, 2007
3. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М., 2002.
4. Елжова Н.В. Работа с детьми и родителями в дошкольном образовательном учреждении. Ростов-на-Дону Феникс, 2008
5. Метенова, Н.М. Родительские собрания в детском саду. 2-я младшая группа. М.: «Скрипторий 2003», 2008.
6. Метенова, Н.М. Родительское собрание в детском саду. Ярославль, 2000.
7. Осипова, Л.Е. Работа детского сада с семьей. М.: «Скрипторий 2003», 2008.
8. Осипова, Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. М.: «Скрипторий 2003», 2009.

9. Осипова, Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. М.: «Скрипторий 2003», 2008.

10. Свирская, Л. Работа с семьёй: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.

11. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2004.

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МБДОУ «ДС № 261 г. Челябинска» осуществляется в соответствии с п. 29.3.7 ФОП ДО.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека. В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение в ДОО социального партнёрства с различными социальными институтами города: детская библиотека № 9 им. Н.П. Шилова, детская школа искусств № 4, МБОУ СОШ № 68 г. Челябинска».

## **2.7.3. Организационный раздел**

### **2.7.3.1. Кадровое обеспечение**

Эффективность реализации Программы воспитания обеспечивается при наличии в ДОО профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания в соответствии с п. 29.4.1 ФОП ДО.

Педагогические работники, реализующие Программу воспитания, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. При работе в группах детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной организации предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога в процессе её проектирования и организации на разных уровнях.

<i>Наименование должности</i>	<i>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</i>
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"><li>– управление воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li><li>– утверждение календарного плана воспитательной работы на учебный год;</li><li>– регулирование воспитательной деятельности в ДОО;</li><li>– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО;</li><li>– организация работы с родителями по вопросам воспитания детей в семье.</li></ul>
Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе	<ul style="list-style-type: none"><li>– организация и координация воспитательной работы в ДОО;</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы;</li> <li>– проведение анализа итогов воспитательной работы в ДОО за год;</li> <li>– обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания;</li> <li>– формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;</li> <li>– наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>– развитие сотрудничества с социальными партнёрами;</li> <li>– создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация воспитательного процесса в ДОО;</li> <li>– планирование работы в организации воспитательной деятельности как в группах, так и во всём пространстве детского сада;</li> <li>– организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>– проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО;</li> <li>– организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>– участие воспитанников в районных и городских конкурсах;</li> <li>– развитие сотрудничества с социальными партнёрами;</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников;</li> <li>– осуществление социологических исследований семей воспитанников;</li> <li>– организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>– профилактика профвыгорания;</li> <li>– консультирование администрации ДОО, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам воспитания детей.</li> </ul>
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;</li> <li>– внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;</li> <li>– постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</li> <li>– определение и принятие чётких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</li> <li>– проектирование и реализация воспитательных программ на уровне группы;</li> <li>– реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li> <li>– проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка);</li> <li>– организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых дошкольной организацией, районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</li> <li>– использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</li> </ul>
Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Учитель-логопед Педагог дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивает занятие воспитанников творчеством, физической культурой;</li> <li>– формирование у воспитанников активной жизненной позиции, сохранение и приумножение культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций в ДОО;</li> <li>– организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;</li> <li>– внедрение здорового образа жизни;</li> <li>– внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия с детьми;</li> <li>– организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых дошкольной организацией, районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности</li> </ul>
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение совместно с воспитателем разных видов деятельности воспитанников в течение дня (музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная деятельность; самообслуживание и элементарный бытовой труд);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в воспитательной работе на прогулках, занятиях и мероприятиях;</li> <li>– участие в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.</li> </ul>
--	---

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Помимо федеральных документов, нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

- образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДС № 261 г. Челябинска»;
- рабочая программа воспитания МБДОУ «ДС № 261 г. Челябинска»;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс в МБДОУ «ДС № 261 г. Челябинска»;
- правила внутреннего распорядка обучающихся МБДОУ «ДС № 261 г. Челябинска».

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ «ДС № 261 г. Челябинска» лежат традиционные ценности российского общества одинаковые для всех детей, независимо от их особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других).

Требования к условиям работы с особыми категориями детей в МБДОУ «ДС № 261 г. Челябинска» соответствуют представленным в п. 29.4.3 ФОП ДО.

Основными условиями реализации Программы воспитания в работе с особыми категориями детей являются:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребёнка.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Модуль «Наш дом – Южный Урал»**

Образовательные области	Мероприятия
Познавательное развитие	<p><i>Ознакомление с природой:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Южного Урала, с народными приметами;</li> <li>• сбор гербариев, коллекций;</li> <li>• опытническая и экспериментальная работа;</li> <li>• проектная деятельность, акции.</li> </ul>

	<p><i>Формирование целостной картины мира</i> (ознакомление с ближайшим окружением):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экскурсии (по помещениям и территории детского сада; по ознакомлению с достопримечательностями микрорайона; пешие и автобусные экскурсии по городу, мини-походы в парк, сквер; походы в театры, музеи);</li> <li>• беседы.</li> </ul> <p><i>Ознакомление с прошлым родного края:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация музея в ДОУ;</li> <li>• встречи с родителями: посиделки, дегустация блюд народов Южного Урала;</li> <li>• просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев.</li> </ul> <p><i>Духовность и культура Южного Урала:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы по ознакомлению с традициями; с духовно-нравственным укладом жизни народов Южного Урала;</li> <li>• проведение детских фольклорных праздников;</li> <li>• празднование региональных праздников, Дня города.</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотр фильмов о спорте и спортсменах;</li> <li>• беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Южного Урала;</li> <li>• беседы о видах спорта;</li> <li>• широкое использование национальных, народных игр народов Южного Урала;</li> <li>• проведение спортивных праздников, развлечений, эстафет, соревнований.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы об изобразительном искусстве Южного Урала, об орнаменте и декорах;</li> <li>• беседы, компьютерные мини – презентации о творчестве уральских художников, скульпторов;</li> <li>• рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов;</li> <li>• художественно-продуктивная деятельность: вышивка, аппликация из ткани и др. материалов.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с уральским фольклором: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки;</li> <li>• знакомство с мифами, легендами, уральскими народными и авторскими сказками;</li> <li>• тематические выставки, посвящённые творчеству уральских писателей, поэтов.</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игры-инсценировки;</li> <li>• драматизация уральских народных сказок, произведений уральских писателей и поэтов;</li> <li>• показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный, театр игрушек, настольный, пальчиковый);</li> <li>• оформление уголков ряжения (предметы уральского костюма) во всех возрастных группах; посещение театров;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• встречи с артистами театров, филармонии;</li> <li>• проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорных народных праздников и гуляний;</li> <li>• ознакомление с народными музыкальными инструментами;</li> <li>• использование аудио – и видеозаписей концертов, детских праздников.</li> </ul>
--	---

*Учебно-методический комплекс*

1. «Наш дом – Южный Урал»: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Авторы-составители: Е. Бабунова, С. Багаутдинова, Л. Галкина, Л. Градусова, И. Едакова, Н. Левшина, И. Колосова, Е. Лопатина, В. Турченко. - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014.

2. Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал. Авторы-составители: Е. Бабунова, С. Багаутдинова, Л. Галкина, Л. Градусова, И. Едакова, Н. Левшина, И. Колосова, Е. Лопатина, С. Обухова, В. Садырин, В. Турченко. - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014.

3. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал. Авторы-составители: Е. Бабунова, С. Багаутдинова, Л. Галкина, Л. Градусова, И. Едакова, Н. Левшина, И. Колосова, Е. Лопатина, С. Обухова, В. Садырин, В. Турченко. - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014.

**Модуль «Южный Урал: шаг за шагом»**

*Тематическое планирование*

Тема Месяц	2 мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подг. к школе группа
	Семья	Детский сад	Город. Район	Родной край
Сентябрь	- Встреча с Домовёнком. - Я и моё имя.	- Что такое детский сад. - Я и мои друзья.	- Челябинск – город мой родной. - День рождения Челябинска.	- История жизни человека на Южном Урале. - Человек и мир вокруг.
Октябрь	- Петушок и его семья. - Дружная семейка.	- Наша группа. - Взрослые в детском саду.	- Наша улица. - Ленинский район.	- Человек и календарь природы. - Быт и традиции русского народа.
Ноябрь	- В гостях у сказки. - Дом, в котором я живу.	- Воспитатель. - Младший воспитатель.	- Транспорт города. Дети на улице. - Профессии наших родителей.	- Русская крестьянская изба. - Фольклор народов Южного Урала.
Декабрь	- Мой дом и всё, что в нём. - Бабушки и дедушки.	- Медицинская сестра. - Повар.	- Челябинск промышленный. - От крепости до большого города.	- Легенды и мифы народов Урала. - Календарно-обрядовые праздники.
Январь	- Праздники в семье. Встречаем гостей. - Праздники в семье. Идём в гости.	- Новый год в детском саду. - Музыкальный руководитель.	- Памятники родного города. - Кировка.	- Рождественские забавы. - Наш сказочный Урал (Бажов).

Февраль	- Мои любимые игрушки. - Самый лучший папа.	- Инструктор по физической культуре. - Педагог по изодетятельности.	- Писатели и поэты Челябинска (Пикулева, Шилов) - Театры и музеи Челябинска.	- Знакомство с бытом и традициями башкирского народа. - Знакомство с бытом и традициями татарского народа.
Март	- Очень я люблю маму милую мою. - Братья и сёстры.	- Дворник. - Прачка.	- Цирк, зоопарк. - Природа родного города.	- Добрых рук мастерство. - Каслинское литьё.
Апрель	- Наша дружная семья. - Домашние питомцы.	- Праздники в детском саду. - День рождения детского сада.	- Челябинск спортивный. - Места отдыха Челябинска.	- Человек и природа Южного Урала. - Животный мир.
Май	- Как мы отдыхаем. - Во саду ли, в огороде.	- Мои любимые занятия в детском саду. - Как мы живём в детском саду.	- Боевая слава Челябинска. - Знаешь ли ты Челябинск?	- Птицы нашего края. - Знаешь ли ты свой край?

#### *Учебно-методический комплекс*

1. Южный Урал: шаг за шагом: программа дошкольного образования по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Авторы-составители: коллектив МБДОУ «Детский сад № 261 г. Челябинска». ООО Издательство «Уникальная книга», 2016.

2. Корёгина Т.В. Челябинск: путешествие по городу от А до Я – изд. 3 – Челябинск: Край Ра, 2013

3. Костарева Т.В. Художественные промыслы Южного Урала. Чугунное кружево. – Челябинск, издатель Татьяна Лурье, 2006

4. Лаврова С.А. Удивительный Урал. – Екатеринбург. Издательство «Сократ», 2013

5. Садырин В.В. Крылатые загадки. – Челябинск, И.Д. Фёдоров «Учебная литература», 2013

6. Южноуральские писатели – детям: хрестоматия для детей дошкольного возраста. – Челябинск: Взгляд, 2007

#### **Модуль «Мир профессий»**

##### *Тематическое планирование*

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>
Сентябрь	- Мир строительных профессий - Мир сельскохозяйственных профессий
Октябрь	- Мир педагогических профессий - Мир медицинских профессий
Ноябрь	- Мир профессий транспорта (наземный транспорт) - Мир профессий транспорта (воздушный, морской транспорт)
Декабрь	- Мир промышленных профессий (тяжёлая промышленность) - Мир промышленных профессий (лёгкая промышленность)
Январь	- Мир профессий сферы обслуживания - Мир профессий индустрии питания
Февраль	- Мир отважных профессий - Мир военных профессий
Март	- Мир профессий индустрии красоты - Мир спортивных профессий

Апрель	- Мир творческих профессий - Мир удивительных профессий
Май	- Мир профессий родителей - Мир редких профессий

*Учебно-методический комплекс*

1. Мир профессий: программа дошкольного образования по ранней профориентации детей дошкольного возраста. Авторы-составители: коллектив МБДОУ «Детский сад № 261 г. Челябинска».

2. Шалаева Г.П. Большая книга профессий для самых маленьких. М.: Филол. О-ва СЛОВО, издательство Эксмо, 2005

3. Манакова М. Моя первая книга о профессиях. Ростов-на-Дону, Издательский дом «Проф-Пресс», 2007

4. Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Профессии. – М.: Школьная пресса, 2004

5. Нефёдова К.П. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Современные профессии. – М.: Школьная пресса, 2010

6. Про папу и маму. Стихи Г. Харенко, К. Ткаченко. – М. ООО «АСТ-ПРЕСС КНИГА», 2011

7. Азбука профессий. Южный Урал: учебное наглядное пособие. Составители Н. Андреева, Е. Селиванова. - Челябинск: Администрация губернатора Челябинской области: Форт Диалог-Исеть, 2014

8. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Знакомство с окружающим миром и развитие речи. –М.: Издательство: Гном и Д, 2004

9. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2003

**Модуль «Цветные ладошки»**

*Тематическое планирование*

Месяц	Недели	Темы			
		2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Сентябрь	1	Грибная полянка	Картинка про лето	Мои друзья	Улетает весёлое лето
	2	Разноцветные шарики	Деревья на нашем участке	Деревья в нашем парке	Весёлые качели
	3	Мой весёлый звонкий мяч	Тучи по небу бежали	Такие разные дома	Красивые здания нашего города
	4	Дождь, дождь	Кисть рябинки, гроздь калинки	Загадки с грядки	Натюрморт с рябиной
Октябрь	1	Репка	Заюшкин огород	Золотые колосья пшеницы	Летят перелётные птицы
	2	Яблочко с листочком	Яблоко – спелое, красное, сладкое	Мчат пожарные машины	Динозавры и динозаврики
	3	Нарисуем травку вокруг дорожек	Грибное семейство	Добрый доктор	С чего начинается Родина
	4	Угостим игрушки соком	Дружно мы шагаем в детский сад	На зарядку становись	Рюкзачок с кармашками
	5	Падают, падают листья – в нашем саду листопад	Перчатки	Весёлые путешественники	Русалочка в подводном царстве
Ноябрь	1	Апельсины для игры в магазин	Носовые платочки	Поезд	Ароматные, душистые, цветные

	2	Учимся рисовать самих себя	Украшим стул для Мишутки	Где-то на белом свете	Пёстрые попугаи
	3	Матрёшки-крошки	У меня есть фартучек	На оленях в тундру	Кактусы зацвели
	4	Глянь – баранки, калачи	Красивые цветы на платке	Ели большие и маленькие	В гостях у Зоркого Сокола (костюм индейца)
Декабрь	1	Снежинки-сестрички	Морозные узоры	Кто живёт в лесу	Животные жарких стран
	2	Заснеженное дерево	Расписываем посуду	Московский Кремль	По морям, по волнам
	3	Раскрасим мешок для Деда Мороза	Нарисуем сладости	Весело качусь я под гору в сугроб	Дремлет лес под сказку сна
	4	Рисуем Деда Мороза	Наша елочка	Из-за ёлок и берёз вышел Дедушка Мороз	Морозные узоры на платье у Снегурочки
Январь	1				
	2	Бусы разноцветные – камни самоцветные	Снежная баба-франтиха	Рисование каймы	Белый медведь и северное сияние
	3	Чудо-рукавички	Дом, в котором ты живёшь	Городецкий узор	Забавные пингвины
	4	Коврик	Зима в городе	Хохломская ложка	Я рисую море – голубые дали.
	5	Витаминки для Иринки	Автобусы едут по дороге	Водоноски-франтихи	Рыбки играют, рыбки сверкают
Февраль	1	Солнышко, солнышко, раскидай колечки	Светофор	Узорные сказки дедушки Филимона	В зоопарке
	2	Озорные котята	Мы милашки, куклы-невалашки	Пальма	Цветы на подносе
	3	Самолёты летят за облаками	Весёлые вертолёты	Портрет папы	Портрет богатыря
	4	Сосульки - плаксы	Ярмарочная карусель	Уголок павловопосадского платка	Хороводы
Март	1	Цветы для мамочки	Весёлые матрёшки	Милой мамочки портрет	Мы с мамой улыбаемся
	2	Зайка-зайчишка	Медвежонок косолапый	Уральские мастера - ювелиры	Роботы
	3	Маленькие птички - воробьишки, синички	Кисонька-мурысонька	В зоопарке	Транспорт в стране чудес
	4	Колобок катится по дорожке	У солнышка в гостях	Лиса-кумушка	Баба Яга и Леший
Апрель	1	Цветы для артистов	Вот игрушки знатные, все они нарядные	Мой любимый сказочный герой	Весёлые портреты
	2	Лучок на окне – привет весне	Цветы небывалой красоты	На далёкой удивительной планете	Покорители космоса – наши космонавты
	3	Берёзки-сестрицы – лесные царицы	Храбрый петушок	Весеннее небо	Весенняя гроза
	4	Цыплята и одуванчики	Нарядились деревья в зелёный наряд	Радуга-дуга	Сирень на моём окне
Май	1	Праздничный салют.	В небе вспыхнули цветы небывалой красоты	Вечный огонь	Праздничный салют в городе
	2	Ручеек и кораблик	Кто живёт в лесу цветистом	Народный костюм	Самая важная буква в моём имени
	3	Божья коровка	Радуга-дуга, не давай дождя	Чем пахнет лето	Расскажи о самом интересном



4	Всё, чему мы научились, показать мы вам решились	Что мы знаем и умеем	КВН	До свиданья, детский сад
---	--	----------------------	-----	--------------------------

*Учебно-методический комплекс*

1. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.

2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). М.: Карапуз-Дидактика, 2006.

3. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.

**Модуль «Элементария»**

Содержание модуля представлено несколькими блоками: освоение музыкальной «материи», интонирование, музицирование, звукоподражание, коммуникативное развитие. Занятия включают в себя следующие структурные элементы: ритмические упражнения, элементарное музицирование, ориентация в пространстве, пение, кластерное пение, музыкально-ритмические движения, речевые упражнения, двигательные упражнения и коммуникативные игры.

*Учебно-методический комплекс*

1. Каптелина Л.В., Качалина Е.А. LMNtaria (Элементария): программа по музицированию для детей дошкольного возраста 3-7(8) лет. – Челябинск, 2018

2. Каптелина Л.В., Качалина Е.А. LMNtaria (Элементария): программа по музицированию для детей 3-4 лет. – Челябинск, 2018

3. Каптелина Л.В., Качалина Е.А. LMNtaria (Элементария): программа по музицированию для детей 4-5 лет. – Челябинск, 2018

4. Каптелина Л.В., Качалина Е.А. LMNtaria (Элементария): программа по музицированию для детей 5-6 лет. – Челябинск, 2018

5. Каптелина Л.В., Качалина Е.А. LMNtaria (Элементария): программа по музицированию для детей 6-7 лет. – Челябинск, 2018

### **3. Организационный раздел**

#### **Обязательная часть**

#### **3.1. Психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями в соответствии с п. 30 ФОП ДО.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

В целях эффективной реализации Программы в МБДОУ «ДС № 261 г. Челябинска» созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341) согласно п. 34 ФОП ДО.

#### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС МБДОУ «ДС № 261 г. Челябинска» включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создаёт возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития в соответствии с п. 31 ФОП ДО.

При проектировании РППС ДОО были учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи ОП ДО для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надёжности.

В соответствии с ФГОС ДО РППС – содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

РППС ДОО обеспечивает:

- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;
- условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы**

Материально-технические условия МБДОУ «ДС № 261 г. Челябинска» соответствуют условиям, обозначенным в п. 32 ФОП.ДО.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

В группах ДОО созданы условия для всех видов детской деятельности: игровой, учебной, трудовой, самостоятельной. Во всех группах имеются магнитофоны, ноутбуки. Все дошкольные группы оснащены телевизорами.

Для выполнения задач по художественно-эстетическому и физическому развитию детей, имеется хорошо оснащённый музыкально-физкультурный зал. Для художественно-эстетического развития детей имеются: электронное пианино, музыкальный синтезатор, музыкальный центр, мультимедийная установка, наборы шумовых, ударных, русских народных инструментов. Для физического развития детей имеются пособия для физических упражнений, развития основных движений, профилактики нарушений осанки и плоскостопия, спортивных игр и упражнений (гимнастические стенки, маты, обручи, мячи разных размеров, скакалки, доска с ребристой поверхностью, скамейка гимнастическая, гимнастические палки, кубики). Всё оборудование соответствует педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям.

Методический кабинет ДОО оснащён: компьютером, ноутбуком, лазерным принтером, цветным фотопринтером, сканером, мультимедийным проектором, экраном, телевизором, фотоаппаратом, медиатекой по разным направлениям образовательной программы ДОО. научно-методической, педагогической и художественной литературой, периодическими подписными журналами, репродукциями картин, демонстрационным материалом. Имеется доступ к сети «Интернет».

Кабинеты специалистов (педагога-психолога, учителей-логопедов), оснащены всеми необходимыми средствами обучения: компьютерами, принтерами, сканерами, наглядным и раздаточным материалом, педагогической и специальной литературой, дидактическими играми и пособиями.

Для проведения занятий по изобразительной деятельности и кружковой работы оборудована студия изобразительного искусства, где имеются: мольберты, интерактивная доска, ноутбук, принтер, сканер, магнитофон, оборудование для рисования, альбомы с репродукциями, книги, скульптуры, изделия русских народных промыслов, мини-музей карандаша.

Кабинет художественно-прикладного труда оснащён методической литературой по художественно-прикладному труду, наглядным и иллюстративным материалом.

Для ознакомления детей с родным краем в детском саду имеется музей. Музей оснащён интерактивной доской, ноутбуком, методической литературой, наглядным и иллюстративным материалом, экспонатами русской, башкирской, татарской культуры.

Также в дошкольной организации оборудован медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет). На территории организации размещена спортивная площадка, 12 прогулочных участков, огород, теплица, цветники, экологическая тропа.

В ДОО осуществляется доступ к Интернет - ресурсам (12 точек доступа).

### 3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательный процесс ДОО обеспечен методическими материалами и средствами обучения и воспитания по всем образовательным областям и направлениям деятельности.

<i>Образовательные области</i>	<i>Наличие спец. помещений</i>	<i>Основные пособия и специальное оборудование</i>
Познавательное развитие	групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дидактические пособия и игрушки;</li> <li>– оборудование для экспериментирования;</li> <li>– календари погоды;</li> <li>– картотеки опытов;</li> <li>– ребусы, лабиринты, головоломки;</li> <li>– алгоритмы по темам;</li> <li>– игры на развитие логического мышления;</li> <li>– игры по сенсорному воспитанию;</li> <li>– строительные материалы и конструкторы;</li> <li>– схемы по конструированию;</li> <li>– рабочие тетради;</li> <li>– раздаточный материал;</li> <li>– средства ИКТ.</li> </ul>
	территория учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– цветники;</li> <li>– клумбы;</li> <li>– огород;</li> <li>– теплица;</li> <li>– экологическая тропа;</li> <li>– метеостанция.</li> </ul>
Речевое развитие	групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– детские книги с иллюстрациями разных художников;</li> <li>– рабочие тетради;</li> <li>– аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора;</li> <li>– картотеки пальчиковых игр;</li> <li>– алгоритмы «Расскажи сказку»;</li> <li>– схемы по развитию связной речи;</li> <li>– мнемотаблицы по заучиванию стихов;</li> <li>– иллюстрации по темам;</li> <li>– детские презентации по темам.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритмы, схемы по рисованию;</li> <li>– алгоритмы, схемы по лепке;</li> <li>– схемы, образцы поделок;</li> <li>– схемы по аппликации;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– игрушки и оборудование для театральной деятельности;</li> <li>– музыкально-дидактические игры;</li> <li>– детские музыкальные инструменты;</li> <li>– презентации по темам.</li> </ul>
	музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пианино;</li> <li>– музыкальный центр;</li> <li>– диски, фонотека;</li> <li>– наборы детских музыкальных инструментов;</li> <li>– танцевально-игровые атрибуты.</li> </ul>
	студия изобразительного искусства	<ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритмы, схемы по рисованию;</li> <li>– произведения народного и декоративно-прикладного искусства.</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритмы по сервировке стола;</li> <li>– схемы одевания на прогулку по временам года;</li> <li>– схемы умывания;</li> <li>– схемы по уходу за растениями;</li> <li>– схемы посадки растений;</li> <li>– модели трудовых действий;</li> <li>– атрибуты для сюжетно-ролевых игр;</li> <li>– игрушки и оборудование для театрализованной деятельности;</li> <li>– образные игрушки;</li> <li>– развивающие пособия и игры;</li> <li>– игровые модули;</li> <li>– оборудование для трудовой деятельности;</li> <li>– предметы-заместители;</li> <li>– бросовый материал;</li> <li>– видео и аудиотека;</li> <li>– презентации по темам.</li> </ul>
	коридор	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тематические выставки;</li> <li>– выставки детских рисунков;</li> <li>– выставки предметов продуктивной деятельности детей.</li> </ul>
	территория учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– малые формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых и подвижных игр.</li> </ul>
Физическое развитие	групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– картотеки подвижных игр;</li> <li>– картотеки физкультурных минуток;</li> <li>– картотеки считалок;</li> <li>– картотеки народных игр;</li> <li>– иллюстрации по видам спорта/;</li> <li>– массажные коврики и дорожки;</li> <li>– нетрадиционное физическое оборудование;</li> <li>– атрибуты к подвижным и спортивным играм;</li> <li>– кегли;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– скакалки;</li> <li>– обручи;</li> <li>– мячи.</li> </ul>
	физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>– спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий;</li> <li>– гимнастическая стенка;</li> <li>– маты;</li> <li>– обручи;</li> <li>– мячи разных размеров;</li> <li>– скакалки;</li> <li>– доска с ребристой поверхностью;</li> <li>– скамейки гимнастические;</li> <li>– гимнастические палки;</li> <li>– оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросания, ловли, ползания и лазания;</li> <li>– лыжи;</li> <li>– музыкальный центр.</li> </ul>
	спортивная площадка на территории	<ul style="list-style-type: none"> <li>– бревно для ходьбы;</li> <li>– дуга для лазанья;</li> <li>– цель для метания;</li> <li>– скамейки;</li> <li>– беговая дорожка;</li> <li>– поле для футбола;</li> <li>– яма для прыжков.</li> </ul>

### **3.4.1. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства**

В перечень включены произведения художественной литературы и изобразительного искусства согласно п. 33 ФОП ДО.

### **3.4.2. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений**

В перечень включены анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру в соответствии п. 33 ФОП ДО.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента дома должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям.

### **3.5. Режим дня**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений и в соответствии с п. 35 ФОП ДО.

*Режим дня для детей первой группы раннего возраста*

Режимные процессы (моменты)	Возраст детей		
	2-6 мес.	6-10 мес.	10-12 мес.
Приём, осмотр	6.30 – 8.00	6.30 – 8.00	6.30 – 8.00
Сон	8.00 – 9.30	8.00 – 10.00	-
Кормление	9.30 – 10.00	10.00 – 10.30	8.00 – 8.30
Игры-занятия	10.00 – 11.00	10.30 – 12.00	8.30 – 9.00
Сон	11.00 – 13.00	12.00 – 14.00	9.00 – 11.30
Кормление	13.00 – 13.30	14.00 – 14.30	11.30 – 12.00
Игры-занятия	13.30 – 14.30	14.30 – 16.00	12.00 – 14.00
Сон	14.30 – 16.30	16.00 – 18.00	14.00 – 16.00
Кормление	16.30 – 17.00	18.00 – 18.30	16.00 – 16.30
Уход домой	17.00 – 18.30	18.30	16.30 – 18.30

*Режим дня в холодный период года*

Режимные процессы (моменты)	Группы					
	смешанная ранняя	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготови- тельная к школе
Приём, осмотр, гигиенические процедуры, совместная, самостоятельная деятельность.	6.30 – 7.50	6.30 – 7.55	6.30 – 7.55	6.30 – 8.05	6.30 – 8.05	6.30 – 7.55
Подготовка к утренней гимнастике, гимнастика.	7.50 – 8.05	7.55 – 8.10	7.55 – 8.10	8.05 – 8.20	8.05 – 8.20	7.55 – 8.10
Совместная, самостоятельная деятельность	8.05 – 8.15	8.10 – 8.15	8.10 – 8.20	-	-	8.10 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.40	8.15 – 8.40	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40	8.25 – 8.05
Совместная, самостоятельная деятельность	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00
Занятия	9.00 – 9.25	9.00 – 9.25	9.00 – 9.40	9.00 – 9.50	9.00 – 10.00	9.00 – 10.50
Игры, подготовка к прогулке	9.25 – 9.50	9.25 – 9.50	9.40 – 10.10	9.50 – 10.15	10.00 – 10.40	10.50 – 11.00
Прогулка	9.50 – 11.00	9.50 – 11.10	10.10 – 11.20	10.15 – 11.40	10.40 – 12.10	11.00 – 12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	11.00 – 11.30	11.10 – 11.30	11.20 – 11.40	11.40 – 12.00	12.10 – 12.20	12.15 – 12.25
Подготовка к обеду, обед.	11.30 – 12.00	11.30 – 12.00	11.40 – 12.00	12.00 – 12.20	12.20 – 12.35	12.25 – 12.40
Подготовка ко сну	12.00 – 12.10	12.00 – 12.10	12.00 – 12.10	12.20 – 12.30	12.35 – 12.40	12.40 – 12.45
Сон	12.10 – 15.10	12.10 – 15.10	12.10 – 15.10	12.30 – 15.10	13.40 – 15.10	12.45 – 15.15

Постепенный подъем, корректирующая гимнастика	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20	15.15 – 15.20
Совместная, самостоятельная деятельность	-	-	15.20 – 15.35	15.20 – 15.40	15.20 – 15.45	15.20 – 15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50	15.25 – 15.50	15.35 – 15.55	15.40 – 16.00	15.45 – 16.00	15.50 – 16.00
Совместная, самостоятельная деятельность	15.50 – 16.15	15.50 – 16.15	15.55 – 16.20	16.00 – 16.25	16.00 – 16.50	16.00 – 16.35
Подготовка к прогулке	16.15 – 16.40	16.15 – 16.40	16.20 – 16.40	16.25 – 16.45	16.50 – 17.00	16.35 – 16.45
Прогулка	16.40 – 18.30	16.40 – 18.30	16.40 – 18.30	16.45 – 18.30	17.00 – 18.30	16.45 – 18.30

*Режим дня в тёплый период года*

Содержание режимных моментов	Группы					
	смешанная ранняя	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная к школе
Приём, осмотр, гигиенические процедуры, игры (на улице)	6.30 – 7.50	6.30 – 8.00	6.30 – 8.10	6.30 – 8.15	6.30 – 8.20	6.30 – 8.25
Утренняя гимнастика	7.50 – 8.00	8.00 – 8.10	8.10 – 8.20	8.15 – 8.25	8.20 – 8.30	8.25 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30	8.10 – 8.30	8.20 – 8.50	8.25 – 8.45	8.30 – 8.45	8.35 – 8.50
Игры, подготовка к прогулке	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.50 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00
Прогулка	9.00 – 10.50	9.00 – 11.00	9.00 – 11.30	9.00 – 11.45	9.00 – 11.50	9.00 – 11.55
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	10.50 – 11.10	11.00 – 11.20	11.30 – 11.50	11.45 – 12.00	11.50 – 12.05	11.55 – 12.10
Подготовка к обеду, обед.	11.10 – 12.00	11.20 – 11.50	11.50 – 12.20	12.00 – 12.20	12.05 – 12.25	12.10 – 12.25
Подготовка ко сну	12.00 – 12.10	11.50 – 12.00	12.20 – 12.30	12.20 – 12.30	12.25 – 12.30	12.25 – 12.30
Дневной сон	12.10 – 15.10	12.00 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, корректирующая гимнастика	15.10 – 15.30	15.00 – 15.20	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
Совместная, самостоятельная деятельность	-	-	15.15 – 15.25	15.15 – 15.35	15.10 – 15.40	15.10 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00	15.20 – 15.45	15.25 – 15.45	15.35 – 16.00	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.00 – 18.30	15.45 – 18.30	15.45 – 18.30	16.00 – 18.30	16.00 – 18.30	16.00 – 18.30



### 3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая часть в деятельности ДОО. Это позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, приобщить детей к праздничной культуре русского народа, способствует развитию желания принимать участие в праздниках, формированию творческого потенциала каждого ребенка, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в семье, детском саду, городе, стране.

Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности образовательного процесса, создаёт условия для формирования личности каждого ребёнка.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Месяц проведения	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Сентябрь	День знаний	День знаний
Октябрь	Осень золотая	Осень золотая
Ноябрь	День здоровья	День здоровья
Декабрь	Новогодний праздник	Новогодний праздник
Январь		Коляда
Февраль		День защитника Отечества
	День рождения домовёнка Кузи	День рождения домовёнка Кузи
Март	8 Марта – мамин день	8 Марта – мамин день
	Масленица	Масленица
		Навруз
Апрель	День здоровья	День здоровья
	День рождения детского сада	День рождения детского сада
Май		День Победы
		До свидания, детский сад
Июнь	Здравствуй, лето	Здравствуй, лето
		Троица (праздник берёзки)
Июль	День Нептуна	День Нептуна
Август		Яблочный спас
	До свидания, лето	До свидания, лето

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений  
Модуль «Наш дом – Южный Урал».  
Материально-техническое обеспечение модуля*

Помещения, обеспечивающие образование детей, оборудованы мебелью, оснащены телевизорами, ноутбуками, спортивным инвентарём, музыкальными инструментами. На территории ДОО имеются мини-огород, теплица, метеоплощадка, экологическая тропа.

*Обеспечение методическими материалами и средствами обучения*

Для реализации модуля имеются:

- методические пособия;
- дидактические пособия;
- познавательная литература;
- художественная литература;
- картотеки потешек, стихов, подвижных игр;
- карты, плакаты;
- иллюстративный материал;
- гербарии;
- игрушки, атрибуты для игр, театрализованной деятельности;
- медиатека;

*Время проведения*

Программное содержание модуля реализуется в режимных моментах в ходе различных видах детской деятельности, в совместной деятельности педагогов с детьми, в самостоятельной деятельности, в образовательной деятельности в семье.

*Специальные мероприятия по реализации модуля*

Для реализации модуля организуются следующие мероприятия:

- народные праздники: Колядки, Навруз, Праздник берёзки, Яблочный спас;
- мероприятия ко Дню города;
- посещение театров, музеев (в том числе виртуальные);
- посещение детской библиотеки;
- экскурсии по городу;
- посиделки в музее ДОО;
- досуги, развлечения;
- народные игры;
- выставка поделок «Осенние дары природы».

*Обогащение развивающей предметно-пространственной среды*

Для эффективной реализации модуля во всех возрастных группах имеются:

- картотеки народных подвижных игр;
- картотеки потешек;
- костюмы, элементы костюмов народов Южного Урала;
- мини-выставки предметов декоративно-прикладного искусства Южного Урала;
- карта Челябинской области;
- книги писателей и поэтов Южного Урала;
- книги о Южном Урале;
- открытки с видами города Челябинска»;
- фотографии знаменитых земляков;
- фотографии с изображением пейзажей Южного Урала.

**Модуль «Южный Урал: шаг за шагом».**

*Материально-техническое обеспечение модуля*

Помещения, обеспечивающие образование детей, оборудованы мебелью, оснащены телевизорами, ноутбуками.

*Обеспечение методическими материалами и средствами обучения*

Для реализации модуля имеются:

- конспекты занятий;
- познавательная литература;
- художественная литература;
- картотеки загадок, стихов, подвижных игр;
- дидактические игры;
- дидактические пособия;
- иллюстративный материал;
- мультимедийные презентации;
- обучающие мультфильмы;
- видеоролики;
- виртуальные экскурсии;
- интерактивные ребусы, викторины, игры;
- пазлы; онлайн-пазлы;
- игрушки, атрибуты для игр, театрализованной деятельности.

*Время проведения*

Программное содержание модуля реализуется в совместной деятельности педагогов с детьми 2 раза в месяц.

*Специальные мероприятия по реализации модуля*

Для реализации модуля организуются следующие мероприятия:

- народные праздники: Колядки, Навруз, Праздник берёзки, Яблочный спас;
- праздники: День матери, День Победы;
- день рождения домовёнка Кузи;
- мероприятия ко Дню города;
- посещение театров, музеев (в том числе виртуальные);
- посещение детской библиотеки;
- экскурсии по городу;
- посиделки в музее ДОО;
- досуги, развлечения;

*Обогащение развивающей предметно-пространственной среды*

Для эффективной реализации модуля в ДОО создан музей. В каждой группе специально оборудованы уголки в соответствии с тематикой и возрастными особенностями детей: в младших группах - «Моя семья», в средних группах - «Наш детский сад», в старших группах - «Челябинск – город мой родной», в подготовительных к школе группах - «Мы живём на Южном Урале».

**Модуль «Мир профессий».**

*Материально-техническое обеспечение модуля*

Помещения, обеспечивающие образование детей, оборудованы мебелью, оснащены телевизорами, ноутбуками.

*Обеспечение методическими материалами и средствами обучения*

Для реализации модуля имеются:

- конспекты занятий;
- картотеки стихов, загадок;
- познавательная литература;
- художественная литература;

- дидактические игры;
- дидактические пособия;
- иллюстративный материал;
- мультимедийные презентации;
- виртуальные экскурсии:
- видеоролики;
- интерактивные игры;
- обучающие мультфильмы;
- игрушки, атрибуты для игр, театрализованной деятельности.

*Время проведения*

Программное содержание модуля реализуется в совместной деятельности педагогов с детьми 2 раза в месяц.

*Специальные мероприятия по реализации модуля*

Для реализации модуля организуются следующие мероприятия:

- посещение детской библиотеки;
- виртуальные экскурсии;
- конкурсы чтецов;
- театральная неделя;
- досуги, развлечения;
- участие в конкурсе «Кем быть»;
- конкурсы рисунков;

*Обогащение развивающей предметно-пространственной среды*

Для эффективной реализации модуля предметно-пространственная среда групп пополняется в соответствии с тематическим планированием. В группах оформлены альбомы «Профессии наших родителей».

**Модуль «Цветные ладошки».**

*Материально-техническое обеспечение модуля*

В ДОО оборудована студия изобразительного искусства, оснащённая всем необходимым: мебелью, интерактивной доской, ноутбуком, принтером, магнитофоном.

*Обеспечение методическими материалами и средствами обучения*

Для реализации модуля имеются:

- конспекты занятий;
- картотеки стихов, загадок;
- дидактические игры;
- дидактические пособия;
- образцы, алгоритмы;
- иллюстративный материал, репродукции картин;
- музей карандаша;
- изобразительные материалы.

*Время проведения*

Программное содержание модуля реализуется в рамках занятий 1 раз в неделю в каждой возрастной группе.

*Специальные мероприятия по реализации модуля*

Для реализации модуля организуются следующие мероприятия:

- участие в конкурсах различного уровня;
- выставки детского рисунка;

- развлечения.

*Обогащение развивающей предметно-пространственной среды*

Для эффективной реализации модуля предметно-пространственная среда групп пополняется в соответствии с тематическим планированием.

**Модуль «Элементария»**

*Материально-техническое обеспечение модуля*

В ДОО имеется музыкальный зал, оснащённый всем необходимым: мебелью, электронным пианино, телевизором, ноутбуком, магнитофоном.

*Обеспечение методическими материалами и средствами обучения*

Для реализации модуля имеются:

- конспекты занятий;
- сборники музыкальных произведений для игр, музицирования и элементарных танцев;
- музыкальные инструменты;
- орф-инструменты;
- игрушки, куклы бибабо;
- атрибуты для игр, танцев;
- деревянные ложки;
- петрушка-дирижёр.

*Время проведения*

Программное содержание модуля реализуется в виде включения материала в музыкальные занятия.

*Специальные мероприятия по реализации модуля*

Для реализации модуля организуются следующие мероприятия:

- участие в фестивале «Хрустальная капель»;
- досуги, развлечения.

*Обогащение развивающей предметно-пространственной среды*

Для эффективной реализации модуля центры музыкального саморазвития групп наполняются следующими материалами:

- подборка музыкальных коммуникативных игр на электронных носителях;
- самодельные шумовые музыкальные инструменты;
- атрибуты для игр, танцев;
- музыкальные орф-инструменты.

**Краткая презентация  
образовательной программы дошкольного образования  
МБДОУ «ДС № 261 г. Челябинска»**

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 261 г. Челябинска» (далее - МБДОУ «ДС № 261 г. Челябинска») является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса МБДОУ «ДС № 261 г. Челябинска».

Программа разработана творческой группой дошкольной организации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

В МБДОУ «ДС № 261 г. Челябинска» функционируют группы для детей от 2 месяцев до 7(8) лет (раннего, дошкольного возраста; общеразвивающей направленности, комбинированной направленности для детей с ЗПР, компенсирующей направленности для детей с ТНР), в режиме полного дня (12-часового пребывания с 6.30 до 18.30 часов). Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчёте бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учётом санитарных норм. С целью удовлетворения потребностей жителей микрорайона в учреждении функционирует группа кратковременного пребывания детей от 2 месяцев до 3-х лет. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учётом индивидуальных особенностей и потребностей детей, возраста и пола.

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части являются взаимодополняющими. Объём обязательной части образовательной программы составляет 60% от её общего объёма. Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от её общего объёма.

Содержание Программы включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* включает в себя:

- пояснительную записку: цель и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы; характеристику особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планируемые результаты освоения Программы: целевые ориентиры в раннем возрасте, целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, оценка индивидуального развития детей, промежуточные планируемые результаты.

*Содержательный раздел* включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: формы, способы, методы реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы поддержки детской инициативы; взаимодействие педагогического коллектива с семьями; коррекционно-развивающая работа; рабочая программа воспитания.

*Организационный раздел* содержит: психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими

материалами и средствами обучения и воспитания, перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы, режим дня, календарный план воспитательной работы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом следующих модулей:

– *«Наш дом – Южный Урал»*

*Цель модуля:* способствовать обучению и воспитанию детей на идеях народной педагогики народов Южного Урала.

– *«Южный Урал: шаг за шагом».*

*Цель модуля:* создание условий для развития у дошкольников познавательного интереса к малой родине и воспитание чувства любви к ней.

– *«Мир профессий».*

*Цель модуля:* создание условий для формирования начальных представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста.

– *«Цветные ладошки»;*

*Цель модуля:* формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

– *«Элементария».*

*Цель модуля:* социализация детей дошкольного возраста посредством деятельностного погружения в музыкально-звуковую среду окружающего мира с творческим её преобразованием на занятиях по музицированию.

*Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников* строится на основе сотрудничества и направлено на обеспечение:

- психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышения воспитательного потенциала семьи;
- условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

## Учебный план МБДОУ «ДС № 261 г. Челябинска» на 2024-2025 учебный год

Образовательные области	Занятия	Группа кратковременного пребывания (2 мес.- 3 года) консультационная	Первая группа раннего возраста общеразвивающей направленности (6 мес.- 1 год)	Смешанная группа раннего возраста общеразвивающей направленности (1,5-3 года)	Первая младшая группа общеразвивающей направленности (2-3 года)	Вторая младшая группа общеразвивающей направленности (3-4 года)	Средняя группа общеразвивающей направленности (4-5 лет)	Старшая группа комбинированной направленности для детей с ЗПР (5-6 лет)	Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа комбинированной направленности для детей с ЗПР (6-7 лет)	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (6-7 лет)
		нагрузка в неделю/ нагрузка в год	нагрузка в неделю/ нагрузка в год	нагрузка в неделю/ нагрузка в год	нагрузка в неделю/ нагрузка в год	нагрузка в неделю/ нагрузка в год	нагрузка в неделю/ нагрузка в год	нагрузка в неделю/ нагрузка в год	нагрузка в неделю/ нагрузка в год	нагрузка в неделю/ нагрузка в год	нагрузка в неделю/ нагрузка в год
<i>Познавательное развитие</i>	Ознакомление с окружающим	-	-	1/37	1/37	1/37	1/37	1/37	1/37	1/37	1/37
	Математика	-	-	1/37	1/37	1/37	1/37	1/37	1/37	1/37	1/37
	Информатика	-	-	-	-	-	-	-	-	1/37	1/37
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи	-	-	1/37	1/37	1/37	1/37	1/37	2/74	1/37	3/111
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	1/37	1/37	1/37	1/37
	Чтение художественной литературы	-	-	1/37	1/37	1/37	1/37	1/37	1/37	1/37	1/37
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Музыка	-	-	2/74	2/74	2/74	2/74	2/74	2/74	2/74	2/74
	Рисование	-	-	1/37	1/37	1/37	1/37	1/37	1/37	1/37	1/37
	Аппликация	-	-	-	-	0,5/18,5	0,5/18,5	0,5/18,5	0,5/18,5	0,5/18,5	0,5/18,5
	Лепка	-	-	1/37	1/37	0,5/18,5	0,5/18,5	0,5/18,5	0,5/18,5	0,5/18,5	0,5/18,5
	Конструирование	-	-	-	-	-	-	0,5/18,5	0,5/18,5	0,5/18,5	-
	Ручной труд	-	-	-	-	-	-	0,5/18,5	0,5/18,5	0,5/18,5	-
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Риторика	-	-	-	-	-	-	1/37	-	1/37	-



<i>Физическое развитие</i>	Физическая культура	-	-	2/74	2/74	2/74	2/74	3/111	3/111	3/111	3/111
Длительность занятия (в мин)		-	-	10	10	15	20	25	25	30	30
Образовательная нагрузка в неделю (количество занятий)		-	-	10	10	10	10	14	14	15	15
Объём образовательной нагрузки в неделю (в ч, мин)		-	-	1 ч. 40 мин.	1 ч. 40 мин.	2 ч. 30 мин.	3 ч. 20 мин.	5 ч. 50 мин.	5 ч. 50 мин.	7 ч. 30 мин.	7 ч. 30 мин.
Образовательная нагрузка в год (количество занятий)		-	-	370	370	370	370	518	518	555	555

# **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД № 261 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»**

**НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Календарный учебный график Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 261 г. Челябинска» составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155);

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028);

– Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022);

– санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20), санитарных правила и нормы «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21);

– Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 261 г. Челябинска»;

– Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДС № 261 г. Челябинска»;

– Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР) МБДОУ «ДС № 261 г. Челябинска»;

– Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР) МБДОУ «ДС № 261 г. Челябинска»;

– расписание занятий на 2024-2025 учебный год.

Содержание	Возрастные группы									
	Группа кратковременного пребывания (2 мес.- 3 года) консультационная	Первая группа раннего возраста общеразвивающей направленности (6 мес.- 1 год)	Смешанная группа раннего возраста общеразвивающей направленности (1,5-3 года)	Первая младшая группа общеразвивающей направленности (2-3 года)	Вторая младшая группа общеразвивающей направленности (3-4 года)	Средняя группа общеразвивающей направленности (4-5 лет)	Старшая группа комбинированной направленности для детей с ЗПР (5-6 лет)	Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа комбинированной направленности для детей с ЗПР (6-7 лет)	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (6-7 лет)
1. Количество групп в каждой возрастной параллели	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3
2. Продолжительность учебного года:										
2.1. Начало учебного года	01 сентября 2024 г.									
2.2. Окончание учебного года	31 мая 2025 г.									
2.3. Продолжительность учебного года	37 недель									
3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:										
3.1. Учебный год делится на										
I полугодие	17 недель (02.09.2024 – 31.12.2024)									
II полугодие	20 недель (09.01.2024 – 31.05.2024)									
3.2. Продолжительность каникул в течение учебного года:										
зимние	01.01.2025 – 08.01.2025									
летние	01.06.2025 – 31.08.2025									

4. Регламентирование образовательного процесса на день:										
4.1. Продолжительность занятий	–	–	10 мин	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	25 мин	30 мин	30 мин
4.2. Продолжительность перерывов между занятиями	–	–	–	–	не менее 10 мин.					
4.3. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	–	–	20 мин	20 мин	30 мин	40 мин	50 мин /75 мин	50 мин /75 мин	1 ч 30 мин	1 ч 30 мин
В первую половину дня	–	–	10 мин	10 мин	30 мин	40 мин	50 мин	50 мин	1 ч 30 мин / 1 ч	1 ч 30 мин / 1 ч
Во вторую половину дня	–	–	10 мин	10 мин	–	–	– /25 мин	– /25 мин	– /30 мин	– /30 мин
5. Регламентирование образовательного процесса на неделю:										
5.1. Продолжительность рабочей недели	5 дней									
5.2. Количество занятий в неделю	–	–	10	10	10	10	14	14	15	15
5.3. Объём недельной образовательной нагрузки (ч., мин.), в том числе:	–	–	1 ч 40 мин	1 ч 40 мин	2 ч 30 мин	3 ч 20 мин	5 ч 50 мин	5 ч 50 мин	7 ч 30 мин	7 ч 30 мин
В первую половину дня	–	–	50 мин	50 мин	2 ч 30 мин	3 ч 20 мин	4 ч 10 мин	4 ч 10 мин	6 ч	7 ч / 6 ч 30 мин
Во вторую половину дня	–	–	50 мин	50 мин	–	–	1 ч 40 мин	1 ч 40 мин.	1ч 30 мин	30 мин / 1 ч
6. Организация мониторинга	–	–	–	–	Начальный: 16.09.2024 – 30.09.2024					
	–	–	–	–	Итоговый: 21.04.2025 – 11.05.2025					
7. Праздничные дни	В соответствии со ст. 112 ТК РФ «Нерабочие праздничные дни», с Постановлениями Правительства РФ «О переносе выходных дней»									

# **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«ДЕТСКИЙ САД № 261»**

**на 2024 – 2025 учебный год**

Челябинск, 2024

Группы	События, мероприятия	Ценности	События, мероприятия	Ценности	События, мероприятия	Ценности	События, мероприятия	Ценности
	СЕНТЯБРЬ							
	1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
1 мл. гр.	<b>Давайте знакомиться</b> - рассматривание картинок мальчиков и девочек - д/игра «Во что одета кукла?» - игры с куклами	Человек Добро	<b>Наш детский сад</b> - экскурсия по групповой комнате - рассматривание мебели, игрушек - игры с игрушками	Дружба Добро	<b>Как себя вести</b> - рассматривание картины «Дети играют» - игры в парах (катание машинок друг другу) - игры в куклы	Человек Добро	<b>Высоко, низко, далеко, близко</b> - д/игра «Построим большой и маленький домик» (из кубиков) - п/и «Дети-домики» - д/и «Мамы и детки»	Познание
2 мл. гр.	<b>Лето</b> - рассматривание картин, иллюстраций о лете - рассматривание семейных фотографий о летнем отдыхе - д/и «Выложи цветок» - п/и «Солнышко и тучка» - чтение В.Берестов «Весёлое лето»	Дружба Природа	<b>Я и мой детский сад</b> - экскурсия по группе для котёнка - д/и «Где что можно делать?» - игра «Хорошо или плохо» - п/и «Ровным кругом» - сюжетная игра «Мы пришли в детский сад» - д/и «В детском саду можно...»	Жизнь Дружба	<b>Игра и игрушки</b> - д/и «Кому что нужно для игры» - показ детей, как можно играть с любимой игрушкой - игра «Дом» - игры с кубиками - п/и «Береги игрушку» - игра с мячом «Я люблю играть...» - чтение. А. Барто «Игрушки»	Дружба Культура	<b>Осень</b> - д/и «Когда это бывает» - п/и «Ветер и осенние листочки» - экскурсия по территории детского сада - рассматривание осенних листочков - д/и «Оденем куклу на осеннюю прогулку» - чтение стихов об осени - лепка грибочков  <b>День воспитателя</b> - беседа «Кто работает в детском саду?» - д/и «Кому что нужно для работы?» - рассматривание иллюстраций о работниках детского сада	Познание Природа      Жизнь Сотрудничество Труд
Ср. гр.	<b>Воспоминания о лете</b>	Дружба Природа	<b>Я и мой детский сад</b>	Жизнь Дружба	<b>Погода</b>	Познание Природа	<b>Осень</b>	Познание Природа

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций о лете</li> <li>- чтение стихов о лете</li> <li>- д/и «Как я провёл лето»</li> <li>- д/и «Четвёртый лишний»</li> <li>- п/и «У медведя во бору»</li> <li>_с/р игра «Дом»</li> <li>- д/и «Где мы отдыхали»</li> </ul> <p><b>День знаний</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание книг</li> <li>- беседа «Кто даёт нам знания?»</li> <li>- д/и «Чем мы занимаемся на занятиях?»</li> <li>- отгадывание загадок об учебных принадлежностях</li> </ul>	<p>Красота</p> <p>Познание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- д/и «Чем мы занимаемся в детском саду»</li> <li>- рассматривание рисунков «Все ли дети поступают правильно?»</li> <li>- игра «Строим детский сад для игрушек»</li> <li>- создание рисунка-схемы «Наша группа»</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за погодой на прогулке</li> <li>- д/и «Расскажи о погоде» (по картинке, по схеме)</li> <li>- заполнение календаря погоды</li> <li>- д/и «Угадай, о каком погодном явлении идёт речь»</li> <li>- п/и «Солнышко и дождик»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- д/и «Как растения и животные к зиме готовятся»</li> <li>- игра в сыщика «Найди признаки осени»</li> <li>- отгадывание загадок об осени, осенних явлениях</li> <li>- постройка корабля из природных материалов</li> <li>- п/и «Листики осенние»</li> <li>- осенний праздник</li> </ul> <p><b>День воспитателя</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Наш детский сад»</li> <li>- д/и «Кому что нужно для работы?»</li> <li>- чтение О. Высотская «В нашем детском саду»</li> <li>- экскурсия в прачечную</li> <li>- пальчиковая игра «Профессии»</li> </ul>	<p>Красота</p> <p>Жизнь</p> <p>Сотрудничество</p> <p>Труд</p>	
Ст. гр.	<p><b>Я и мои друзья</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Ты – мой друг, а я – твой друг»</li> <li>- игра на основе картины «Как поступают друзья»</li> <li>- д/и «Придумываем правила поведения»</li> <li>- игра с конструктором «Строим город для друзей»</li> </ul>	<p>Человек</p> <p>Дружба</p> <p>Культура</p>	<p><b>Мой родной город</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание фотографий города</li> <li>- конкурс на лучшую постройку достопримечательностей</li> <li>- викторина «Узнай по стихотворению»</li> <li>- д/и «Узнай по описанию»</li> <li>- с/р игра «Путешествуем по городу»</li> </ul>	<p>Познание</p> <p>Родина</p>	<p><b>Район, в котором ты живёшь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание фотографий района</li> <li>- игра «Найди на плане свой дом»</li> <li>- игра «Улица»</li> <li>- отгадывание загадок о достопримечательностях района</li> <li>- игра «Строим район»</li> </ul>	<p>Познание</p> <p>Родина</p>	<p><b>Осень. Собираем урожай</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- д/и «Осенние потеряшки»</li> <li>- наблюдение за погодой</li> <li>- работа с календарём погоды</li> <li>- д/и «С какой ветки детки?»</li> <li>- лепка ёжика</li> <li>- п/и «Дождик»</li> </ul>	<p>Познание</p> <p>Природа</p> <p>Красота</p>



	<p>- д/и «Рисуем портрет друга»</p> <p><b>День знаний</b></p> <p>- беседа «Почему необходимо много знать?»</p> <p>- чтение Ю. Мориц «Первое сентября»</p> <p>- выставка книг о школе</p> <p>- д/и «Кто больше назовёт школьных принадлежностей?»</p> <p>- просмотр мультфильма «Козлёнок, который умел считать до 10»</p> <p>- праздник «День знаний»</p>	Познание			<p>- игра с мячом «В нашем районе есть...»</p>	<p>- физкультминутка «Листопад»</p> <p><b>День воспитателя</b></p> <p>- беседа о труде работников детского сада</p> <p>- д/и «Кому это нужно для работы?»</p> <p>- рассматривание сюжетных картин «Детский сад»</p> <p>д/и «Доскажи словечко»</p> <p>- с/р игра «Детский сад»</p> <p>- рисование «Наш детский сад»</p>	Жизнь Сотрудничество Труд
Подг. гр	<p><b>Воспоминание о лете.</b></p> <p>- наблюдение на прогулке за изменениями в природе, в погоде</p> <p>- игра «Следопыт»</p> <p>- д/и «Расставь по порядку»</p> <p>- чтение. Е. Трутнева «Лето»</p> <p>- п/и «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем»</p> <p>- отгадывание загадок</p> <p><b>День знаний</b></p> <p>- беседа «Мы будущие школьники»</p> <p>- выставка книг</p>	<p>Природа Дружба</p> <p>Познание</p>	<p><b>Мой родной город</b></p> <p>- с/р игра «Туристическое агентство»</p> <p>- д/и «Назови скульптуру на Кировке»</p> <p>- д/и «Где работают наши родители?»</p> <p>- д/и «Узнай памятник по картинке»</p> <p>- викторина «Музеи и театры города»</p> <p>- отгадывание загадок</p> <p>- беседа «Знаменитые спортсмены города»</p> <p>- д/и «Места отдыха»</p> <p><b>Международный день распространения грамотности</b></p>	<p>Познание Родина Семья</p>	<p><b>Путешествие по улицам города.</b></p> <p>- д/и «Я знаю названия улиц»</p> <p>- отгадывание загадок о транспорте города</p> <p>- д/и «Что находится на моей улице?»</p> <p>- с/р игра «День непослушания на дороге»</p> <p>- физкультминутка «Дорожные знаки»</p> <p>- д/и «Поставь дорожный знак?»</p> <p>- п/и «Цветные автомобили»</p>	<p>Познание Родина</p> <p><b>Берегите природу</b></p> <p>- д/и «Кто о ком заботится?»</p> <p>- игра «Стоп!» (правила поведения на природе)</p> <p>- д/и «Кто ведёт себя неправильно?»</p> <p>- чтение. К. Пахорукова «Зачем нам «красный петух?»</p> <p>- д/и «Хорошо-плохо»</p> <p>- игра «Рассортируем мусор»</p> <p>- рисование плаката «Сохраним природу»</p> <p><b>День воспитателя</b></p>	<p>Природа Красота Добро</p> <p>Жизнь Сотрудничество</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- презентация «Школа – волшебная страна»</li> <li>- отгадывание загадок о школьных принадлежностях</li> <li>- д/и «Чему учат в школе?»</li> <li>- просмотр мультфильма «Остров ошибок»</li> <li>- с/р игра «Школа»</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Зачем читать книги»</li> <li>- рассматривание познавательных книг, энциклопедий</li> <li>- д/и «Грамотей»</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Кто и как заботится о детях в детском саду?»</li> <li>- д/и «Профессии детского сада»</li> <li>- рассматривание альбома «Детский сад»</li> <li>- отгадывание загадок о профессиях детского сада</li> <li>- чтение стихов о профессиях детского сада</li> <li>- с/р игра «Детский сад»</li> </ul>	Труд
--	--	--	---	--	--	--	---	------

Группы	События, мероприятия	Ценности	События, мероприятия	Ценности	События, мероприятия	Ценности	События, мероприятия	Ценности	События, мероприятия	Ценности
	<b>ОКТАБРЬ</b>									
	1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя		5 неделя	
1 мл. гр.	<b>Осень</b> - рассматривание кукол в осенней одежде - д/и «Где чей листочек?» - рассматривание книжек - рассматривание листочков на прогулке (цвет, форма, как падают)	Познание Природа Красота	<b>Жёлтый, красный</b> - д/и «Самый внимательный» (искать предметы красного и жёлтого цвета) - д/и на прогулке «Найди листочек красного (жёлтого) цвета» - игры с куклами «Подбери кукле бантик» - чтение Е.И. Тесевой «Листопад»	Познание Сотрудничество	<b>Во что играть осенью</b> - рассматривание картины «Дети играют осенью в парке» - игра «Дерево качается» - игры с листочками д/и «Соберём букет из листьев» - слушание листопада - игра «Листопад»	Дружба Познание Красота	<b>Пойдём гулять в лес</b> - рассматривание иллюстраций - д/и «Мамы и детки» - д/и «Угадай, кто спрятался» - п/и «Птички полетели» - п/и «Путешествие в лес»	Познание Природа Красота	<b>Что в лесу растёт</b> - рассматривание картинок - игра «Дом и ворота» - д/и «Где чья мама?» - п/и «Вышла курочка гулять» - д/и «Узнай по голосу деток» - строительство деревни из кубиков (у каждого свой домик)	Познание Природа

			- рисование «На дереве жёлтые листочки»		п/и «Раз, два, три – беги» п/и «Солнышко и дождик»					
2 мл. гр.	<b>Дары осени: овощи</b> - д/и «Где растут овощи» д/и «Овощи» - с/р игра «Овощной магазин» - рассматривание овощей - д/и «Найди, что я опишу» - хороводная игра «Зайка шёл» - чтение Е. Тихеева «В огороде»	Познание Природа	<b>Дары осени: фрукты, ягоды</b> - с/р игра «Угостим кукол обедом» - с/р игра «Магазин фруктов» - д/и «Разрезные картинки» - отгадывание загадок по теме «Фрукты, ягоды» - д/и «Что лишнее» - п/и «Собери урожай!»	Познание Природа	<b>Путешествие в зелёную страну</b> - д/и «Найди лишний овощ» - д/и «Что вокруг зелёного цвета» - игровое упражнение «Научим собачку переходить дорогу» - игровое упражнение «Выложи дорожку зелёного цвета» - д/и «Подбери кукле бантик»	Познание Природа Красота	<b>Путешествие в красную страну</b> - д/и «Чудесный мешочек» - «игра «Наведи порядок» - игровое упражнение «Научим кошку переходить дорогу» - п/и «Найди свой цвет» (зелёный-красный) - д/и «Что в группе красного цвета?»	Познание Природа Красота	<b>Путешествие в жёлтую страну</b> - д/и «Соберём подарки» - д/и «Помоги кукле одеться на праздник» - игровое упражнение «Научим кошку собачкой переходить дорогу» - д/и «Что бывает жёлтого цвета» - п/и «Найди свой домик»	Познание Природа Красота
Ср. гр.	<b>Овощи</b> - д/и «Какие блюда готовят повара» - д/и «Что неправильно нарисовал художник» - физкультминутка «Был у зайки огород» - д/и «Вершки и корешки»	Познание Природа Дружба	<b>Фрукты</b> - пальчиковые игры «Овощи и фрукты» - отгадывание загадок о фруктах - д/и «Кто что вырастил» - п/и «Кто больше соберёт фруктов (овощей)» - чтение стихов о фруктах - с/р игра «Готовим»	Познание Природа Дружба	<b>Ягоды, грибы</b> - игра «Что делают из дерева?» - отгадывание загадок о грибах и ягодах «Доскажи словечко» - д/и «Помоги бабушке разложить варенье по банкам» - д/и «Четвёртый лишний»	Познание Природа Дружба	<b>Кто мы?</b> - упражнение «На какие группы можно разделить людей?» (на карточках) - п/и «Стоп» - д/и «Чем мы похожи с животными?» (голова, уши, глаза, нос) Чем отличаемся?»	Познание Человек Жизнь	<b>Какие мы?</b> - игра «Узнай по описанию» - игра «Передай настроение, как на картинке» - д/и «Кто ведёт себя неправильно?» - п/и «Мы весёлые ребята» - изготовление лесовичка из природного материала по схеме	Познание Человек Дружба Добро

	- отгадывание загадок об овощах - чтение сказки «Пых»		угощение для гостей» д/и «Что где растёт»		- п/и «Кто скорее соберёт»		- отгадывание загадок о частях тела - п/и «Карусель»			
Ст. гр.	<b>Откуда хлеб пришёл</b> - д/и «Найди пару» - отгадывание загадок - игра «Путешествие хлеба» - исследование «Удивит. колосок» - д/и «Что сначала, что потом» - чтение. Г. Алмазов «Горбушка» - д/и «Из муки пекут...»	Познание Природа Труд Человек	<b>Береги себя и своих близких (безопасность в доме)</b> - д/и «Правильно ли поступают дети?» - ига «Позвони» - д/и «По какому номеру...» - д/и «Во что в комнате играть нельзя» - п/и «Успей пробежать» - с/р игра «Служба спасения»	Познание Здоровье	<b>Если хочешь быть здоров (посещение поликлиники)</b> - с/р игра «Поход в поликлинику» - д/и «Кто из детей заботится о своём здоровье?» (по картинкам) - д/и «Кто из детей ведёт себя неправильно?» -п/и «Мальчики и девочки»  <b>День отца</b> - беседа о папе - рассматривание иллюстраций с мужскими профессиями - чтение и заучивание стихов о папах д/и «Чей папа?» - фотовыставка «Вот он какой, мой папа» - пальчиковая гимнастика «Семья»	Познание Здоровье Жизнь  Семья Добро Труд Человек	<b>Если хочешь быть здоров (устройство человеческого организма)</b> - с/р игра «Поликлиника» - д/и «Что дети делают неправильно? К какому врачу им придётся обратиться?» - физкультминутка «Гимнастика» - чтение. С. Михалков «Прививка» - п/и «Береги руки»	Познание Здоровье Человек	<b>Карта и глобус</b> - игра «Найди на карте, найди на глобусе» - создание карты группы - с/р игра «Отправляемся в путешествие» - п/и «Отважные туристы» - д/и «Что на глобусе обозначено синим, коричневым... цветом?»  <b>День народного единства</b> - беседа о празднике - рассматривание иллюстраций о памятных местах города - чтение художественной литературы о празднике - д/и «Символика России» - изготовление открыток к празднику	Познание Природа Дружба  Родина Человек Дружба

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- рисование «Портрет любимого папочки»</li> <li>- с/р игра «Семья»</li> <li>- изготовление подарков для пап</li> </ul>					
Подг. гр	<p><b>Познакомьтесь – это я!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- д/и «Чем я отличаюсь от других?»</li> <li>- д/и «Что я могу делать хорошо?»</li> <li>- д/и «Чему я могу научить других?»</li> <li>-</li> <li>изобразительная деятельность «Вот я какой»</li> <li>-с/р игра «На необитаемом острове»</li> <li>-аппликация «Кого я возьму с собой на необитаемый остров?»</li> <li>-</li> <li>конструирование «Эта книга обо мне»</li> </ul> <p><b>Международный день</b></p>	<p>Познание Человек Дружба</p>	<p><b>Люди вокруг меня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- д/и «Кто где живёт?»</li> <li>- д/и «Составляем портрет друга»</li> <li>д/и «Как мы учимся быть взрослыми»</li> <li>-</li> <li>физкультминутка «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем»</li> <li>- д/и «Чем отличаются люди?» (возраст)</li> <li>с/р игра «Люди приходят на помощь»</li> <li>- изобразительная деятельность «Кем я стану, когда вырасту?»</li> </ul>	<p>Познание Человек Добро</p>	<p><b>Что дороже всего</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- д/и «Как вести себя с другими людьми?»</li> <li>- д/и «Добрые дела»</li> <li>- динамическая пауза «Если есть хороший друг»</li> <li>- упражнение «Подарок другу»</li> <li>- п/и «Эстафеты с волшебными предметами»</li> <li>-</li> <li>конструирование поделки «От чистого сердца»</li> <li>-</li> <li>изобразительная деятельность «Волшебный зонтик»</li> <li>- коллективная работа «Правила дружбы»</li> </ul> <p><b>День отца</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа о папе</li> </ul>	<p>Познание Человек Добро</p>	<p><b>Обходим неприятности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- д/и «Где прячутся неприятности?»</li> <li>- познавательная исследовательская деятельность «Веселись, играй, да про осторожность не забывай»</li> <li>- д/и «Безопасный интернет»</li> <li>- игровая ситуация «Спасём Незнайку»</li> <li>- эстафета «Лучший спасатель»</li> <li>- игровая ситуация «Учебная эвакуация»</li> </ul>	<p>Познание Человек Добро Здоровье</p>	<p><b>Путешествие в Европу</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Сказки» (русские народные и иностранные)</li> <li>-п/и «Море волнуется» (изображают олимпийцев)</li> <li>- д/и «Глобус»</li> <li>- д/и «Где спрятано»</li> <li>- д/и «Кто где живёт»</li> <li>- с/р игра «Турагентство»</li> <li>- игра «Сложи карту»</li> <li>- д/и «Составь рассказ по схеме»</li> </ul> <p><b>День народного единства</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «В единстве наша сила»</li> <li>- презентация «Города России»</li> <li>- викторина «Защитники земли русской»</li> <li>- выставка литературы «Примером сильны и духом отважны»</li> </ul>	<p>Познание Природа Человек</p>

	<p><b>пожилых людей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение стихов о бабушках и дедушках</li> <li>- рассматривание иллюстраций к сказкам и рассказам о дедушках и бабушках</li> <li>- беседа о празднике</li> <li>- рассматривание семейных альбомов</li> <li>- с/р игра «Дом»</li> <li>- рисование «Портрет бабушки и дедушки»</li> <li>- просмотр мультфильмов по мотивам русских народных сказок»</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций с мужскими профессиями</li> <li>- чтение и заучивание стихов о папах д/и «Чей папа?»</li> <li>- фотовыставка «Вот он какой, мой папа»</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Семья»</li> <li>- рисование «Портрет любимого папочки»</li> <li>- с/р игра «Семья»</li> <li>- изготовление подарков для пап</li> </ul>	Человек			<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание репродукций о родной природе</li> <li>- чтение стихов, заучивание пословиц</li> <li>- с/р игра «Путешествие по родному городу»</li> </ul>	
--	---	--	--	--	---	---------	--	--	---	--

Группы	События, мероприятия	Ценности	События, мероприятия	Ценности	События, мероприятия	Ценности	События, мероприятия	Ценности	
	<b>НОЯБРЬ</b>								
		<b>1 неделя</b>		<b>2 неделя</b>		<b>3 неделя</b>		<b>4 неделя</b>	
1 мл. гр.	<p><b>В деревне</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание картинок</li> </ul>	Познание Природа	<p><b>Во саду ли, в огороде</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Собери урожай»</li> <li>- рассматривание картинок</li> </ul>	Познание Природа	<p><b>В городе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание картин</li> </ul>	Познание Жизнь	<p><b>Поедем кататься</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание картинок с</li> </ul>	Познание Человек	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Дом и ворота»</li> <li>- д/и «Где чья мама?»</li> <li>- п/и «Вышла курочка гулять»</li> <li>- д/и «Узнай по голосу деток»</li> <li>- строительство деревни из кубиков (у каждого свой домик)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрашивание картинок овощей и фруктов</li> <li>- игра «Магазин»</li> <li>- показ сказки «Репка»</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- п/и «На поляне дом стоит...»</li> <li>- строительство города (каждый построит свой дом)</li> <li>- рассматривание домов вокруг детского сада во время прогулки</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>изображением транспорта</li> <li>- наблюдение за транспортом на прогулке</li> <li>- п/и «Шофёры»</li> <li>- чтение А.Барто «Грузовик»</li> </ul>	
2 мл. гр.	<p><b>Путешествие в оранжевую страну</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнение «Раскрась бусы для куклы» (чередование жёлтого и оранжевого цвета)</li> <li>- п/и «Раз, два, три – ко мне беги»</li> <li>- д/и «Кто лишний»</li> <li>- рассматривание иллюстраций, поиск оранжевого цвета</li> </ul>	<p>Познание Природа Красота</p>	<p><b>Кто мы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание фотографий мальчика и девочки</li> <li>- д/и «Одень Машу и Мишу»</li> <li>- разучивание потешек с именами детей (Наша Маша, Ваня-Ваня простота, Мальчик-пальчик)</li> <li>- п/и «Свободное место»</li> <li>- д/и «Я люблю играть...»</li> </ul>	<p>Познание Человек</p>	<p><b>Какие мы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание своего изображения в зеркале (причёски, черты лица)</li> <li>- п/и «Дружные ребята»</li> <li>- с/р игра «Парикмахерская»</li> <li>- д/и «Какое настроение»</li> <li>- построение детей по росту</li> <li>- чтение А. Барто «Девочка чумазая»</li> </ul>	<p>Познание Человек</p>	<p><b>Моя семья. Помощь маме (семье)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с/р игра «Семья»</li> <li>- заучивание наизусть Я. Аким «Мама»</li> <li>- д/и «Продолжи предложение (Я умею делать...»)</li> <li>- рассказы детей «Как я маме помогаю»</li> <li>- п/и «Наседка и цыплята»</li> </ul>	<p>Познание Семья Человек Добро</p>
Ср. гр.	<p><b>Я и моя семья</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнение «Как я помогаю маме и папе»</li> <li>- д/и «Позвони бабушке»</li> <li>- рассматривание семейных фотографий</li> <li>- пальчиковые игры</li> <li>- чтение рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой»</li> <li>- д/и «Волшебные дела и волшебные слова»</li> <li>- с/р игра «Семья»</li> <li>- спортивный праздник «Папа, мама, я»</li> </ul>	<p>Семья Добро Здоровье</p>	<p><b>Мебель</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с/р игра «Новоселье у куклы»</li> <li>- отгадывание загадок о мебели</li> <li>- игра «Собери мебель для куклы»</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»</li> <li>- выкладывание предметов мебели по образцу из палочек</li> <li>- игра «Построим мебель для куклы» (из кубиков)</li> </ul>	<p>Познание Дружба</p>	<p><b>Одежда</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- д/и «Что сегодня мы наденем?»</li> <li>- д/и «Отремонтируй одежду для куклы»</li> <li>- чтение Б. Заходер «Портниха»</li> <li>- д/и «Оденем куклу на прогулку»</li> <li>- отгадывание загадок «Доскажи словечко»</li> <li>- п/и «Найди себе пару»</li> <li>- с/р игра «Дом», «Магазин»</li> </ul>	<p>Познание Сотрудничество</p>	<p><b>Обувь. Головные уборы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- д/и «Что лишнее»</li> <li>- заучивание стихотворения Е. Благиной «Научу обуваться братца»</li> <li>- чтение К. Чуковский «Чудо-дерево»</li> <li>- д/и «Разрезные картинки»</li> <li>- п/и «Что купили в магазине?»</li> <li>- с/р игра «Магазин»</li> <li>- д/и «Узнай на ощупь»</li> </ul>	<p>Познание Добро Сотрудничество</p>

Ст. гр.	<p><b>Мы поедём, поплывём, полетим</b>  - д/и «Назови сказочный транспорт»  - д/и «Какой транспорт быстрее?»  - исследование «Что помогает транспорту двигаться?»  - конструирование техники  - п/и «Машины бывают разные»  - отгадывание загадок  - с/р игра «Путешествие»</p>	<p>Познание  Природа  Человек  Дружба</p>	<p><b>Путешествие на Север</b>  - д/и «Лото животных»  д/и «Что перепутал художник?»  - д/и «Путешествие на Север»  - исследование «Почему белый медведь, вылезая из воды, не покрывается льдом?»  - п/и «Северный и южный ветер»  с/р игра «Путешествие на Северный полюс»</p>	<p>Познание  Природа  Здоровье</p>	<p><b>Путешествие в тундру</b>  - рассматривание иллюстраций  - д/и «Кто в теремочке живёт?»  - исследование «Вечная мерзлота»  - опыт: «Почему бабочки в тундре тёмного цвета?»  - д/и «Кто чем питается?»  - п/и «Олени и пастухи»  - отгадывание загадок  - чтение. В Бианки «Тундра»</p> <p><b>День матери</b>  - беседа «Расскажи о своей маме»  - выставка рисунков «Мамочка моя»  - д/и «Наши мамы»  - пальчиковый театр «Семья»  - п/и «Не разбуди маму»  - изготовление подарков мамам  - с/р игра «Семья»</p>	<p>Познание  Природа  Здоровье</p> <p>Милосердие  Добро  Семья  Красота</p>	<p><b>Путешествие в тайгу</b>  - д/и «Лото растений»  - опыт: «Почему у хвойных деревьев конусообразная форма кроны?»  - игра с мячом «Хищники и травоядные»  - п/и «Охотник, зайцы, собака»  - отгадывание загадок  - д/и «Кто где живёт?»</p>	<p>Познание  Природа  Здоровье</p>
Подг. гр	<p><b>Путешествие в Азию</b>  - чтение. Р. Киплинг «Рикки-Тикки-Тави»  - игра «Пограничники»  - д/и «Кто где живёт?»  - д/и «Найди на карте»  - физкультминутка «В горах»  - изготовление закладки для книги в виде панды</p>	<p>Познание  Природа  Человек</p>	<p>Из Азии напрямиком в Антарктиду  - презентация «Антарктида»  - п/и «Пингины на льду»  - отгадывание загадок  - игра «Что взять собой в путь?»  - д/и «Какая она, Антарктида?»  - чтение. В. Катаев «Цветик-семицветик»  - изготовление поделки «Пингвин»  - опыт «Почему пингины не мёрзнут?»</p>	<p>Познание  Природа  Человек</p>	<p><b>На Северном и Южном полюсах</b>  - д/и «Кто где живёт?»  - разгадывание кроссвордов  - д/и «Какие люди полярники?» (черты характера)  - с/р игра «Метеорологи»  - опыт (айсберг): кусок льда в воде</p>	<p>Познание  Природа  Человек</p>	<p><b>Путешествие в Южную Америку</b>  - д/и «Кто живёт в джунглях?»  - физкультминутка «Обезьянки»  - презентация «Уникальные места Южной Америки»  - игра с мячом «Овощи из Южной Америки»</p>	<p>Познание  Природа  Человек</p>



	- игра с мячом «Хищники и травоядные»				<ul style="list-style-type: none"> <li>- д/и «Что взять с собой на Северный (Южный) полюс?»</li> <li>- п/и «Ничего не говори, лишь руками покажи»</li> </ul> <p><b>День матери</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»</li> <li>- д/и «Как мы помогаем маме»</li> <li>- рассматривание иллюстраций о профессиях мам</li> <li>- д/и «Где чья мама?»</li> </ul> <p>Рассматривание семейных альбомов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заучивание стихов о мамах</li> <li>- выставка рисунков «Вот какая мама, золотая прямо»</li> <li>- с/р игра «Мамы-дочки»</li> <li>- изготовление поделок в подарок мамам</li> </ul>	Милосердие Добро Семья Красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>- д/и «Угадай животное по описанию»</li> <li>- п/и «Ловля обезьян»</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

Группы	События, мероприятия	Ценности	События, мероприятия	Ценности	События, мероприятия	Ценности	События, мероприятия	Ценности
	<b>ДЕКАБРЬ</b>							
	1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
1 мл. гр.	<p><b>Зима</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание картин</li> <li>- рассматривание пейзажа за окном</li> <li>- наблюдение за птичками</li> </ul>	Познание Природа Красота Добро	<p><b>Белый, синий</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры со снегом «Большой, маленький снежок»</li> <li>- наблюдение за снежинками</li> <li>- физкультминутка «Выпал снег на порог»</li> </ul>	Познание Природа Красота	<p><b>Во что играть зимой</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций «Зимние забавы»</li> <li>- п/и «У кого дальше улетит снежок?»</li> <li>- п/и «Снежинки кружатся»</li> </ul>	Познание Дружба Сотрудничество	<p><b>Что такое Новый год</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание новогодних семейных поделок</li> <li>- физкультминутка «Наша ёлка велика»</li> <li>- д/и «Чем Дед Мороз угощал зверей?»</li> </ul>	Познание Красота Жизнь

	- д/и «Одень куклу на прогулку» - кормление птиц		д/и «Домик для снежинки»		п/и «Зайка беленький сидит»		- украшение группы к Новому году - чтение новогодних стихов	
2 мл. гр.	<b>Путешествие в синюю страну</b> - рассматривание одежды детей - д/и «У кого есть синий цвет в одежде?» - д/и «Какой предмет лишний?» - раскрашивание бус для мамы п/и «Кто быстрее»	Познание Красота Добро	<b>Зима: краски и забавы зимы</b> - рассматривание картины - д/и «Что бывает зимой» - наблюдение за снежинками - п/и «Ветер и снежинки» - п/и «У кого дальше улетит снежок?» - физкультминутка «Зайка серенький сидит»	Познание Природа Красота	<b>Путешествие в фиолетовую страну</b> - д/и «Найди фиолетовый цвет» - игровое упражнение «Продолжи узор» - п/и «Найди свой домик» - д/и «Что лишнее» д/и «У кого в одежде есть фиолетовый цвет?»	Познание Красота Добро	<b>Новый год к нам мчится</b> - рассматривание новогодних семейных поделок - разрезные картинки «Новогодняя ёлочка», «Снеговик» - д/и «Чем Дед Мороз угощал зверей?» - украшение группы к Новому году - заучивание новогодних стихов	Познание Красота Дружба
Ср. гр.	<b>Зима</b> - беседа «Как изменились люди, животные, деревья с наступлением зимы?» - опыты «Что такое лёд и снег?» - работа с календарём погоды - отгадывание загадок о зимних явлениях - чтение М. Дружинина «Я и снег» - п/и «Снежиночки-пушиночки»	Познание Природа Здоровье Красота	<b>Посуда. Еда</b> - д/и «Разбери посуду» - д/и «Какие бывают продукты» - д/и «Сложи картинку» - отгадывание загадок о посуде, еде - чтение. К. Чуковский «Федорино горе» - д/и «Разрезные картинки» - с/р игра «Встречаем гостей» - п/и «Кто скорее соберёт?»	Познание Дружба Сотрудничество	<b>Электроприборы</b> - д/и «Собери из частей» - отгадывании загадок об электроприборах - опыт «Неопасное электричество» - д/и «Подбери пару» (замена электроприбору) - игра с мячом «Что для чего» - с/р игра «Магазин бытовой техники» - д/и «Разрезные картинки»	Познание Здоровье	<b>Новый год</b> - изготовление украшений к новому году - чтение стихов и сказок новогодней тематики - с/р игра «Семья встречает Новый год» - д/и «Сделаем бусы на ёлку» п/и «Кто быстрее соберёт снежинки» - отгадывание загадок - речевая игра «Что у Деда Мороза в мешке?»	Познание Красота Дружба
Ст. гр.	<b>Леса и их обитатели</b> - рассматривание иллюстраций - /д/и «В гости к лесным жителям»	Познание Природа Добро	<b>Москва – столица России</b> - рассматривание иллюстраций, фотографий о Москве	Познание Родина	<b>Зима и зимние игры</b> - игра «Пантомима» (показ зимних забав)	Познание Природа Здоровье Красота	<b>Новый год</b> - игра «Письмо Деду Морозу»	Красота Дружба Сотрудничество

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- д/и «Кто где живёт?» (хвойный и лиственный лес)</li> <li>- д/и «Что дарит людям лес?»</li> <li>- с/р игра «Экологи»</li> <li>п/и «Зайцы в лесу»</li> <li>- упражнение «С чем нельзя ходить в лес?»</li> </ul> <p><b>Международный день инвалидов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы «Люди вокруг нас», «Будь внимателен ко всем»</li> <li>- просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик»</li> <li>- д/и «Полезное – необходимое»</li> <li>- выставка рисунков «пусть всегда будет солнце»</li> </ul> <p><b>День добровольца (волонтёра)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Что такое добро?»</li> <li>- чтение рассказов В. Осеева «Что легче?», «Просто старушка»</li> <li>- изготовление подарков для малышей</li> <li>- д/и «Хорошо-плохо»</li> <li>- акция «Поможем малышам одеться»</li> </ul>	<p>Милосердие Добро Человек Здоровье</p> <p>Добро Дружба Человек</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Путешествие по Москве» (игровое поле)</li> <li>- д/и «Кто здесь живёт?»</li> <li>- исследование: изучаем герб и флаг России</li> <li>- пословицы и поговорки о Москве</li> <li>- д/и «Разрезные картинки»</li> <li>- отгадывание загадок</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- опыт «Что происходит с мыльными пузырями на морозе?»</li> <li>- опыт «Какой снежок растает быстрее?»</li> <li>- д/и «Найди отличия» (летний и зимний лес)</li> <li>- д/и «Во что можно играть зимой?»</li> <li>- п/и «Мороз Красный нос»</li> <li>- игра с мячом «Что бывает только зимой?»</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Нарисуй с закрытыми глазами ёлочку»</li> <li>- украшение группы к празднику</li> <li>- с/р игра «Новогодняя почта»</li> <li>- отгадывание загадок</li> <li>- п/и «Два мороза»</li> <li>- чтение и заучивание стихов к Новому году</li> </ul>	
Подг. гр	<b>Путешествие</b>	Познание Природа	<b>В гостях у индейцев</b>	Познание Природа	<b>Идёт волшебница-зима</b>	Познание Природа	<b>Новый год</b>	Познание Культура

<p><b>в Северную Америку</b>  - д/и «Лото животных»  - физкультминутка «Кактусы»  - д/и «Назови правильно маму детёныша»  - с/р игра «Путешественники»  - д/и «Почему у кактуса нет листьев?»  - викторина «Знаете ли вы Северную Америку?»</p> <p><b>Международный день инвалидов</b>  - беседы «Что значит быть отзывчивым?», «Все люди на земле одинаковые»  - чтение и обсуждение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»  - изготовление поделок для детей с ОВЗ  - выставка книг «Сильные духом»</p> <p><b>День добровольца (волонтера)</b>  - беседы «Кто такие волонтеры?», «Мои добрые поступки»</p>	<p>Человек</p> <p>Милосердие Добро Человек Здоровье</p> <p>Добро Дружба Человек</p>	<p>- презентация «В гостях у индейцев»  - д/и «Соберём бусы»  - д/и «Кто позвал?»  - изготовление атрибутов для игры (головной убор с перьями)  - с/р игра «Мы–индейцы»  - д/и «Где используются колёса»  - д/и «Чему европейцы научились у индейцев?»</p>	<p>Человек</p>	<p>- наблюдение за природой на прогулке  - игра «Зимние слова»  - игровая ситуация «Мы художники: рисуем волшебницу Зиму»  - д/и «Доскажи словечко»  - физкультминутка «Белоснежное серебро»  - чтение. А. Пушкин «Идёт волшебница зима»  - п/и «Два Мороза»</p>	<p>Красота Здоровье</p>	<p>- изготовление поделок «Мастерская Деда Мороза»  - оформление группы к празднику  - отгадывание загадок  - викторина «Как зовут Деда Мороза в...?»  - заучивание стихов  - д/и «Что нам Дедушка принёс?»  - п/и «Наряди ёлочку»</p>	<p>Дружба</p>
---	---	--	----------------	--	-----------------------------	--	---------------

- чтение рассказов В. Осеева «Сыновья», «Волшебное слово» - выставка рисунков «Дари тепло» - подготовка кукольного спектакля для малышей - д/и «Чем я могу помочь...» - изготовление кормушек для птиц - акция «Научим малышей играть»							
---	--	--	--	--	--	--	--

Группы	События, мероприятия	Ценности	События, мероприятия	Ценности	События, мероприятия	Ценности	События, мероприятия	Ценности
	<b>ЯНВАРЬ</b>							
	2 неделя		3 неделя		4 неделя		5 неделя	
1 мл. гр.	<b>Народные игрушки</b> - сказка о дымковской барышне - рассматривание матрёшек - д/и «Разбери и собери матрёшку» - физкультминутка «Мы весёлые матрёшки» - рассматривание лошадок - игра «Лошадка» - раскрашивание лошадки	Познание Красота	<b>Звери</b> - рассматривание зверей - д/и «Кто где живёт?» - п/и «Мишка» д/и «Найди игрушку» д/и «Кто что ест» п/и «Медведь и дети» - физкультминутка «Зайчата»	Познание Природа Милосердие	<b>Птицы</b> - физкультминутка «Вышли уточки на луг» - наблюдение на прогулке: какие птицы прилетят к кормушке д/и «Кто как кричит?» - Хороводная игра "А как в нашей группе жили - были птички, птички - невелички, веселые сестрички" - рассматривание иллюстраций в книгах	Познание Природа Здоровье	<b>Рыбы</b> - рассматривание картины - д/и «Кто умеет плавать?» - физкультминутка «Лодочка» - рассматривание аквариума - раскрашивание рыбки	Познание Природа
2 мл. гр.	<b>Красный – синий – фиолетовый</b>	Познание Красота	<b>Одеваемся по погоде</b> - д/и «Кто что оденет?»	Познание Природа Добро	<b>Хозяйничаем дома</b> - д/и «Наведи порядок»	Познание Труд Добро	<b>Цветной мир</b>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- д/и «Готовим угощение»</li> <li>- д/и «Помоги куклам одеться на праздник»</li> <li>- д/и «Угадай по описанию»</li> <li>- п/и «Раз, два, три – в свой домик беги»</li> <li>- д/и «Каждой фигуре своё место»</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- д/и «Поможем кукле одеть на зимнюю прогулку»</li> <li>- разрезные картинки</li> <li>- д/и «Четвёртый лишний»</li> <li>- чтение Л. Воронкова «Маша-растеряша»</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- д/и «Накрываем на стол»</li> <li>- д/и «Разрезные картинки»</li> <li>- постройка мебели для медведей из кубиков, выкладывание из палочек</li> </ul>			
Ср. гр.	<p><b>Зимние забавы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- д/и «Какую одежду выберут ребята для прогулки?»</li> <li>- п/и «Два Мороза»</li> <li>- спортивные соревнования на участке «Кто самый быстрый?»</li> <li>- лепка снеговика</li> <li>- заучивание. О. Высотская «Снежный кролик»</li> <li>- д/и «Найди лишнюю забаву»</li> </ul>	<p>Познание Здоровье Дружба</p>	<p><b>Хозяйничаем дома</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- д/и «Наведём порядок в доме»</li> <li>- д/и «Оденем куклу на праздник»</li> <li>- с/р игра «Дом»</li> <li>- конструирование из бумаги в технике оригами кукольного домика</li> <li>- п/и «Где мы были, вам не скажем, а что делали покажем»</li> </ul>	<p>Познание Труд Сотрудничество</p>	<p><b>Мой город</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесная игра «Какой мой город»</li> <li>- игра-конструирование «Строим в городе дома и детские площадки»</li> <li>- отгадывание загадок о достопримечательностях Челябинска</li> <li>- д/и «Угадай-ка»</li> <li>- д/и «Город-село»</li> <li>- п/и «Воробушки и автомобиль»</li> </ul>	<p>Познание Родина</p>	<p><b>Транспорт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за транспортом во время прогулки</li> <li>- рассматривание иллюстраций</li> <li>д/и «Собери из частей»</li> <li>- физкультминутка «Будем транспорт называть»</li> <li>- п/и «Цветные автомобили»</li> <li>- отгадывание загадок</li> <li>- выкладывание транспорта из геометрических фигур</li> </ul>	<p>Познание Человек Труд</p>
Ст. гр.	<p><b>Путешествие к мастерам Гжели</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание изделий гжельских мастеров</li> <li>- д/и «Собери гжельскую розу»</li> <li>- физкультминутка «Гжельские узоры»</li> </ul>	<p>Познание Красота</p>	<p><b>В гости к городецким мастерам</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание изделий городецких мастеров</li> <li>- д/и «Четвёртый лишний»</li> <li>- д/и «Выложи узор из геометрических форм»</li> <li>- д/и Городецкие узоры»</li> </ul>	<p>Познание Красота</p>	<p><b>Путешествие к мастерам Хохломы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание изделий</li> <li>- д/и «Накрой на стол»</li> <li>- физкультминутка «Ложки»</li> <li>- упражнение «Что за чем?» (вывести этапы изготовления посуды)</li> </ul>	<p>Познание Красота</p>	<p><b>В гости к дымковским мастерам</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание альбома «Дымковские игрушки»</li> <li>- д/и «Парные картинки»</li> </ul>	<p>Познание Красота</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- д/и «С чего начинается» (вывести алгоритм изготовления изделий)</li><li>- д/и «Собери целое»</li><li>- чтение легенды-сказки «Откуда в Гжели синий цвет»</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- д/и «Декоративное домино»</li><li>- отгадывание загадок</li><li>- д/и «Обведи и раскрась»</li><li>- выставка работ «Дивная роспись»</li></ul> <p><b>Колядки</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- чтение стихов</li><li>- заучивание колядок</li><li>- просмотр презентации</li><li>- праздник «Колядки»</li><li>- колядование по детскому саду</li></ul>	Познание Дружба Культура	<ul style="list-style-type: none"><li>- игра «Составь хохломской узор»</li><li>- чтение. Л. Яхнин «Весёлое слово Хохлома»</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- чтение. О. Левицкий «Дымково»</li><li>- чтение стихов-потешек об игрушках</li><li>- отгадывание загадок</li><li>- упражнение «Продолжи дымковский узор»</li><li>- д/и «Разрезные картинки»</li></ul>	
Подг. гр	<p><b>Путешествие в Африку</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- чтение. Р. Киплинг «Слонёнок»</li><li>- чтение. К. Чуковский «Айболит»</li><li>- д/и «Собери картинку»</li><li>- д/и «Кто живёт в Африке?»</li><li>- физкультминутка «Мы по Африке гуляли»</li><li>- д/и «Продолжи африканский узор»</li><li>- п/и «Хватай, убегай»</li></ul>	Познание Природа Человек	<p><b>Удивительный мир Австралии</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- презентация «Австралия»</li><li>- д/и «Найди дом животного на карте»</li><li>- чтение. Е. Котенова «Кенгуру»</li><li>- д/и «Найди животных, которые живут в Австралии»</li><li>- с/р игра «Путешествие по Австралии»</li><li>- отгадывание загадок</li></ul> <p><b>Колядки</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- чтение стихов</li><li>- заучивание колядок</li><li>- просмотр презентации</li><li>- праздник «Колядки»</li><li>- колядование по детскому саду</li></ul>	Познание Природа Человек      Познание Дружба Культура	<p><b>Планета вода (по морю, по океану...)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- презентация «Морские обитатели»</li><li>- д/и «Назови профессии, связанные с морем»</li><li>- д/и «Какие опасности подстерегают исследователей морей?»</li><li>- физкультминутка «Стихийное бедствие»</li><li>- конкурс загадок</li><li>- д/и «Назови водные виды транспорта»</li><li>- с/р игра «Моряки»</li><li>- п/и «Море волнуется»</li></ul>	Познание Природа Человек	<p><b>Путешествие на морское дно</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- отгадывание загадок</li><li>- чтение. А. Слонков «Домик на дне океана»</li><li>- с/р игра «Подводная экспедиция»</li><li>- д/и «Найди лишнее»</li><li>- д/и «Чей силуэт?»</li><li>- коллаж «На дне морском»</li><li>- пальчиковая гимнастика «Подводный мир»</li><li>- д/и «Угадай-ка»</li><li>- д/и «Кто где прячется?»</li></ul> <p><b>День снятия блокады Ленинграда</b></p>	Познание Природа Человек            Родина Человек Жизнь

							<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Город мужества и славы»</li> <li>- рассматривание иллюстраций</li> <li>- книжная выставка</li> <li>- чтение художественной литературы про блокадный Ленинград</li> <li>- просмотр презентации «Блокада Ленинграда»</li> <li>Просмотр мультфильма «Воробушек»</li> <li>- выставка рисунков «Дети войны»</li> </ul>	Милосердие
--	--	--	--	--	--	--	--	------------

Группы	События, мероприятия	Ценности	События, мероприятия	Ценности	События, мероприятия	Ценности	События, мероприятия	Ценности
	<b>ФЕВРАЛЬ</b>							
	1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
1 мл. гр.	<b>Дом, в котором я живу</b> - игры с сюжетными игрушками «Угостим Мишку чаем», «Уложим куклу спать» -показ настольного театра «Теремок» - физкультминутка «Устроим кукле комнату» - игра «Дом»	Человек Дружба Семья	<b>Моя семья</b> - рассматривание иллюстраций - игра-забава «Этот пальчик дедушка» -рассматривание альбомов «Моя семья» - игра «Дочки-матери» - физкультминутка «Где же наши ручки?» - чтение сказки «Волк и семеро козлят»	Семья Жизнь Добро	<b>Папа, дедушка, брат</b> - подвижная игра «Самолёт летит» -чтение книг к Дню защитников отечества - рассматривание фотоальбома - д/и «Поможем папе починить игрушку» - постройка разных домов	Семья Жизнь Добро	<b>Кто живёт рядом</b> -рассматривание картин из серии «Домашние животные» - имитационные упражнения «Кто как кричит» - физкультминутка «У котёнка много дел» - д/и «Чьи детки» - чтение потешки «Кисонька-мурысонька» - пальчиковая игра	



2 мл. гр.	<b>Части суток. Режим дня</b> - игра «Ассоциации» (на что похожи круги разного цвета) - чтение стихотворения «Петушок, петушок» - д/и «Когда это бывает?» - д/и «Покажи, когда ты это делаешь?» (поднять соответствующий кружок) - игра с мячом «Что за чем?»	Познание Природа Здоровье	<b>Проводы зимы</b> - д/и «Каждой карточке своё место» - опыт «Поможем весне распустить листочки» - рассматривание иллюстраций о праздновании Масленицы «Радуемся приходу весны» - п/и «На дворе звенит капель»	Познание Природа Дружба	<b>Папин праздник</b> - д/и «Кого можно поздравить с 23 февраля» - речевое упражнение «Как порадовать папу или дедушку на День защитника Отечества» - «Раскрась флажки на гирлянде» (подарок для брата) - п/и «Самолёты» - чтение А. Барто «На заставе»	Познание Семья Человек Добро	<b>Домашние животные</b> - п/и «Покажи, каким домашним животным ты хотел бы быть» - д/и «Похожи ли домашние животные, чем?» - «д/и «Где моя мама?» - чтение стихов о домашних животных - драматизация сказки «Волк и семеро козлят»	Познание Природа Милосердие
Ср. гр.	<b>Правила поведения на улице</b> - д/и «пешеходы и транспорт» - игровая ситуация «Помоги Незнайке перейти дорогу» - чтение А.Усачёв «Домик у перехода» - игры с машинами, строительным материалом - д/и «Красный, жёлтый, зелёный» - с/р игра «Едем на автобусе»	Познание Жизнь Здоровье Добро	<b>Мы идём в магазин</b> - рассматривание иллюстраций о магазинах - д/и «Что мы с мамой покупаем в магазине» - д/и «Как нужно вести себя в магазине?» - д/и «Разложи покупки по отделам магазина» - с/р игра «Магазин игрушек» - п/и «Найди себе пару» - чтение. Ч. Янчарский «Приключение мишки ушастика. В магазине игрушек»	Познание Здоровье Добро	<b>Праздник защитника Отечества</b> - рассматривание иллюстраций в книгах - рассматривание военной техники - д/и «Кто нас защищает?» - д/и «Как должен вести себя будущий защитник?» - п/и «Пограничник» - с/р игра «Моряки» - чтение. С. Маршак «Мы кавалеристы», «Наша Армия» - праздник пап	Познание Родина Семья Человек	<b>Профессии людей моего города</b> - рассматривание иллюстраций - д/и «Кому что нужно для работы?» - речевое упражнение «Люди каких профессий трудятся в нашем детском саду» - игра с мячом «Кем ты хочешь стать?» - д/и «Назови профессию» - п/и «Шофёры»	Познание Труд Жизнь
Ст. гр.	<b>Филимоновская игрушка</b> - рассматривание иллюстраций и игрушек - д/и «Собери узор»	Познание Красота	<b>Ярмарка</b> - отгадывание загадок - викторина «Народные промыслы России» - д/и «Карусель» - физкультминутка «Помощники»	Познание Красота	<b>День защитника Отечества</b> - д/и «Путешествие во времени» (воины-защитники в разные времена)	Познание Родина Дружба Жизнь	<b>Путешествие на юг</b> - исследование «Какую одежду возьмём на юг?» - работа с календарём погоды	Познание Природа Добро

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадывание загадок</li> <li>- д/и «Закончи узор»</li> <li>- физкультминутка «Как у нас в мастерской»</li> <li>- роспись трафаретов игрушек</li> <li>- д/и «Заплатки»</li> <li>- чтение. Г. Сидорова «Филимоновский козлик»</li> <li>- д/и «Разрезные картинки»</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- д/и «Собери посуду»</li> <li>- просмотр презентаций</li> <li>- с/р игра «Ярмарка»</li> <li>- д/и «Картинки-пазлы»</li> <li>- инсценировка сказки С. Михалкова «Как старик корову продавал»</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- д/и «По следам великих побед»</li> <li>- д/и «Кому что нужно»</li> <li>- отгадывание загадок</li> <li>- д/и «Кому что»</li> <li>- конкурс «Полоса препятствий»</li> <li>- п/и «Разведчики»</li> <li>- отгадывание загадок»</li> <li>- чтение стихов</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- заучивание стихотворения «Подснежник» Е. Серовой</li> <li>- д/и «Чем питаются животные?»</li> <li>- д/и «Спасатели» (расселение по местам обитания)</li> </ul>	
Подг. гр	<p><b>Идём в музей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- презентация «Музеи города Челябинска»</li> <li>- игра с мячом «Чего нельзя делать в музее»</li> <li>- д/и «Назови предметы старины»</li> <li>- д/и «Отгадай и покажи»</li> <li>- отгадывание загадок</li> <li>- д/и «Узнай музей по описанию»</li> <li>- с/р игра «Экскурсия в музей»</li> <li>- организация в группе мини-музея</li> </ul>	Познание Культура Человек	<p><b>От арабских цифр к роботам и компьютерам</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- д/и «Найди пару (волшебные предметы и современные)</li> <li>- рассказ о происхождении счёт</li> <li>- д/и «Во что превратились счёты на протяжении многих лет?» (счёты-калькулятор-арифмометр-касса в магазине-компьютер)</li> <li>- физкультминутка «Робот»</li> <li>- д/и «Что может сделать робот за человека, а что нет?»</li> </ul>	Познание Культура Человек	<p><b>Наши защитники</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание фотографий, картин, иллюстраций об Армии, её защитниках</li> <li>- с/р игра «Пограничники»</li> <li>- д/и «Кому что нужно?»</li> <li>- д/и «Найди лишний предмет»</li> <li>- д/и «Разрезные картинки</li> <li>- заучивание стихов</li> <li>- изготовление подарков папам и дедушкам</li> <li>- праздник, посвящённый Защитникам Отечества</li> </ul>	Познание Родина Добро	<p><b>Мои самые близкие люди</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- д/и «Четвёртый лишний»</li> <li>- игра «Назови пропущенное слово»</li> <li>- чтение стихотворения «Семья»</li> <li>- пословицы о семье</li> <li>- отгадывание загадок</li> <li>- с/р игры «Семья», «Дочки-матери»</li> <li>- игра «Что бы вы хотели пожелать своей семье?»</li> <li>- д/и «Кто ты для...»</li> <li>- д/и «Чья это семья?»</li> </ul>	Познание Семья Добро

Группы	События, мероприятия	Ценности	События, мероприятия	Ценности	События, мероприятия	Ценности	События, мероприятия	Ценности
	<b>МАРТ</b>							
	<b>1 неделя</b>		<b>2 неделя</b>		<b>3 неделя</b>		<b>4 неделя</b>	

1 мл. гр.	<b>Мама, бабушка, сестра</b> - рассматривание фотоальбома «Наши мамы, бабушки» - совместные игры «Дом», «Дочки-матери» - д/и «Мамы и детки» - игровое упражнение «Чем мы с мамой занимаемся» - чтение стихов о маме - д/и «Собери бусы для мамочки»	Семья Добро Труд	<b>Приятного аппетита</b> - пальчиковая гимнастика «Кран с водою мы открыли...» - рассматривание картинок, где дети едят - игровое упражнение «Вежливые слова» - д/и «Накрываем стол для гостей»	Семья Жизнь Здоровье	<b>Транспорт</b> - рассматривание картины - наблюдение за проезжающими машинами на прогулке - чтение стихов А. Барто «Грузовик», «Самолёт» - игра «Машины везут кубики» - п/и «Воробушки и автомобиль»	Познание Жизнь	<b>В гостях у сказки</b> - рассматривание иллюстраций к сказкам - игры с персонажами настольного, кукольного театров - настольный театр «Колобок» - кукольный спектакль «Курочка Ряба» - чтение сказок - физкультурное развлечение «Петушок – золотой гребешок»	Добро Дружба Красота
2 мл. гр.	<b>Праздник мам, бабушек и девочек</b> - д/и «Как порадовать маму или бабушку» - рассматривание альбомов «Наши мамы» - с/р игра «8 Марта у кукол» - д/и «Ласковые слова для мамочки и бабушке» - чтение стихов о маме и бабушке - праздник «Мамин день»	Познание Семья Добро Красота	<b>Дикие животные</b> - п/и «Покажи, каким диким животным ты хотел бы быть» - д/и «Где мой сыночек?» - отгадывание загадок о диких животных д/и «Где чей дом?» - чтение рассказов о диких животных - драматизация сказки «Три медведя»	Познание Природа	<b>Птицы</b> - рассматривание иллюстраций с птицами - д/и «Летает – не летает» - д/и «Похожи ли птицы, чем?» - чтение З. Александрова «Новая столовая», н. Романова «Умная ворона» - д/и «Кто лишний?» - п/и «Скворечники»	Познание Природа	<b>Волшебный мир сказок</b> - рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам - чтение русских народных сказок - настольный театр «Три медведя» - кукольный театр «Лиса и заяц» - драматизация сказки «Теремок»	Познание Красота Дружба
Ср. гр.	<b>Мамин праздник</b> - д/и «Помогаем маме» - игра «Ласковые слова для мамочки» - д/и «Как порадовать маму?»	Познание Семья Добро Милосердие	<b>Домашние животные</b> - д/и «Четвёртый лишний» - д/и «Помоги маме найти своих детей» - отгадывание загадок	Познание Природа Милосердие Добро	<b>Дикие животные</b> - д/и «Узнай, чьи следы» - речевая игра «Узнай по описанию» - отгадывание загадок - д/и «найди пару» - д/и «Кто где живёт»	Познание Природа	<b>Мы идём в библиотеку</b> - игра с мячом «Можно и нельзя» - литературная викторина по сказкам - отгадывание загадок	Познание Культура Сотрудничество

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- с/р игра «Дочки-матери», «Семья» д/и «Мама и детёныши»</li> <li>- чтение стихов о маме и бабушке</li> <li>- изготовление открытки для мамы</li> <li>- праздник мам</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- речевое упражнение «За что ты любишь своего питомца»</li> <li>- п/и «Лошадки»</li> <li>- наблюдение на прогулке за собаками</li> <li>- чтение. Л. Толстой «Котёнок»</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- п/и «Зайцы и волк»</li> <li>- драматизация сказки «Заюшкина избушка»</li> <li>- чтение сказок о диких животных</li> <li>- д/и «Кто хвост потерял?»</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение. С. Маршак «Книжки про книжки»</li> <li>- книжка больница</li> <li>- с/р игра «Библиотека»</li> <li>- д/и «Кто назовёт больше сказок с лисой, зайцем...»</li> <li>- изготовление закладок</li> </ul>		
Ст. гр.	<p><b>Женский праздник</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- д/и «Закончи пословицу»</li> <li>- отгадывание загадок «Доскажи словечко»</li> <li>- с/р игра «Мама-дочка»</li> <li>- игра с мячом «Назови ласково»</li> <li>- игра «Красивые слова о маме»</li> <li>- чтение. О. Сердобольская «Всё в порядке»</li> <li>- д/и «Кому что нужно»</li> </ul>	Познание Добро Красота	<p><b>Подземные богатства</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- д/и «Что из чего?»</li> <li>- исследования «Свойства сухого и мокрого песка», «Из чего состоит песок?»», «Что рыхлое, а что вязкое?»</li> <li>- опыт «Камни, чем они отличаются?»</li> <li>- чтение. П. Бажов «Серебряное копынце», «Малахитовая шкатулка»</li> <li>- п/и «Гора и камешки»</li> <li>- отгадывание загадок</li> </ul>	Познание Природа	<p><b>Зоопарк России</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- д/и «Зоопарк» (кто из какой зоны попал)</li> <li>- д/и «Как нужно вести себя в зоопарке?»</li> <li>- д/и «Четвёртый лишний»</li> <li>- игра с мячом «Кто что ест?»</li> <li>- отгадывание загадок</li> <li>- д/и «В зоопарке нельзя...»</li> <li>- д/и «Угадай по описанию»</li> </ul>	Познание Природа Добро	<p><b>Книга – лучший друг</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание книг</li> <li>- с/р игра «Библиотека»</li> <li>- отгадывание загадок</li> <li>- с/р игра «Книжный магазин»</li> <li>- п/и «Море волнуется»</li> <li>- игра «Книжка больница»</li> <li>- упражнение «Узнай героя» (выразительность движений)</li> <li>- проект «Книжный час»</li> </ul> <p><b>Навруз</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций о празднике</li> <li>- просмотр презентации «Навруз – праздник весны»</li> <li>- чтение стихов про весну и Навруз</li> </ul>	Познание Культура Жизнь	Познание Культура Дружба

							- эстафета «Бег с яйцом на ложке» - игра «Перетягивание каната» - отгадывание загадок о весне	
Подг. гр	<b>Женский день</b> - рассматривание семейных фотографий - изготовление подарков маме, бабушке - д/и «добрые слова. Compliments» - с/р игра «Семья» - п/и «Ловишки» - разучивание песен, стихов к празднику - физкультминутка «Ворота любви» - чтение сказки «Сердце матери» - праздник для мам	Познание Семья Добро Красота	<b>Здоровый образ жизни</b> - д/и «Что полезно и что вредно для зубов?» - д/и «Где найти витамины?» - д/и «Чудесный мешочек» - викторина «Знатоки здорового образа жизни» - чтение. В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» - д/и «Зачем нужен режим дня?» - д/и «Спортсмены, какие они?»	Познание Здоровье Человек	<b>На прогулку в зоопарк</b> - д/и «Угадай животное по описанию» - чтение. С. Маршак «Детки в клетке» -отгадывание загадок - д/и «Что нельзя делать в зоопарке?» - д/и «Мамы и детки» - музыкальная игра «У жирафа пятна» - с/р игра «В зоопарке» - пальчиковая игра «Зоопарк» - д/и «Кто откуда прибыл в зоопарк?»	Познание Природа Добро	<b>По страницам книг</b> - рассматривание иллюстраций в книгах, энциклопедиях - чтение дразнилок, потешек - конкурс «Книга своими руками» - викторина «Угадай сказку» - акция «Книжечка больницы» с/р игра «Книжный магазин» - д/и «Любимые сказки» -отгадывание загадок  <b>Навруз</b> - рассматривание иллюстраций о празднике - просмотр презентации «Навруз – праздник весны» - чтение стихов про весну и Навруз - эстафета «Бег с яйцом на ложке» - игра «Перетягивание каната»	Познание Культура Жизнь  Познание Культура Дружба

							- отгадывание загадок о весне	
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--

Группы	События, мероприятия	Ценности	События, мероприятия	Ценности	События, мероприятия	Ценности	События, мероприятия	Ценности
	<b>АПРЕЛЬ</b>							
	1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
1 мл. гр.	<b>Кукольный театр</b> - рассматривание иллюстраций к сказкам - чтение сказок - игры с персонажами кукольного театра «Колобок» - показ кукольного театра «Теремок» - инсценировка сказки «Курочка Ряба»	Культура Дружба Добро	<b>Весна</b> - рассматривание картин с весенним пейзажем - наблюдение на прогулке за весенними изменениями в природе (деревья, травка, птицы) - д/и «Поможем кукле одеться на прогулку» - п/и «Солнечные зайчики» - пальчиковая гимнастика «Весёлые капельки»	Познание Природа Красота	<b>Зелёный</b> - д/и «Что бывает зелёного цвета» - д/и на прогулке «Самый внимательный» (искать предметы зелёного цвета) - п/и «Лягушата» - д/и «Найди пару» п/и «Займи свой домик»	Познание Природа Красота	<b>Во что играть весной</b> - рассматривание картины - рассматривание подснежника на картинке - физкультминутка «Весенняя зарядка» - игры в тазу с водой с корабликами - п/и на прогулке «Солнце и дождик»	Познание Дружба Здоровье
2 мл. гр.	<b>Театр и дети</b> - рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам - настольный театр «Теремок» - кукольный театр «Репка» - пальчиковый театр «Колобок» - драматизация сказки «Лиса и заяц»	Познание Дружба Красота Добро	<b>Весна</b> - д/и «Когда это бывает» - п/и «Солнечные зайчики» - речевая игра «Подскажи словечко» - д/и «Узнай меня» - игра-развлечение «Так бывает или нет?» - чтение стихов о весне - выкладывание лодочки из палочек	Познание Природа Красота	<b>Краски весны и пробуждение природы</b> - рассматривание картины о весне - д/и «Что бывает, а чего не бывает весной?» - наблюдение на прогулке за признаками весны - наблюдение на прогулке за солнышком - раскрашивание листочков весеннего деревца	Познание Природа Красота	<b>Растения</b> - д/и «Помоги растениям и животным найти свои домики» - рассматривание картинок, выбор тех, на которых изображено, как правильно ухаживать за растениями - д/и «Найди отличия у деревьев»	Познание Природа Труд
Ср. гр.	<b>Мы идём в театр, в музей</b>	Познание Культура Красота	<b>Птицы. Обитатели птичника</b>	Познание Природа Милосердие	<b>Весна</b> - работа с календарём погоды (за три месяца)-	Познание Природа Красота	<b>Растения</b>	Познание Природа Добро

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кукольный театр «Колобок»</li> <li>- игры с куклами, атрибутами</li> <li>- драматизация сказки «Рукавичка»</li> <li>- д/и «Угадай, где я»</li> <li>- речевое упражнение «Зачем нужен музей?»</li> <li>- отгадывание загадок</li> <li>- чтение стихов</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение на прогулке за птицами</li> <li>- п/и «Птицы»</li> <li>- отгадывание загадок</li> <li>- д/и «Кто здесь лишний?»</li> <li>- д/и «К каким сказкам эти рисунки?»</li> <li>- д/и «Назови сказки, где есть домашние птицы»</li> <li>- д/и «Польза и вред»</li> </ul>	Добро	<ul style="list-style-type: none"> <li>д/и «Как весной просыпается природа»</li> <li>- игра в сыщиков: находим признаки весны</li> <li>- опыты: помогаем весне</li> <li>- речевая игра «Кто расскажет о весне?»</li> <li>- игра с мячом «Что бывает весной»</li> </ul>	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение на участке за «Мать-и-мачехой»</li> <li>- лото «Во саду ли, в огороде»</li> <li>- разрезные картинки «Первые цветы»</li> <li>- чтение. Н. Сладков «Весенние радости. Ручей»</li> <li>- рассматривание веток в вазе</li> </ul>	
Ст. гр.	<b>Театральный калейдоскоп</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Повтори эмоцию»</li> <li>- д/и «Что нельзя делать в театре?»</li> <li>- д/и «Догадайся, кто я?»</li> <li>- изготовление масок, атрибутов к костюмам</li> <li>- отгадывание загадок «Доскажи словечко»</li> <li>- д/и «Гардероб»</li> <li>- драматизация сказки по желанию детей</li> </ul>	Познание Культура Дружба	<b>Космическое путешествие</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пальчиковая гимнастика «раз Меркурий, два – Венера»</li> <li>- физкультминутка «Парад планет»</li> <li>- д/и «Живое-неживое»</li> <li>- отгадывание загадок</li> <li>- с/р игра «Полёт в космос»</li> <li>- игра с мячом «Что возьмём с собой в космос?»</li> <li>- п/и «Космонавты»</li> </ul>	Познание Жизнь Человек	<b>Весна идёт</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение на прогулке за признаками наступающей весны</li> <li>- д/и «Подбери действие»</li> <li>- игра с мячом «Скажи наоборот»</li> <li>- отгадывание загадок</li> <li>- выставка рисунков «Портрет весны»</li> <li>- п/и «Через ручеёк»</li> <li>- д/и «Весенние цветы»</li> <li>- д/и «Разрезные картинки»</li> </ul>	Познание Природа Здоровье Красота	<b>Изучаем природу</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- д/и «Кто где живёт»</li> <li>- д/и «Кто чем питается?»</li> <li>- д/и «Кто самый внимательный?» (рассматривание объектов природы через лупу, бинокль, микроскоп)</li> <li>- наблюдение на прогулке «На что похожи облака?»</li> </ul>	Познание Природа Здоровье Красота
Подг. гр	<b>Маски на лице и в жизни</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Что такое карнавал?»</li> <li>- д/и «Что необходимо для карнавала?»</li> <li>- рисование масок, изображающих</li> </ul>	Познание Культура Добро Человек	<b>Мы летим в космос</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- презентация «Космонавты России»</li> <li>- с/р игра «Космическое путешествие»</li> <li>- д/и «Планеты солнечной системы»</li> <li>- п/и «Ждут нас быстрые ракеты»</li> </ul>	Познание Природа Человек	<b>Наша маленькая планета</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа с детьми о многообразии животного и растительного мира Земли</li> <li>- физкультминутка «Море волнуется – раз»</li> </ul>	Познание Природа Человек	<b>Весна шагает по планете</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за изменениями в погоде и в природе на прогулке</li> <li>- п/и «Перелёт птиц»</li> <li>- д/и «Продолжи ряд»</li> </ul>	Познание Природа Человек

радость, грусть, удивление, злость... - д/и «Где используются маски?» (в цирке, в театре) - мини-спектакль «Цыплята»		- д/и «Что возьмём с собою в космос» - игра с мячом «Космический словарь» - д/и «Скажи наоборот»		(изображают животных разных континентов) - игра «Разбегалочки» ( - д/и «Хорошо-плохо» - драматизация сказки В. Бианки «Как дед великое равновесие нарушил»		- д/и «Что сначала, что потом» - с/р игра «Весна» - упражнение «Слушаем весну» - д/и «Первоцветы» - отгадывание загадок	
--	--	--	--	---	--	---	--

Группы	События, мероприятия	Ценности	События, мероприятия	Ценности	События, мероприятия	Ценности	События, мероприятия	Ценности
	МАЙ							
	1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
1 мл. гр.	<b>Лето</b> - физкультминутка «Цветки» - рассматривание одежды детей - д/и «Одень куклу на прогулку» - п/и « - чтение стихов о лете	Познание Природа Здоровье	<b>Во что играть летом</b> - игры с песком - развлечение «Праздник бантиков» - п/и «Мой весёлый звонкий мяч» - п/и «Беги к тому, что назову» - д/и «Найди предметы ... цвета»	Познание Здоровье Дружба	<b>Давайте вспоминать</b> - д/и «Собери цветок» - п/и «Кошка и воробы» - д/и «Кто умеет летать?» - п/и «Самолёты» - наведение порядка на участке - игра «Дом» - собери для мамы бусы	Познание Природа Добро	<b>Давайте вспоминать</b> - д/и «Где чей домик» - д/и «Подбери к цветку серединку» - д/и «Угадайте, кто пришёл» (подражание голосам животных) - инсценировка сказки «Репка» - музыкальная игра «Наш весёлый оркестр»	Познание Природа Добро
2 мл. гр.	<b>Праздничный салют</b> - рассматривание картинки «На улице праздник» - слушание песен для детей ко Дню Победы - игры с игрушками военной тематики	Познание Жизнь Милосердие Красота	<b>Путешествие в голубую страну</b> - д/и «Что возьмём с собой в путешествие» - слушание песни «Голубой вагон» - д/и «Собери бусы» - д/и «Что бывает голубого цвета»	Познание Красота	<b>Скоро лето! Солнце, воздух и вода</b> - д/и «Помоги кукле одеться на прогулку» - д/и «Что бывает летом, а что не бывает» - п/и «Лохматый пёс» - рисование «Здравствуй, лето»	Познание Природа Здоровье Дружба	<b>Что мы знаем и умеем</b> - д/и «Найди пару» - п/и «Воробушки и кот» - речевая игра «Пять важных дел в детском саду»	Познание Природа Здоровье Дружба



	- рисование «Праздничный салют»		-рассматривание цветов радуги		п/и «Раз, два, три, ко мне – беги»		- речевая игра «Пять важных дел дома» - д/и «Подбираем одежду кукле по погоде»	
Ср. гр.	<b>День Победы</b> -с/р игра «Мы военные» - рассматривание выставки фотографий, книг, репродукций - рассматривание выставки фотографии, книг, репродукций о войне - д/и «Подбери маскировочную одежду воинам-разведчикам» - п/и «Полоса препятствий»	Познание Родина Добро	<b>Цветы. Насекомые</b> - рассматривание цветов на прогулке - наблюдение за насекомыми на прогулке - отгадывание загадок - игра «Собери насекомое» - д/и «Найди насекомых» - игра мячом «Летает – не летает» - игра «Кто назовёт больше насекомых?» - чтение стихов	Познание Природа Добро	<b>Живая и неживая природа</b> - опыты с воздухом «Ищем невидимку» - игры с песком - д/и «Найди пару» (природа-природа, не природа-не природа) - отгадывание загадок - игра с мячом «Кто нам встретится в лесу» - дин. пауза «Лесная физкультминутка» - п/и «Найди предмет и промолчи»	Познание Природа Добро	<b>Что мы знаем и умеем</b> - д/и «Из чего готовят борщ, компот?» - д/и «Учимся различать диких и домашних животных» - д/и «Узнай транспорт по описанию» - д/и «Что можно увидеть в магазине, библиотеке и музее?» -с/р игры «Дом», «Магазин», «Кафе» - драматизация сказок	Познание Природа Добро Дружба
Ст. гр.	<b>День Победы</b> - рассматривание картин, фотографий - с/р игра «Пограничники» - п/и «Мы разведчики» - заучивание стихов - д/и «Найди штаб» (ориентировка по карте) - игра «Зарница» - торжественный утренник - возложение цветов к мемориалу	Познание Родина Здоровье Милосердие	<b>Широка страна моя родная</b> - рассматривание гербов - отгадывание загадок - д/и «Собери флаг», «Собери герб» - с/р игра «Встречаем гостей» - чтение. В. Степанов «Необъятная страна» - п/и «Раз, два, три – к берёзке беги» - д/и «Чем богата наша страна?»	Познание Родина	<b>Моя Родина – Россия</b> - д/и «Прошлое и настоящее» - пословицы и поговорки - с/р игра «Моя семья» - заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» - физкультминутка «Это Родина Моя» - викторина «Знатоки» - выставка рисунков «Берёзка русская»	Познание Родина	<b>Конкурс эрудитов «Что? Где? Когда?»</b> - д/и «Собери целое» (памятники Москвы) - д/и «Что перепутал художник?» - конкурс загадок - д/и «Кто где живёт?» - д/и «Четвёртый лишний» - д/и «Странные животные» - упражнение «Дорисуй»	Познание Природа Человек Добро
Подг. гр.	<b>И помнит мир спасённый...</b>	Познание Родина	<b>Я и моя страна</b>	Познание Родина	<b>Кругосветное путешествие</b>	Познание Природа	<b>Из детского сада в школу</b>	Познание Жизнь

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- презентация «Великий День Победы»</li> <li>- с/р игра «Мы – военные разведчики»</li> <li>- игра «Зарница»</li> <li>- рисование «День Победы»</li> <li>- заучивание стихов</li> <li>- викторина «Никто не забыт, ничто не забыто»</li> <li>- торжественный утренник «День Победы»</li> </ul>	Милосердие Добро Человек	<ul style="list-style-type: none"> <li>- д/и «Назови одним словом»</li> <li>- п/и «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем»</li> <li>- упражнение «Чем знаменита наша Россия?»</li> <li>- д/и «Собери узор»</li> <li>- с/р игра «Семья»</li> <li>- д/и «У кого какие обязанности»</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Российская семья»</li> </ul>	Человек	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Собери рюкзак»</li> <li>- игра с мячом «Скажи по-другому»</li> <li>- игра «Разложи по порядку»</li> <li>- игра-ходилка «Путешествие по миру»</li> <li>- д/и «Найди общее»</li> <li>- игра-путешествие «Морской круиз»</li> <li>- квест-игра «Путешествие по карте мира»</li> </ul>	Человек	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадывание загадок</li> <li>- игра с мячом «Что нам в школе пригодится?»</li> <li>- д/и «Найди лишнее»</li> <li>- д/и «Угадай предмет по описанию»</li> <li>- п/и «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем»»</li> <li>- с/р игра «Школа»</li> <li>- д/и «Что перепутал художник?»</li> <li>- выпускной праздник</li> </ul>	Человек Дружба
--	--	--------------------------------	--	---------	---	---------	--	-------------------

Группы	События, мероприятия	Ценности	События, мероприятия	Ценности	События, мероприятия	Ценности	События, мероприятия	Ценности
	<b>ИЮНЬ</b>							
	1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
1 мл. гр. 2 мл. гр. Ср. гр.	<b>Солнечная неделя</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заучивание стихотворения «Заботливое солнышко»</li> <li>Эксперимент «Вода в сосуде»</li> <li>- беседа «О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья»</li> <li>- п/и «Солнышко и дождик»</li> <li>- рисование «Солнышко»</li> </ul>	Познание Природа Здоровье	<b>Правила движения мы узнали, на дороге внимательней стали!</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за проезжающими машинами</li> <li>- п/и «Красный, жёлтый, зелёный»</li> <li>- с/р игра «Автобус»</li> <li>- рассматривание плакатов по безопасности дорожного движения</li> <li>- чтение стихов о правилах дорожного движения</li> </ul>	Познание Дружба	<b>Капитошка и его друзья</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Для чего нужна вода?»</li> <li>- опыты с водой</li> <li>- п/и «Накорми рыбок»</li> <li>- д/и «Кто живёт в воде?»</li> <li>- развлечение «Праздник мыльных пузырей»</li> </ul>	Познание Природа	<b>Познай себя</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Кто мы? Какие мы?»</li> <li>- д/и «Передача чувств»</li> <li>- с/р игра «Больница»</li> <li>- лепка «Наши руки не для скуки»</li> </ul>	Познание Человек Добро

	<p><b>День защиты детей</b>  - игровая программа «В мире сказок»  - чтение стихов о детях, детстве  - п/и «Мой весёлый звонкий мяч»  - с/р игра «Мамы и дочка»  - праздник мыльных пузырей</p>	<p>Человек  Дружба  Красота</p>						
<p>Ст. гр.  Подг. гр</p>	<p><b>Солнечная неделя</b>  - беседа «Что мы знаем о лете?»  - загадки о лете, летних явлениях природы  - опытно-экспер. деятельность «Когда вода теплее», «Тень»  - п/и «Солнечные лучики»  - рисование на асфальте  - с/р игра «Детский сад»</p> <p><b>День защиты детей</b>  - беседа «Детство – это ты и я»  - кукольный театр  - конкурс рисунка на асфальте  - изготовление поделок из природных материалов  - квест «Чудеса света»</p>	<p>Познание  Природа  Дружба  Здоровье</p> <p>Человек  Дружба  Красота</p>	<p><b>Правила движения мы узнали, на дороге внимательней стали!</b>  - беседа «Кто и зачем придумал правила?»  - чтение С. Михалков «Если свет зажёгся красный»  - загадки о ПДД  - п/и «Цветные автомобили»  - рисование «Светофор и автомобили»  - с/р игра «Пешеходы и водители»</p>	<p>Познание  Дружба</p>	<p><b>Там на неведомых дорожках</b>  - рассказывание русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»  - чтение сказок  - игры в песке «Поиск сокровищ»  - рисование «Мой любимый сказочный герой»  - с/р игра «Семья»  - игра «Королевство кривых зеркал»</p> <p><b>Праздник берёзки (Троица)</b>  - беседа «Берёза - символ России»  - чтение стихов о берёзе  - пословицы и поговорки о берёзе  - игра «Берёзка»  - рассматривание репродукции И. Левитана «Берёзовая роща»  - д/и «Что даёт берёза?»</p>	<p>Познание  Культура  Природа  Дружба  Семья</p> <p>Познание  Родина  Культура  Дружба</p>	<p><b>Очень важный разговор</b>  - беседа о дружбе  - чтение стихов и рассказов о дружбе  - п/и «Вспомни имена своих друзей»  - рисование «Мой лучший друг»  - ручной труд «Подарок для друга»  - заучивание стихотворения Я. Акима «Яблоко»</p>	<p>Дружба  Добро  Красота</p>

					- обряд «Укрась берёзку»			
--	--	--	--	--	--------------------------	--	--	--

Группы	События, мероприятия	Ценности	События, мероприятия	Ценности	События, мероприятия	Ценности	События, мероприятия	Ценности
	<b>ИЮЛЬ</b>							
	1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
1 мл. гр. 2 мл. гр. Ср. гр.	<b>В мире игрушек</b> - игра в песочнице «Какие бывают машины?» - чтение сказки Т. Маршаловой «Старые игрушки» - театр игрушек – сказка В. Сутеева «Под грибом» - рисование «Моя любимая игрушка» - с/р игра «В магазине игрушек»	Познание Человек Добро	<b>В стране песочных замков</b> - беседа «Что у нас под ногами?» - опыты с песком - п/и «По кочкам» - конкурс «Строим из песка» - игры с песком с/р игра «Дом»	Познание Природа Дружба	<b>Чудеса своими руками</b> - беседа «Волшебная бумага» - чтение стихотворения «Мы ребята-молодцы» - пальчиковая гимнастика «Кто быстрее добежит» - п/и «Меткий стрелок» - лепка по замыслу - раскрашивание картинок	Познание Человек Добро	<b>На золотом крыльце сидели</b> - чтение русских народных сказок - загадывание загадок - п/и «Солнышко» - драматизация сказки «Курочка Ряба» - настольный театр «Теремок» - игра на музыкальных инструментах	Познание Культура
Ст. гр. Подг. гр.	<b>Раз-два, начинается игра</b> - беседа «Как и в какие игры можно играть с малышами?» - разучивание новых считалок, зазывалок - п/и «Гори, гори ясно» - с/р игра «Семья» -отгадывание загадок - коллективная аппликация «Мы играем»	Дружба Добро Человек Здоровье	<b>О правилах важных – пожаробезопасных</b> - беседа «Знает каждый гражданин этот номер – 01» - чтение Л.Н. Толстой «Пожарные собаки», С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое» - эстафета «Мы – пожарные» - рисование плакатов «Осторожно, огонь!» - с/р игра «Пожарные»  <b>День семьи, любви и верности</b>	Человек Жизнь Дружба  Человек Семья Добро	<b>Чудеса своими руками</b> - беседа «Этот чудесный бросовый материал» -конструирование из бросового материала - эстафета дружбы - с/р игра «Магазин» - коллективное рисование на асфальте сюжета рассказа В. Сутеева «Капризная кошка» - трудовые поручения на цветнике, огороде (полив, рыхление, уборка сорняков)	Красота Труд Добро Человек	<b>Смех, да и только</b> - беседа «Как и чем можно порадовать близких?» - конкурс «Весёлые ввали» - чтение рассказов Н. Носова - игры «Весёлая чепуха», «Вверх ногами», «Телевизор сломался» - рисование «Весёлая маска» - с/р игра «В цирке»	Жизнь Человек Культура Дружба

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Мама, папа, брат и я – вся моя семья»</li> <li>- фотовыставка «Моя семья»</li> <li>- изготовление открыток-ромашек</li> <li>- рисунки на асфальте «Моя семья»</li> <li>- с/р игры «Семья», «Дочки-матери»</li> <li>- д/и «Угадай, кто я тебе»</li> <li>- чтение художественной литературы о семье</li> </ul>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

Группы	События, мероприятия	Ценности	События, мероприятия	Ценности	События, мероприятия	Ценности	События, мероприятия	Ценности
	АВГУСТ							
	1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
1 мл. гр. 2 мл. гр. Ср. гр.	<b>В сказочном царстве – небывалом государстве</b> - беседа «Сказочные герои» - д/и «Старая сказка на новый лад» (Колобок) - п/и «Карлики и великаны» - с/р игра «Детский сад»	Познание Культура Добро	<b>Азбука «АУ»</b> - чтение русской народной сказки «Машенька и медведь» - п/и «Изобрази животного» - рисование «Кого можно встретить в лесу?» - беседа «Мы не будем ссориться» - д/и «Съедобное-несъедобное»	Познание Человек Здоровье	<b>В гостях у Лесовика</b> - игра «Путешествие в лес» - д/и «Медведь, что ты ешь?» - чтение стихотворения «В лес за грибами» - п/и «У медведя во бору» - лепка «Угощение для лесных зверей»	Познание Природа Добро	<b>Береги здоровье смолоду</b> - беседа «Вредные и полезные привычки» - д/и «Вредно – полезно» - рисование «Картинки-витаминки (овощи и фрукты)» - с/р игра «Магазин»	Познание Здоровье Человек
Ст. гр. Подг. гр.	<b>Думаем, размышляем, придумываем</b> - беседа «Что мы можем сделать самостоятельно?»	Человек Семья Труд Красота	<b>Азбука «АУ»</b> - беседа «Что делать, если ты один дома, но случилась авария?» - отгадывание загадок	Жизнь Человек Добро Дружба	<b>Земля – наш дом родной</b> - беседа «Правила поведения в природе» - д/и «Что будет, если...», «Кто где живёт»	Природа Человек Добро Красота	<b>Береги здоровье смолоду</b> - беседа «Почему мы болеем?» - беседа «вредные и полезные привычки»	Человек Здоровье Познание

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развлечение «Летняя игротка»</li> <li>- эстафеты «Землемеры», «Труженики-муравьи»</li> <li>- изготовление поделок из бросового материала – с/р игра «Строители»</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- п/и «Ниточка-иглочка», «На лесной полянке», «Чей прыжок дальше?»</li> <li>- игра-имитация «Встреча в лесу»</li> <li>- игры на тренировочном перекрёстке</li> <li>- чтение стихов, рассказов о безопасном поведении</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение экологических сказок</li> <li>- чтение природоведческой литературы</li> <li>- п/и «Птицы», «Хоровод лесных историй»</li> <li>- эстафеты «по кочкам», «Лукошко»</li> <li>- с/р игра «Дом»</li> <li>- трудовые поручения на цветнике, огороде (полив, рыхление, уборка сорняков)</li> </ul> <p><b>День государственного флага Российской Федерации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Символы России»</li> <li>- выставка рисунков «Моя страна – Россия»</li> <li>- просмотр презентации «История российского флага»</li> <li>- викторина «Что мы знаем о флаге РФ»</li> <li>- п/и «Передай трёхцветный мяч»</li> <li>- конкурс рисунка на асфальте «Я рисую флаг»</li> </ul>	<p>Родина Человек Культура Познание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры-эстафеты</li> <li>- чтение стихов и рассказов о здоровом образе жизни</li> <li>- отгадывание загадок об овощах и фруктах</li> <li>- игра «На что похоже настроение?»</li> <li>с/р игра «Юные спортсмены»</li> </ul> <p><b>Яблочный спас</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа о празднике</li> <li>- кукольный спектакль по сказке В. Сутеева «Яблоко»</li> <li>- рассказывание сказок «Гуси-лебеди», «Спящая царевна»</li> <li>- игра «Яблочная карусель»</li> <li>- выставка семейного творчества «Яблочная фантазия»</li> <li>- отгадывание загадок</li> <li>- п/игры «Сбор яблок», «Передай яблоко по кругу»</li> <li>- знакомство с пословицами о яблоках</li> </ul>	<p>Природа Человек Культура Познание</p>
--	---	--	--	--	---	---	---	--