

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 261 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

ул. Тухачевского, д. 10; г. Челябинск, 454108, тел: (8-351) 256-07-02, e-mail: 261-00@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам образования  
города Челябинска  
Председатель Комитета

С.В. Портье  
«22» ноября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 261 г. Челябинска»  
О.Ю. Рыкманова

Приказ № 01-23  
от «22» ноября 2023 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 261 г. Челябинска»  
на 2024-2028 годы**

ПРИНЯТА  
на заседании Совета Учреждения  
протокол № 2 от 22.11 2023 г.

Челябинск 2023

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                                                                     |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ .....                                                                                                       | 3  |
| ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ .....                                                                               | 11 |
| СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....                                                                                        | 12 |
| Паспорт дошкольного образовательного учреждения .....                                                                               | 13 |
| Характеристика участников образовательных отношений .....                                                                           | 21 |
| Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала) .....                                                                        | 26 |
| Характеристика образовательной деятельности .....                                                                                   | 35 |
| Характеристика материально-технических условий .....                                                                                | 44 |
| Характеристика финансово-экономических условий .....                                                                                | 50 |
| Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг. ....                                                                 | 54 |
| Система управления ДООУ .....                                                                                                       | 56 |
| SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ<br>РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ<br>НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ ..... | 61 |
| ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ....                                                                                | 65 |
| Модель будущего детского сада (как желаемый результат) .....                                                                        | 65 |
| Критерии оценки результатов программы развития.....                                                                                 | 66 |
| ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....                                                                                       | 67 |

# ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

## **1. Полное наименование Программы**

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 261 г. Челябинска» на 2024-2028 годы.

## **2. Нормативные основания для разработки Программы**

- ✓ Конвенция ООН «О правах ребёнка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
- ✓ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция);
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);
- ✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной

образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

✓ Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П);

✓ Устав МБДОУ «Детский сад № 261 г. Челябинска», локальные акты.

**3. Заказчик Программы** – администрация, педагогические работники, родители воспитанников МБДОУ «Детский сад № 261 г. Челябинска»

**4. Разработчики Программы** – творческая группа разработчиков

**5. Исполнители Программы** – Участники образовательных отношений МБДОУ «Детский сад № 261 г. Челябинска»

**6. Контроль исполнения Программы** – Совет Учреждения, администрация МБДОУ «Детский сад № 261 г. Челябинска», Педагогический совет МБДОУ «Детский сад № 261 г. Челябинска»

**7. Основное предназначение Программы развития ДОУ:**

✓ Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.

✓ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.

✓ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ.

✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.

**8. Цель Программы:**

Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ «Детский сад № 261 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путём создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

**9. Задачи Программы:**

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ «Детский сад № 261 г. Челябинска».

2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МБДОУ «Детский сад № 261 г. Челябинска» с учётом требований

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы.

3. Модернизация основной образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

4. Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.

5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

#### **10. Важнейшие целевые индикаторы и показатели:**

- ✓ доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом, - 0 %;

- ✓ реализация в ДООУ ФГОС дошкольного образования, ФОП;

- ✓ доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;

- ✓ участие педагогического коллектива ДООУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДООУ;

- ✓ наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);

- ✓ число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;

- ✓ число выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);

- ✓ доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;

- ✓ число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;

- ✓ число социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;

- ✓ качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДООУ;

- ✓ финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- ✓ привлечение внебюджетных средств;
- ✓ количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;
- ✓ снижение уровня заболеваемости в среднем на 3 %;
- ✓ отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

## **11. Сроки реализации - 2024-2028 годы**

## **12. Этапы и периоды реализации Программы**

### 1 этап – диагностико-конструирующий (октябрь 2023 - ноябрь 2023)

Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей;
- анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учётом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития ДОУ.

### 2 этап: преобразовательный (декабрь 2023 - август 2028)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- обновление организационно-педагогических условий функционирования ДОУ;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- развитие системы внутренней оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

Ожидаемый результат этапа:

- создание эффективных форм государственно-общественного управления ДОУ;
- обеспечение общедоступного и качественного образования;
- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую

педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;

- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

### 3 этап - аналитико-информационный (сентябрь-декабрь 2028)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития ДОУ;

Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.

### **13. Ожидаемые конечные результаты Программы:**

Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит обеспечить:

- ✓ конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- ✓ развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;
- ✓ создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- ✓ усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);
- ✓ укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ;
- ✓ совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ.

### **В результате реализации Программы:**

- ✓ повысится удовлетворённость участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- ✓ останется стабильно высокой эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- ✓ повысится уровень квалификации педагогов;
- ✓ будет модернизирована система оценки качества образования;
- ✓ в ДОУ будут обновлены условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования;

✓ в ДОО будут обновлены условия реализации приоритетных направлений образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;

✓ не менее 50 % воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;

✓ сформирована современная модель образовательного пространства ДОО, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОО и его конкурентоспособности в социуме;

✓ сформирован бренд ДОО как фактор позиционирования ДОО в социуме и привлечения контингента воспитанников;

✓ укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;

✓ улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;

✓ повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

#### **14. Качественные характеристики программы:**

*Актуальность:* программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

*Прогностичность:* данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

*Рациональность:* программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

*Реалистичность:* программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

*Целостность:* наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).

*Контролируемость:* в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

*Нормативно-правовая адекватность:* соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

*Индивидуальность:* программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учёте и отражении

особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

**15. Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы:**

- ✓ Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФОП дошкольного образования и ФАОП дошкольного образования.
- ✓ Включённость детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.
- ✓ Повышение уровня кадрового потенциала.
- ✓ Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в ДООУ.

**16. Критерии эффективности реализации программы:**

Соотнесение процесса развития ДООУ с критериями эффективности:

- ✓ образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);
- ✓ психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);
- ✓ показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДООУ);
- ✓ согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДООУ с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования;
- ✓ ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

**17. Финансирование Программы:**

- ✓ Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.
- ✓ Внебюджетные ассигнования за счёт предоставления дополнительных платных образовательных услуг.
- ✓ Безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников.
- ✓ Спонсорская помощь.

**18. Система организации контроля за реализацией Программы.**

Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета Учреждения. Отчёт по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте ДООУ.

**19. Управление Программой. Текущее управление Программой** осуществляется администрацией ДООУ. Корректировки Программы

проводятся творческой группой по рекомендации Совета Учреждения, Педагогического совета ДООУ.

**20. Механизм реализации Программы:**

- ✓ Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет Учреждения.
- ✓ По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.
- ✓ Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДООУ.
- ✓ Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете Учреждения.
- ✓ Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующего или старшим воспитателем.
- ✓ Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет Учреждения.

## ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

| Возможные риски         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Механизмы минимизации<br>негативного влияния рисков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Внешние риски</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изменение федерального законодательства;</li> <li>- изменение лицензионных требований;</li> <li>- уменьшение контингента воспитанников;</li> <li>- снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путём внесения изменений в локальные нормативные акты;</li> <li>- развитие конкурентных преимуществ (брендирование) ДОУ;</li> <li>- развитие сетевого взаимодействия и социального партнёрства</li> </ul>                                                                                                                                                                           |
| <b>Внутренние риски</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- высвобождение оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образования;</li> <li>- нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров;</li> <li>- недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования;</li> <li>- недостаточная профессиональная подготовка по ФОП дошкольного образования.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение спектра предоставляемых образовательных услуг;</li> <li>- урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области;</li> <li>- подготовка необходимого пакета документов для включения в муниципальные программы</li> <li>- создание условий для расширения внутрифирменного повышения квалификации.</li> </ul> |

## СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

## ***Паспорт дошкольного образовательного учреждения***

**Наименование:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 261 г. Челябинска»

**Организационно-правовая форма:** учреждение

**Учредитель:** Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска

**Лицензия:** № 13089 от 25.08.2016г. Серия 74Л02 № 0002291

**Устав:** Изменения № 8. Приказ 1578-у от 02.08.2021г.

**Юридический и фактический адреса:** 454108, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Тухачевского, 10

**Телефоны:** 8(351)256-07-02

**E-mail:** 261-00@mail.ru

**Сайт:** <http://dou261samozwet.ucoz.ru/>

**Заведующий:** Рыкманова Ольга Юрьевна

### **Реализуемые в ДОО образовательные программы:**

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой дошкольного образования, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028), адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР и адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ЗПР, разработанными, принятыми и реализуемыми в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

### **Реализуемые в ДОО дополнительные образовательные услуги:**

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учётом потенциала учреждения.

Дополнительные образовательные услуги оказываются на основании лицензии (приложение № 1.2 серия 74П01 № 0006460 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 25 августа 2016г. № 13089).

В ДОО осуществляются дополнительные образовательные услуги:

- дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Юный художник» (для детей 4-7 лет);
- дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Умелые ручки» (для детей 4-7 лет);
- дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Ступеньки развития» (для детей 3-5 лет)

**Ближайшее окружение ДОУ:** МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска», детская библиотека № 9 им. Н. П. Шилова, МБУ «Детская школа искусств № 4 г. Челябинска», областная ГИБДД, МБДОУ «ДС № 460 г. Челябинска».

Таблица 1 – Социальные партнеры ДОУ

| № | Социальный партнер                                              | Задачи взаимодействия                                                                                                                                        | Формы взаимодействия                                                                                                                                                                                                    | Продукт как итог социального партнёрства                                                                                                                                                             |
|---|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»                                   | - обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования;<br>- социокультурная адаптация воспитанников ДОУ к условиям школьного обучения | - экскурсии в школу;<br>- совместные праздники;<br>- открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;<br>- круглые столы;<br>- совместные родительские собрания;<br>- дни открытых дверей. | - план совместной работы;<br>- совместные педагогические мероприятия;<br>- совместные культурные мероприятия;<br>- посещение воспитанниками ДОУ Школы будущего первоклассника;<br>- взаимопосещения. |
| 2 | МКУК «Централизованная система детских библиотек г. Челябинска» | - объединить усилия ДОУ и детской библиотеки для социокультурной самореализации участников образовательных отношений                                         | - беседы, игры, викторины с детьми;<br>- встречи с писателями;<br>- конкурсы, выставки детских рисунков;<br>- использование фонда библиотеки.                                                                           | - план совместной работы;<br>- тематические занятия с детьми;<br>- совместные мероприятия.                                                                                                           |
| 3 | МБУ ДО «Детская школа искусств № 4 г. Челябинска»               | - художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста.                                                                                            | - ознакомительная экскурсия;<br>- мероприятия по ознакомлению детей с музыкальным, хореографическим и изобразительным                                                                                                   | - план совместной работы;<br>- обучение воспитанников ДОУ в детской школе искусств;<br>- отчётный концерт для воспитанников ДОУ.                                                                     |

|   |                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |                                                                                                             |
|---|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                              |                                                                                                                                                           | искусством;<br>- концерты обучающихся ДШИ в ДОУ.                                                                                                      |                                                                                                             |
| 4 | ГБУЗ «Областная клиническая больница № 2»    | - укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушения в здоровье каждого ребёнка                                                            | - ежегодные углублённые медицинские осмотры детей узкими специалистами;<br>- консультирование педагогов, родителей.                                   | - своевременная вакцинация;<br>- своевременное выявление у детей первоначальных форм различных заболеваний. |
| 5 | Музей ГИБДД                                  | - организация деятельности по профилактике детского травматизма на дорогах.                                                                               | - экскурсия                                                                                                                                           | - соблюдение воспитанниками правил дорожного движения.                                                      |
| 6 | МБУ «ЦППМСП Ленинского района г. Челябинска» | - своевременное выявление отклонений в развитии детей                                                                                                     | - психолого-педагогическое консультирование детей, их родителей и педагогических работников;<br>- психолого-медико-педагогическое обследование детей. | - определение индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ.                                        |
| 7 | ГБУ ДПО «ЧИППКРО»                            | - повышение квалификации педагогов ДОУ;<br>- обмен передовым педагогическим опытом                                                                        | - курсовая подготовка педагогов;<br>- профессиональная переподготовка.                                                                                | - повышение квалификации педагогами;<br>- публикация статей в сборниках                                     |
| 8 | МБУ ДПО «Центр развития образования»         | - повышение квалификации педагогов ДОУ;<br>- методическая и консультационная поддержка педагогов;<br>- обобщение и распространение педагогического опыта. | - курсовая подготовка педагогов;<br>- профессиональная переподготовка;<br>- семинары, вебинары, онлайн-лекции;<br>- конкурсы.                         | - повышение уровня профессионального мастерства педагогов;<br>- публикация статей в сборниках.              |
| 9 | ГБУ ДПО ЧИРО                                 | - повышение квалификации педагогов;                                                                                                                       | - курсы повышения квалификации;                                                                                                                       | - повышение уровня профессионального мастерства педагогов;                                                  |

|    |                                      |                                                            |                                                   |                                         |
|----|--------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|    |                                      | - аттестация педагогических работников.                    | - процедура аттестации педагогических работников. | - аттестация педагогических работников. |
| 10 | Учебно-методический центр Школа 2100 | - повышение уровня профессионального мастерства педагогов. | - вебинары;<br>- семинары;<br>- конкурсы.         | - участие в инновационных проектах.     |

### Достижения ДОУ:

Таблица 2 – Информация об участии ДОУ в конкурсах, фестивалях, семинарах, выставках, соревнованиях

| № п/п | Мероприятие<br>(наименование конкурса)                                                                                                          | Количество участников<br>дети/взрослые | Год                          | Результат                                            |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------|
| 1.    | <b>Районные мероприятия</b>                                                                                                                     |                                        |                              |                                                      |
| 1.1.  | Семинар-практикум «Развивающая предметно-пространственная среда в группах дошкольного возраста»                                                 | 6                                      | 2019                         | Благодарность                                        |
| 1.2.  | Конкурс «Лучший детский сад для детей раннего возраста»                                                                                         | 6                                      | 2021                         | Участие                                              |
| 1.3.  | Конкурс на лучшую развивающую образовательную среду в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях Ленинского района города Челябинска» | 32                                     | 2023                         | III место                                            |
| 1.4.  | Конкурс профессионального мастерства «Педагог года в дошкольном образовании – 2023»                                                             | 1                                      | 2023                         | Участие                                              |
| 1.5.  | Конкурс-выставка по легоконструированию                                                                                                         | 3/1<br>3/1<br>3/1<br>3/1               | 2019<br>2020<br>2021<br>2022 | Участие                                              |
| 1.6.  | Фестиваль творческих коллективов дошкольных образовательных организаций «Хрустальная капель»                                                    | 10/1<br>1/1<br>8/1                     | 2020<br>2021<br>2022         | Лауреат III степени<br>Лауреат II степени<br>Участие |
| 1.7.  | Спортивные соревнования: «Весёлые старты», по лыжным гонкам, шашкам, футболу, фитнесу, плаванию                                                 | 37/1                                   | 2019-2020                    | Участие                                              |
| 1.8.  | Спортивные соревнования: по лёгкой атлетике, фитнесу, футболу                                                                                   | 18/1                                   | 2020-2021                    | Участие                                              |
| 1.9.  | Спортивные соревнования: по лёгкой атлетике, фитнесу, футболу, плаванию, шашкам, «весёлые старты»                                               | 40                                     | 2021-2022                    | Участие                                              |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                           |                                          |                                                           |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1.10 | Конкурс академического пения для детей дошкольного возраста «Звонкие голоса»                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1/1<br>1/1                | 2021<br>2022                             | Лауреат I степени<br>Участие                              |
| 1.11 | Интеллектуальные состязания старших дошкольников «Почемучки»                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3/2<br>3/3<br>3/3         | 2019<br>2021<br>2022                     | Участие                                                   |
| 1.12 | Фестиваль-конкурс дошкольных образовательных учреждений Ленинского района «Театральный калейдоскоп»                                                                                                                                                                                                                                           | 16/2<br>16/2              | 2022<br>2023                             | Участие<br>Участие                                        |
| 2.   | <b>Городские мероприятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |                                          |                                                           |
| 2.1. | Конкурс на лучшую организацию развивающей образовательной среды в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях города Челябинска                                                                                                                                                                                                      | 32                        | 2019                                     | III место                                                 |
| 2.2. | Конкурс «Безопасность в информационном обществе»:<br>-Номинация «Методическая разработка по медиабезопасности»<br>-Номинация «Лучшая страница по медиабезопасности на сайте образовательной организации»<br>- Номинация «Конкурс творческих работ «Безопасный Интернет – детям»<br>- Номинация «Методическая разработка по медиабезопасности» | 2<br>4<br><br>1<br>4<br>4 | 2019<br>2019<br><br>2019<br>2020<br>2021 | I место<br>Участие<br><br>III место<br>Участие<br>Участие |
| 2.3. | Фестиваль-конкурс детского творчества для дошкольных образовательных учреждений «Кем быть?»                                                                                                                                                                                                                                                   | 2<br>2<br>1<br>4<br>4     | 2019<br>2020<br>2021<br>2022<br>2023     | Участие                                                   |
| 2.4. | Фестиваль педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп»                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4<br>1<br>1               | 2019<br>2022<br>2023                     | Участие                                                   |
| 2.5. | Смотр-конкурс «Лэпбук как интерактивное пособие по обучению дошкольников правилам безопасности дорожного движения»                                                                                                                                                                                                                            | 1                         | 2020                                     | Участие                                                   |
| 2.6. | Конкурс «Нет предела совершенству»                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1                         | 2020                                     | Участие                                                   |
|      | Педагогическая мастерская «Использование эффективных форм организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ» в рамках ГПС инструкторов по физическому воспитанию                                                                                                                                                                          | 1                         | 2020                                     | Благодарность                                             |
| 2.7. | Конкурс «Цифровой ветер Челябинска»                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1<br>2                    | 2020<br>2021                             | Участие<br>Участие                                        |
| 2.8. | Ярмарка методических идей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1                         | 2021                                     | Сертификат                                                |

|      |                                                                                                                                                                              |                          |                              |                                                                         |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|      | «Вектор развития педагога-дошкольника»                                                                                                                                       |                          |                              | участника                                                               |
| 2.9. | Онлайн-вебинар «Эффективные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО в условиях дистанционного обучения»                                                     | 1                        | 2021                         | Публикация в сборнике ГПС воспитателей                                  |
|      | Профессиональный визит в рамках единого городского методического дня                                                                                                         | 2                        | 2021                         | Грамота                                                                 |
| 2.10 | Семинар-практикум «Организация коррекционной работы по физическому развитию детей с ОВЗ» в рамках ГПС инструкторов по физическому воспитанию                                 | 2                        | 2022                         | Благодарность                                                           |
|      | Семинар для участников фестиваля профессионального мастерства «Педагогический калейдоскоп»: «Мастер-класс как интерактивная форма обмена опытом»                             | 2                        | 2022                         | Благодарность                                                           |
| 2.11 | Выставка методических и дидактических материалов в рамках августовской конференции (секции «Инновации в образовании», «Приоритетные направления», «Педагогические находки»). | 3                        | 2022                         | Благодарность                                                           |
| 2.12 | Выставка-признание: «Педагог-мастер», «Педагог-новатор», «Педагог-лидер»                                                                                                     | 2                        | 2023                         | Благодарность                                                           |
| 2.13 | Конкурс медиабезопасности                                                                                                                                                    | 5                        | 2023                         | Участие                                                                 |
| 2.14 | Конкурс лучших практик внедрения бережливых технологий в образовательных организациях города Челябинска                                                                      | 32                       | 2023                         | I место                                                                 |
| 2.15 | Семинар-практикум в рамках городского объединения «Юные патриоты»                                                                                                            | 2                        | 2023                         | Благодарность участников                                                |
| 2.16 | Интеллектуальная олимпиада дошкольников «Рифей»                                                                                                                              | 6                        | 2019                         | Участие                                                                 |
| 2.17 | Конкурс академического пения для детей дошкольного возраста «Звонкие голоса»                                                                                                 | 6/1<br>1/1<br>1/1<br>1/1 | 2019<br>2020<br>2021<br>2022 | Участие<br>Лауреат II степени<br>Лауреат I степени<br>Лауреат I степени |
| 2.18 | Конкурс творческих работ «Зимняя мозаика»                                                                                                                                    | 1/1                      | 2019                         | Участие                                                                 |
| 2.19 | Конкурс «Открытка для мамы»                                                                                                                                                  | 1/1                      | 2019                         | Участие                                                                 |
| 2.20 | Конкурс по безопасности дорожного движения и пропаганды применения                                                                                                           | 4/4<br>4/3               | 2019<br>2020                 | I место<br>I место                                                      |

|      |                                                                                                                  |                   |                      |                                   |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------|-----------------------------------|
|      | пешеходами световозвращающих элементов «Заметная семья»                                                          | 3/3               | 2021                 | Участие                           |
| 2.21 | Фестиваль творческих коллективов дошкольных образовательных организаций «Хрустальная капель»                     | 1/1               | 2021                 | Лауреат I степени                 |
| 2.22 | Конкурс «Хорошо на свете: читаем и рисуем стихи Н. Шилова»                                                       | 6/8               | 2022                 | I место<br>II место               |
| 2.23 | Конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка»                                         | 3/5<br>3/5<br>3/5 | 2021<br>2022<br>2023 | Участие                           |
| 2.24 | Конкурс по безопасности дорожного движения «Пешеход. Движение. Дорога»                                           | 3                 | 2021                 | Участие                           |
| 3.   | <b>Областные мероприятия</b>                                                                                     |                   |                      |                                   |
| 3.1. | Конкурс лучших практик внедрения бережливых технологий в образовательных организациях Челябинской области        | 32                | 2023                 | III место                         |
| 3.2. | Конкурс официальных сайтов                                                                                       | 1                 | 2019                 | Участие                           |
| 3.3. | Конкурс «Не ЕГЭ единым жив человек»                                                                              | 12                | 2020                 | Благодарности                     |
| 3.4. | Конкурс «Лидер в образовании»                                                                                    | 1                 | 2022                 | Абсолютный победитель             |
| 3.5. | Педагогическое мероприятие «Профессиональный визит» для специалистов дошкольного образования Челябинской области | 32                | 2023                 | Благодарность участников          |
| 3.6. | Смотр-конкурс Федерации профсоюзов Челябинской области «Лучшее социальное партнёрство в сфере охраны труда»      | 2                 | 2023                 | I место                           |
| 3.7. | Конкурс творческих работ детей и подростков «Знатоки и умельцы Урала»                                            | 1/1               | 2020                 | I место                           |
| 3.8. | Конкурс художественного чтения для дошкольников и младших школьников «Как хорошо уметь читать»                   | 2/2<br>1/1        | 2020<br>2021         | Диплом «Удачный дебют»<br>Участие |
| 3.9. | Конкурс творческих работ «Мир будущего глазами детей»                                                            | 2/1               | 2020                 | III место                         |
| 3.10 | Конкурс творческих работ детей и подростков «Знатоки и умельцы Урала»                                            | 2/1               | 2021                 | III место                         |
| 3.11 | Командная интеллектуальная олимпиада дошкольников «Рифей»                                                        | 8/2               | 2021                 | Лауреаты                          |
| 3.11 | Конкурс детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы»                                                  | 2/1               | 2021                 | Участие                           |
| 4.   | <b>Всероссийские мероприятия</b>                                                                                 |                   |                      |                                   |
| 4.1. | Конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах»                                    | 1                 | 2019                 | Участие                           |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |              |                                       |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------|---------------------------------------|
| 4.2. | Конкурс на лучшую организацию развивающей музыкальной среды                                                                                                                                                                                                                                     | 1          | 2020         | Участие                               |
| 4.3. | Конкурс «Здоровый образ жизни – с детства»                                                                                                                                                                                                                                                      | 5          | 2020         | I место                               |
| 4.4. | Смотр-конкурс профессионального мастерства среди образовательных учреждений Уральского Федерального округа РФ                                                                                                                                                                                   | 1          | 2021         | IV место                              |
|      | Проект «Коммуникативно-познавательный досуг «Твои возможности – 2021/22» как новая форма научно-методического сопровождения образовательной деятельности ДОО-методической площадки»                                                                                                             | 2          | 2021-2022    | Диплом за успешную реализацию проекта |
|      | Коммуникативно-познавательный досуг «Твои возможности 2022-2023» для детей 5-7(8) лет в рамках проекта «Научно-методическое сопровождение образовательной деятельности ДОО – методической площадки по реализации ФГОС ДО средствами Комплексной образовательной программы ДО «Детский сад 2100» | 2          | 2022-2023    | Благодарность                         |
| 4.5. | Конкурс рисунков «Рисуем Победу»                                                                                                                                                                                                                                                                | 2/1<br>1/1 | 2020<br>2021 | Участие<br>Участие                    |
| 4.6. | Конкурс экологического рисунка                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1/1        | 2021         | Участие                               |

#### **Конкурентное преимущество ДООУ:**

- реализация приоритетного направления деятельности по социально-коммуникативному развитию (модули «Южный Урал: шаг за шагом», «Мир профессий»);
- реализация авторских программ («Южный Урал: шаг за шагом», «В мире профессий», «Элементария»);
- ранее развитие детей с 1,5 до 3 лет в рамках 12-ти часового рабочего дня при пятидневной рабочей неделе;
- функционирование группы кратковременного пребывания для детей с 1,5 до 3 лет в рамках 3-х часового пребывания при пятидневной рабочей неделе;
- предоставление комплекса квалифицированных коррекционных услуг детям с тяжёлыми нарушениями речи в рамках функционирования групп компенсирующей направленности;
- предоставление комплекса квалифицированных услуг детям с задержкой психического развития в рамках функционирования группы комбинированной направленности;
- предоставление дополнительных образовательных услуг;

- наличие квалифицированных педагогических кадров, мотивированных на работу в инновационном режиме;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать отношения сотрудничества и партнёрства между семьёй и педагогами;
- наличие современного оборудования, эффективно используемое в работе с детьми.

**Миссия ДООУ** заключается в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности ДООУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДООУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребёнка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- по отношению к педагогическому коллективу ДООУ создаёт условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДООУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций и т.д.;
- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДООУ.

### ***Характеристика участников образовательных отношений***

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Комплектование групп ДООУ

| № | Направленность, наименование групп на 01.09.2023 г. | Возраст   | Количество детей |
|---|-----------------------------------------------------|-----------|------------------|
| 1 | Группа общеразвивающей направленности «Лучик»       | 2-3 года  | 25               |
| 2 | Группа общеразвивающей направленности «Подснежник»  | 1,5-3года | 21               |
| 3 | Группа общеразвивающей направленности «Тополёк»     | 3-4 года  | 23               |
| 4 | Группа общеразвивающей направленности «Колокольчик» | 4-5 лет   | 27               |
| 5 | Группа общеразвивающей направленности «Рябинка»     | 4-5 лет   | 27               |
| 6 | Группа комбинированной направленности               | 5-6 лет   | 19               |

|       |                                                                   |            |     |
|-------|-------------------------------------------------------------------|------------|-----|
|       | для детей с ЗПР «Берёзка»                                         |            |     |
| 7     | Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Калинка»    | 5-6 лет    | 13  |
| 8     | Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Воробышки»  | 5-6 лет    | 13  |
| 9     | Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Купавушка»  | 5-6 лет    | 12  |
| 10    | Группа общеразвивающей направленности «Ивушка»                    | 6-7 лет    | 20  |
| 11    | Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Незабудка»  | 6-7 лет    | 16  |
| 12    | Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Осьминожки» | 6-7 лет    | 16  |
| 13    | Группа кратковременного пребывания                                | 1,5-3 года | 13  |
| ИТОГО |                                                                   |            | 245 |

**Исходная позиция.** В работе ДОУ необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса. В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 4 – Соотношения воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 сентября 2023 года)

| Девочки   | Мальчики  |
|-----------|-----------|
| 125 (51%) | 120 (49%) |

**Исходная позиция.** Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребёнка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, ДОУ обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Таблица 5 – Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2023 года)

| Первый ребенок | Второй ребенок | Третий ребенок | Четвертый ребенок | Пятый ребёнок и более |
|----------------|----------------|----------------|-------------------|-----------------------|
| 27,5%          | 56,5%          | 15,5%          | 0,5%              | -                     |

**Исходная позиция.** Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его

индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет ДООУ, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательных отношений.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах 6-9 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников ДООУ (на 1 сентября 2023 г.).

Таблица 6 – Профессиональная деятельность

| Рабочие | Госслужащие | Служащие | Предприниматели | Безработные |
|---------|-------------|----------|-----------------|-------------|
| 28%     | 5%          | 44%      | 13%             | 10%         |

Таблица 7 – Образование родителей

| Среднее | Начальное профессиональное | Среднее профессиональное | Высшее профессиональное |
|---------|----------------------------|--------------------------|-------------------------|
| 13%     | -                          | 39%                      | 48%                     |

Таблица 8 – Возрастной ценз родителей

| До 25 | До 35 | До 45 | Свыше 45 |
|-------|-------|-------|----------|
| 3%    | 18%   | 64%   | 15%      |

Таблица 9 – Состав семей

| Неполные семьи | Полные семьи | Многодетные семьи |
|----------------|--------------|-------------------|
| 10%            | 90%          | 16%               |

### ***Физическое развитие и здоровья воспитанников***

**Исходная позиция.** Одним из приоритетных направлений деятельности ДООУ является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни в ДООУ реализуется программа по физическому воспитанию дошкольников Н.А. Фоминой «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика».

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в ДОУ реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий:

– технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, гимнастика (пальчиковая, для глаз, дыхательная), кинезиологическая гимнастика, тропинки здоровья, стретчинг, гимнастика пробуждения, бодрящая гимнастика);

– технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурные занятия, утренняя гимнастика, элементы йоги, точечный массаж, досуги, спортивные праздники);

– коррекционные технологии (логоритмика, артикуляционная гимнастика, су-джок терапия, песочная терапия).

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в ДОУ, включает:

– контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;

– противоэпидемиологическую работу;

– укрепление иммунитета и профилактику заболеваний;

– санитарно-гигиеническую работу;

– контроль качества организации питания и т.д.

В ДОУ дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Таблица 10 – Состояние здоровья воспитанников

| Год        | Абсолютно<br>здоровых |     | Имеющие отклонения        |   |                             |      | Имеющие<br>другие<br>заболевания |    |
|------------|-----------------------|-----|---------------------------|---|-----------------------------|------|----------------------------------|----|
|            |                       |     | В психическом<br>развитии |   | В<br>физическом<br>развитии |      |                                  |    |
|            | Кол-во                | %   | Кол-во                    | % | Кол-во                      | %    | Кол-во                           | %  |
| 01.09.2023 | 16                    | 6,5 | 0                         | 0 | 38                          | 15,5 | 191                              | 78 |

Таблица 11 – Физическое развитие детей

| Показатели физического развития | 2021 год (%) | 2022 год (%) | 2023 год (%) |
|---------------------------------|--------------|--------------|--------------|
| Норма                           | 89,4         | 85           | 84           |
| Отклонение от нормы             | 10,6         | 15           | 16           |
| Высокий рост                    | 4,9          | 3,3          | 6            |
| Низкий рост                     | 0,7          | 1,1          | 1,5          |
| Дефицит массы                   | 2,5          | 8            | 1,5          |
| Избыток массы                   | 2,5          | 2,6          | 7            |

Таблица 12 – Заболеваемость

| Показатели | 2021 | 2022 | 2023 |
|------------|------|------|------|
|------------|------|------|------|

| Показатели                                                                             | 2021  | 2022  | 2023  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|
| Среднесписочный состав                                                                 | 282   | 278   | 271   |
| Всего дней посещения                                                                   | 48504 | 48504 | 47128 |
| Посещаемость                                                                           | 37371 | 46098 | 41939 |
| Посещаемость на 1 ребенка в год                                                        | 133   | 163   | 153   |
| Пропуски                                                                               | 32071 | 22769 | 25871 |
| Всего пропусков по простудным заболеваниям                                             | 325   | 465   | 294   |
| Число пропусков на 1 ребенка в год                                                     | 113   | 81,9  | 94,4  |
| Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка                                | 1,2   | 1,7   | 1,1   |
| Количество случаев заболевания                                                         | 616   | 722   | 773   |
| Количество случаев на одного ребенка                                                   | 2,2   | 2,6   | 2,9   |
| Количество часто и длительно болеющих детей                                            | 20    | 15    | 12    |
| Число детей ни разу не болевших за год                                                 | 0     | 0     | 0     |
| Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100 | 0     | 0     | 0     |

Таблица 13 – Состояние функциональных систем организма

| Год  | Количество детей | Состоят на учёте по следующим заболеваниям |                             |                             |                          |              |                                 |                         |                                |
|------|------------------|--------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------|--------------|---------------------------------|-------------------------|--------------------------------|
|      |                  | Болезни органов дыхания                    | Болезни эндокринной системы | Болезни органов пищеварения | Болезни мочепол. системы | Болезни кожи | Болезни костно-мышечной системы | Болезни нервной системы | Болезни системы кровообращения |
| 2021 | 282              | 5                                          | 14                          | 4                           | 8                        | 7            | 4                               | 6                       | 2                              |
| 2022 | 278              | 8                                          | 8                           | 2                           | 5                        | 8            | 7                               | 5                       | 1                              |
| 2023 | 271              | 4                                          | 8                           | 3                           | 5                        | 11           | 10                              | 2                       | 1                              |

Таблица 14 – Группы здоровья

| Уровень состояния здоровья | 2021  | 2022  | 2023  |
|----------------------------|-------|-------|-------|
| 1 группа                   | 10,3% | 6,9%  | 12,3% |
| 2 группа                   | 71,6% | 77%   | 59%   |
| 3 группа                   | 17,7% | 15,7% | 28%   |
| 4 группа (дети-инвалиды)   | 0,4%  | 0,4%  | 0,7%  |

### Резюме:

Тенденции к повышению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются увеличением количества детей, стоящих на диспансерном учёте, увеличением количества детей с низкими адаптационными способностями, а также неблагоприятной экологической обстановкой в городе.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает недостаточно высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

## ***Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)***

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДООУ, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

### ***Кадровое обеспечение ДООУ***

***Исходная позиция.*** Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДО, АООП ДО.

В настоящее время в ДООУ имеются вакансии. Педагогический штат укомплектован на 75%. Образовательный процесс осуществляют 32 педагога. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с объективными причинами: переезд, уход на пенсию.

Таблица 15 – Обеспеченность кадрами

| № п/п | Категории педагогических и руководящих работников | Количество педагогов | Потребность |
|-------|---------------------------------------------------|----------------------|-------------|
| 1.    | Заведующий                                        | 1                    |             |
| 2.    | Заместитель заведующего                           | 1                    |             |
| 3.    | Старший воспитатель                               | 1                    |             |
| 4.    | Воспитатель                                       | 21                   | 3           |
| 5.    | Педагог-психолог                                  | 1                    |             |
| 6.    | Инструктор по физической культуре                 | 1                    |             |
| 7.    | Музыкальный руководитель                          | 1                    |             |
| 8.    | Учитель-логопед                                   | 3                    | 1           |

|     |                                     |    |  |
|-----|-------------------------------------|----|--|
| 9.  | Учитель-дефектолог                  | 1  |  |
| 10. | Педагог дополнительного образования | 1  |  |
| 11. | Итого:                              | 32 |  |

**Исходная позиция. Профессиональный и квалификационный уровень** педагогов говорит о качестве реализации ОП ДО, АОП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 16 – 18.

Таблица 16 – Профессиональный уровень педагогов

| Уровень образования  | Высшее педагогическое образование | Среднее профессиональное педагогическое образование | Профессиональная переподготовка |
|----------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------|
| Количество педагогов | 17                                | 11                                                  | 4                               |
| %                    | 53                                | 34,5                                                | 12,5                            |

Таблица 17 – Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2023)

| Квалификационная категория        | Количество педагогов | %  |
|-----------------------------------|----------------------|----|
| Высшая квалификационная категория | 14                   | 44 |
| Первая квалификационная категория | 8                    | 25 |
| Соответствие занимаемой должности | -                    | -  |
| Не аттестованы                    | 10                   | 31 |

Таблица 18 – Аттестация педагогических кадров

| Квалификационная категория        | Количество педагогов / в % |                  |                  |
|-----------------------------------|----------------------------|------------------|------------------|
|                                   | 2020-2021 уч.год           | 2021-2022 уч.год | 2022-2023 уч.год |
| Высшая категория                  | 1                          | 5                | 6                |
| Первая категория                  | 1                          | -                | 2                |
| Соответствие занимаемой должности | -                          | -                | -                |

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе, в т.ч. ранее срока аттестации.

**Исходная позиция: возраст и стаж работы педагогов.**

Таблица 19 – Стаж работы педагогов ДОУ

| Педагогический стаж (полных лет) | Количество педагогов | %    |
|----------------------------------|----------------------|------|
| до 3 лет                         | 4                    | 12,5 |
| 3 - 5 лет                        | 4                    | 12,5 |
| 5 -10 лет                        | 3                    | 9    |
| 10 -15 лет                       | 5                    | 16   |
| 15 - 20 лет                      | 3                    | 9    |
| 20 и более лет                   | 13                   | 41   |

Таблица 20 – Распределение педагогического персонала по возрасту

|            | В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года) |       |       |       |       |       |       |       |         |             |
|------------|-----------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------|-------------|
| Педагоги   | Моложе 25 лет                                             | 25-29 | 30-34 | 35-39 | 40-44 | 45-49 | 50-54 | 55-59 | 60 - 64 | 65 и старше |
| Количество | 4                                                         | -     | 2     | 6     | 1     | 4     | 4     | 6     | 3       | 2           |
| в %        | 12,5                                                      | -     | 6     | 19    | 3     | 12,5  | 12,5  | 19    | 9,5     | 6           |

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с большим стажем, что говорит о старении коллектива.

**Исходная позиция.** Повышение квалификации педагогов обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДОУ.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Эффективным инструментом управления процессом повышения квалификации педагогических работников являются персонифицированные программы. При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов ДОУ. Содержание и результаты реализации персонифицированных программ конкретизируются в ежегодных планах педагогов по самообразованию.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные

курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, МБУ ДПО ЦРО, ГБУ ДПО «ЧИРПО» и др., семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДОУ представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Повышение квалификации педагогических кадров

| 2020-2021 уч.год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2021-2022 уч.год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2022-2023 уч.год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ГБУ ДПО ЧИППКРО</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Современные образовательные технологии в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (2);</li> <li>- «Педагогическая деятельность в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (3);</li> <li>- «Теория и методика музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении» (1);</li> <li>- «Теория и методика развития детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении (в условиях реализации ФГОС ДО) (1);</li> <li>- «Инновационные методы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (1).</li> </ul> <p>ООО УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ</p> | <p>ГБУ ДПО ЧИППКРО</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Педагогическая деятельность в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (2);</li> <li>- «Современные образовательные технологии в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (1);</li> <li>- «Теория и методика музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении» (1);</li> <li>- «Инновационные методы управления образовательными организациями. Лидер в образовании» (1);</li> </ul> <p>МБУ ДПО «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Физическое развитие детей в дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС дошкольного образования» (1);</li> </ul> <p>ЮУГГПУ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Психолого-педагогическое</li> </ul> | <p>ГБУ ДПО ЧИППКРО</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Теория и методика воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО» (5);</li> <li>- «Современные образовательные технологии в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (2);</li> </ul> <p>МБУ ДПО «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Психолого-педагогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста» (2);</li> <li>- «Работа с Google документами»;</li> </ul> <p>ООО ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ЗАНИЯ»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Система работы с детьми с ОВЗ раннего и дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО» (4);</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>КВАЛИФИКАЦИИ «ЗНАНИЯ» (г. Новосибирск)</b><br>- «Артикуляционная гимнастика в коррекции нарушений речи и развитии дикции у детей и взрослых» (1);<br>- «Современные методики обучения изобразительному искусству в условиях реализации ФГОС» (1);<br>- «Организация процесса взаимодействия воспитателя с родителями» (лицами, их заменяющими) в условиях реализации ФГОС ДО» (1);<br>- «Инновационная деятельность методиста в системе дошкольного образования в условиях реализации ФГОС» (1). | сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста. 7 шагов к успеху» (1);<br><br>ГБУ ДПО «ЧИРПО»<br>- «Реализация бережливых технологий в системе образования» (2);<br>ООО ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ЗНАНИЯ»<br>- «Особенности работы воспитателя в логопедической группе дошкольной образовательной организации» (1);<br>- «Дошкольное образование: обучение и воспитание детей дошкольного возраста» (1). | ООО «РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ ВОСКОБОВИЧА»<br>«Основы технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в условиях реализации ФГОС»; |
| 9 (27%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 11 (32%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 15 (47%)                                                                                                                                                                     |

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

Данные в таблице 22 позволяют судить о направлениях самообразования и саморазвития, профессиональных интересах педагогов.

Таблица 22 – Направления профессионально-личностного саморазвития педагогов

| Направления самообразования (саморазвития) | Кол-во педагогов | Комментарии (указать примерные темы, ключевые аспекты самообразования и т.д.) |
|--------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательное                             | 5                | Экологическое воспитание дошкольников                                         |
| Социально-коммуникативное                  | 6                | Социализация детей в ДОУ посредством технологии «Волонтерство»                |
|                                            | 5                | Ранняя профориентация дошкольников                                            |
| Речевое                                    | 5                | Использование современных технологий в развитии дошкольников                  |
| Физкультурно-оздоровительное               | 2                | Квест-игра как форма организации физкультурно-оздоровительной работы с        |

|                                 |   |                                                                                             |
|---------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |   | детьми старшего дошкольного возраста                                                        |
| Духовно-нравственное воспитание | 2 | Роль регионального компонента в развитии детей старшего дошкольного возраста                |
| Нейропедагогика                 | 3 | Использование кинезиологических игр и упражнений в коррекционно-развивающей работе с детьми |
| Бережливое образование          | 4 | Использование бережливых технологий в работе с детьми                                       |

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, плана самообразования, материалы по комплексно-тематическому планированию во всех возрастных группах, взаимодействию с родителями, организована работа по обмену опытом на ярмарке педагогических идей, через показ открытых форм работы с детьми.

Куравина Н.В., старший воспитатель, является участником ГПС заместителей заведующих и старших воспитателей МДОУ. Педагоги ДОУ принимают активное участие в работе ГО «Юные патриоты».

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов, участии в Муниципальных проектах «От обычного к уникальности», «# Наставникцентр».

Таблица 23 – Публикационная активность педагогов

| № п/п | Наименование работы, её вид                                                                                          | Выходные данные                                                                                                                           | Авторы           |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1.    | Статья «Карты Проппа как эффективный метод развития творческого рассказывания у детей старшего дошкольного возраста» | Сборник «Интеграция методической работы и системы повышения квалификации кадров». ЧИППКРО, Челябинск, 2021                                | Ахмедьянова Р.Х. |
| 2.    | Статья «Использование художественного слова при организации режимных моментов в детском саду»                        | VI научно-практическая конференция «Инновационный потенциал методической работы в муниципальной системе дошкольного образования». МБУ ДПО | Локоткова Е.А.   |
| 3.    | Статья «Как правильно задавать вопросы детям?»                                                                       | «Центр развития образования города Челябинска», 2022                                                                                      | Кажакина Е.А.    |
| 4.    | Статья «Организация работы с календарём природы с детьми старшего дошкольного возраста»                              |                                                                                                                                           | Овчинникова Т.А. |
| 5.    | Статья «Су-джок терапия как средство речевого развития детей дошкольного возраста в условиях логопедической группы»  |                                                                                                                                           | Ермоленко А.В.   |

|     |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                |                               |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 6.  | Статья «Алгоритм и его использование в работе с детьми дошкольного возраста»          | VII научно-практическая конференция «Инновационный потенциал методический работы. Эффективные практики наставничества». Сборник МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска», 2023г. | Шагеева А.С.                  |
| 7.  | Видеоролик «Дистанционное образование дошкольников»                                   | Сайт Комитета по делам образования города Челябинска. Страница Руководитель-руководителю.                                                                                                      | Куравина Н.В.                 |
| 8.  | Презентация «Бережливые технологии – путь к успеху»                                   | Сайт МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска». Информационный ресурс #Наставникцентр.                                                                                            | Рыкманова О.Ю.                |
| 9.  | Статья «Вектор развития педагога-наставника»                                          |                                                                                                                                                                                                | Куравина Н.В.                 |
| 10. | Статья «Нетрадиционные способы мотивации педагогов»                                   |                                                                                                                                                                                                | Куравина Н.В.<br>Фоминых Л.М. |
| 11. | Видеоролик «Бережливые технологии в развивающей предметно-пространственной среде ДОУ» |                                                                                                                                                                                                | Куравина Н.В.                 |
| 12. | Статья «Организация методического кабинета ДОУ»                                       |                                                                                                                                                                                                | Фоминых Л.М.                  |
| 13. | Статья «Система работы методического кабинета»                                        |                                                                                                                                                                                                | Фоминых Л.М.                  |
| 14. | Презентация «Система работы методического кабинета»                                   |                                                                                                                                                                                                | Фоминых Л.М.                  |
| 15. | Видеоролик «Бережливые технологии в методической работе ДОУ»                          |                                                                                                                                                                                                | Фоминых Л.М.                  |
| 16. | Сборник «Поиск...Творчество... Находки...»                                            |                                                                                                                                                                                                | Фоминых Л.М.                  |
| 17. | Авторская разработка «Планируем методическую работу»                                  | Сайт МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска». Информационный ресурс «От обычного к уникальности». Каталог «Создано и рекомендовано».                                            | Фоминых Л.М.<br>Куравина Н.В. |
| 18. | Авторская разработка «Растим патриота»                                                |                                                                                                                                                                                                | Фоминых Л.М.<br>Куравина Н.В. |
| 19. | Авторская разработка «Дом, в котором мы живём»                                        |                                                                                                                                                                                                | Подвилова И.С.                |
| 20. | Авторская разработка «В мире профессий»                                               |                                                                                                                                                                                                | Подвилова И.С.                |

О высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней (таблица 24).

Таблица 24 – Участие педагогов в конкурсных мероприятиях

| Наименование конкурса                                                                                                                                                                                    | Результат             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>Муниципальный уровень</b>                                                                                                                                                                             |                       |
| Конкурс на лучшую организацию развивающей образовательной среды в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях города Челябинска                                                                 | III место             |
| Конкурс «Безопасность в информационном обществе»:<br>-Номинация «Методическая разработка по медиабезопасности»<br>-Номинация «Лучшая страница по медиабезопасности на сайте образовательной организации» | I место<br>III место  |
| Фестиваль-конкурс детского творчества для дошкольных образовательных учреждений «Кем быть?»                                                                                                              | Участие               |
| Фестиваль педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп»                                                                                                                                        | Участие               |
| Смотр-конкурс «Лэпбук как интерактивное пособие по обучению дошкольников правилам безопасности дорожного движения»                                                                                       | Участие               |
| Конкурс «Нет предела совершенству»                                                                                                                                                                       | Участие               |
| Конкурс «Цифровой ветер Челябинска»                                                                                                                                                                      | Участие               |
| Конкурс медиабезопасности                                                                                                                                                                                | Участие               |
| Конкурс лучших практик внедрения бережливых технологий в образовательных организациях города Челябинска                                                                                                  | I место               |
| <b>Региональный уровень</b>                                                                                                                                                                              |                       |
| Конкурс лучших практик внедрения бережливых технологий в образовательных организациях Челябинской области                                                                                                | III место             |
| Конкурс официальных сайтов                                                                                                                                                                               | Участие               |
| Конкурс «Не ЕГЭ единым жив человек»                                                                                                                                                                      | Благодарности         |
| Конкурс «Лидер в образовании»                                                                                                                                                                            | Абсолютный победитель |
| Смотр-конкурс Федерации профсоюзов Челябинской области «Лучшее социальное партнёрство в сфере охраны труда»                                                                                              | I место               |
| <b>Федеральный уровень</b>                                                                                                                                                                               |                       |
| Конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах»                                                                                                                            | Участие               |
| Конкурс на лучшую организацию развивающей музыкальной среды                                                                                                                                              | Участие               |
| Конкурс «Здоровый образ жизни – с детства»                                                                                                                                                               | I место               |
| Смотр-конкурс профессионального мастерства среди образовательных учреждений Уральского Федерального округа РФ                                                                                            | IV место              |

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:

- Нагрудный знак «Почётный работник общего образования» - 1 педагог;
- Почётная грамота Министерства образования и науки РФ – 3 педагога;
- Благодарность Законодательного собрания Челябинской области – 5 педагогов;
- Благодарность Челябинской городской Думы – 4 педагога;
- Почётная грамота Министерства образования и науки Челябинской области - 8 педагогов;
- Благодарность Администрации города Челябинска – 2 педагога;
- Почётная грамота Комитета по делам образования г. Челябинска – 15 педагогов;
- Благодарственное письмо Комитета по делам образования города Челябинска – 6 педагога;
- Почётная грамота Главы Ленинского района – 4 педагога;
- Благодарственное письмо Главы Ленинского района города Челябинска – 4 педагога;
- Грамота Профсоюза работников народного образования – 5 педагогов.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

### **Резюме:**

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

Отмечается высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как позитивные тенденции:

- преобладание в коллективе современных подходов к организации образовательной деятельности;
- инициативность педагогов к введению образовательных инноваций;
- высокая активность большинства педагогов в профессиональном развитии;
- использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий;

– стремление педагогов к инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчёты, презентации, технологии «электронное портфолио»);

так и негативные тенденции:

– старение кадрового состава.

Между тем следует признать, что возникают риски в профессиональной деятельности педагогов по причине нехватки в ДОУ педагогических кадров. В ДОУ на данный момент работают педагоги-практики с более чем двадцатипятилетним стажем работы, чья профессиональная подготовка иногда не отвечает современным подходам к образовательному процессу в дошкольном образовании.

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счёт ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества.

### ***Характеристика образовательной деятельности***

***Исходная позиция:*** содержание образования в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования, адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР, адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ЗПР. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года, экспертные оценки МКДО-2022.

Образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР и адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР разработаны в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФАОП дошкольного образования. Структура адаптированных образовательных программ соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы, адаптированных образовательных программ ДОУ в соответствии с ФОП и

ФАОП ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы и адаптированных образовательных программ ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующими приоритетными направлениями образовательной деятельности: «Южный Урал: шаг за шагом» и «В мире профессий».

Выбор этих приоритетных направлений обоснован возможностями педагогического коллектива, условий ДОУ, актуальными запросами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей воспитанников.

При реализации образовательной программы и адаптированных образовательных программ ДОУ используются различные образовательные технологии (здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, ТРИЗ-технологии, информационно-коммуникационные технологии).

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии составляет 85 %.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в полном объёме обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в полной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений. Имеются авторские методические материалы:

- программа по патриотическому воспитанию дошкольников «Южный Урал: шаг за шагом»;
- программа по ранней профориентации дошкольников «В мире профессий»;
- программа по музыкальному воспитанию детей «Элементария».

**Исходная позиция:** организация образовательного процесса в ДОУ обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и

индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребёнка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребёнка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдаётся игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учётом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

### ***Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ***

Для групп компенсирующей направленности для детей с ТНР и группы комбинированной направленности для детей с ЗПР в ДОУ разработаны адаптированные образовательные программы на основе ФАОП дошкольного образования. Реализация программ обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку. Условия реализации ФАОП ДО обеспечивают возможность достижения воспитанниками положительных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

***Исходная позиция:*** инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДОУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

В 2021 и 2022 годах ДОУ являлось муниципальной инновационной площадкой по теме «Цифровая образовательная среда». ДОУ является методической площадкой по реализации ФГОС ДО средствами Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100».

В рамках методической площадки педагоги ДООУ участвуют в творческих проектах федерального уровня.

**Исходная позиция:** дополнительное образование в ДООУ обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для ДООУ является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения.

Состав дополнительных образовательных услуг определяется потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечивается следующими образовательными программами:

Таблица 25 – Дополнительные образовательные услуги в ДООУ

| Направленность программ | Наименование программ | Возраст | Кол-во воспитанников |
|-------------------------|-----------------------|---------|----------------------|
| Художественная          | Юный художник         | 4-7     | 40                   |
| Художественная          | Умелые ручки          | 4-7     | 30                   |
| Естественнонаучная      | Ступеньки развития    | 3-5     | 24                   |

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2023 году составил 30 %.

**Исходная позиция:** педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг осуществляется с использованием автоматизированной информационной системы «Мониторинг освоения образовательной программы», программы «Ло-Ди», программы «ДИА-ДЕФ».

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагоги используют специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщённые показатели возможных

достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагоги наблюдают за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагоги отмечают особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксируют реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определённому виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагоги выстраивают взаимодействие с детьми, организуют РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляют индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планируют образовательный процесс.

Педагогическая диагностика может быть дополнена психолого-педагогической оценкой развития воспитанников, которую осуществляет квалифицированный педагог-психолог.

### ***Результаты мониторинга качества образования***

Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям «Социально – коммуникативное развитие» - 89,49 %, «Познавательное развитие» - 85,15%. Несколько ниже результаты по образовательным областям «Речевое развитие» - 81,97%, «Физическое развитие» - 81,19 % и «Художественно – эстетическое развитие» - 77,38%.

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают высокий уровень удовлетворённости родителей воспитанников. Результаты удовлетворённости родителей качеством образования на протяжении трёх лет являются стабильными (таблица 26).

Таблица 26 – Удовлетворённость родителей качеством образовательной деятельности в ДОУ

| Показатели оценки                                                                           | Результаты анкетирования (в %) |      |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------|------|
|                                                                                             | 2021                           | 2022 | 2023 |
| Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной программы ДОУ | 96                             | 90   | 92,6 |
| Доля родителей, удовлетворённых качеством                                                   | 96                             | 91   | 93,6 |

|                                                                                      |    |    |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----|----|------|
| условий реализации основной образовательной программы ДОУ                            |    |    |      |
| Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу | 95 | 89 | 80,6 |
| Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ | 87 | 87 | 87,2 |

**Исходная позиция:** развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в учреждении развивающая предметно-пространственной среда в основном соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (таблица 27)

Таблица 27 – Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

| № | Характеристики среды                                                                                                                                                                                                                                                | Выполнение требований  | Комментарии                                                                                                                                                                             |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>Насыщенность среды:</b>                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                                                                                                                                                                                         |
|   | - оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с образовательными программами дошкольного образования | частично соответствует | развивающая среда групп и кабинетов достаточна насыщена и соответствует возрастным особенностям детей, однако наблюдается недостаточное количество спортивно-оздоровительных тренажёров |
|   | - разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)   | соответствует          | в группах и на участках детского сада достаточно разнообразных материалов и оборудования для обеспечения всех видов детской деятельности                                                |
|   | - организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях                                                                                         | частично соответствует | имеется достаточное количество инвентаря для организации подвижных игр и соревнований, однако в ДОУ отсутствует                                                                         |

| № | Характеристики среды                                                                                                                                                                                                               | Выполнение требований  | Комментарии                                                                                                                                                                              |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                    |                        | отдельный физкультурный зал                                                                                                                                                              |
|   | - обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением                                                                                                                        | соответствует          | в группах создано комфортное развивающее пространство, организованы уголки «Моё настроение»                                                                                              |
|   | - организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д. | соответствует          | гибкое зонирование развивающей среды, наличие разнообразного стимульного материала даёт детям возможность свободно заниматься разными видами деятельности в соответствии с их интересами |
| 2 | Трансформируемость пространства:                                                                                                                                                                                                   |                        |                                                                                                                                                                                          |
|   | - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации                                                                                                                                 | соответствует          | развивающая среда имеет возможность изменений, позволяющих вынести на первый план пространство в зависимости от образовательной ситуации                                                 |
|   | - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей                                                                                                                | частично соответствует | в предметно-пространственной среде групп наблюдается недостаточное количество модулей-трансформеров                                                                                      |
| 3 | Полифункциональность материалов:                                                                                                                                                                                                   |                        |                                                                                                                                                                                          |
|   | - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.                                                                                   | частично соответствует | в предметно-пространственной среде групп наблюдается недостаточное количество маркеров игрового пространства                                                                             |
|   | - наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для                                                                            | соответствует          | в группах ДОУ имеются полифункциональные предметы, а также достаточное                                                                                                                   |

| № | Характеристики среды                                                                                                                                                | Выполнение требований | Комментарии                                                                                                                            |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)                                                      |                       | количество природного материала, предметов-заместителей для использования в разных видах детской активности                            |
| 4 | Вариативность среды:                                                                                                                                                |                       |                                                                                                                                        |
|   | - наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.                                                                                    | соответствует         | в группах ДОУ имеются различные пространства для игры, конструирования, уединения, обеспеченные необходимым материалом                 |
|   | - наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей                                                         | соответствует         | в группах в свободном доступе имеется достаточное количество материалов, игр, игрушек для свободного выбора детей                      |
|   | - периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей | соответствует         | игровой материал периодически пополняется и обновляется по мере необходимости (в соответствии с интересами детей, темой недели и т.д.) |
|   | - разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)                                            | соответствует         | в группах ДОУ используются различные виды материалов для обогащения развивающей среды                                                  |
|   | - разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка                                                                    | соответствует         | группы оснащены материалами в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, их интересами                          |
| 5 | Доступность среды:                                                                                                                                                  |                       |                                                                                                                                        |
|   | - доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется                                                      | соответствует         | в ДОУ обеспечена доступность для воспитанников всех помещений,                                                                         |

| № | Характеристики среды                                                                                                                                                   | Выполнение требований | Комментарии                                                                                 |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | образовательная деятельность                                                                                                                                           |                       | где осуществляется образовательная деятельность                                             |
|   | - свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности                        | соответствует         | каждый ребёнок в группах имеет свободный доступ к игрушкам, материалам, пособиям            |
|   | - исправность и сохранность материалов и оборудования                                                                                                                  | соответствует         | все материалы и оборудование безопасны для использования                                    |
|   | - оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе                                                           | соответствует         | В группах имеется необходимое количество игр, игрушек, пособий                              |
| 6 | Безопасность среды:                                                                                                                                                    |                       |                                                                                             |
|   | - соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества | соответствует         | игрушки, материалы, пособия, мебель обеспечивают надёжность и безопасность их использования |
|   | - соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности                                                                                  | соответствует         | все элементы среды соответствуют требованиям психолого-педагогической безопасности          |

### Резюме:

Структура и содержание образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР в основном соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО и ФАОП ДО.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе концентрируют внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и ДООУ в целом.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 40 % от общего времени, выбор отдаётся групповым и подгрупповым формам работы. Педагоги учреждения используют как традиционные, так и

нетрадиционные формы работы с детьми, однако начинающие педагоги испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 30 % от времени пребывания ребёнка в детском саду.

УМК ДОУ обеспечивает постоянный, широкий, устойчивый доступ для всех участников образовательных отношений.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования адекватного инструментария, в т.ч. автоматизированных информационных систем.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

ДОУ включено в инновационную деятельность, имеет статус методической площадки. Изменения, происходящие в ДОУ, приводят к качественно новым результатам работы (образовательным, социально-педагогическим, воспитательным, имиджевым). Для достижения качественно новых результатов работы необходимо продолжать практику включения педагогов в инновационную деятельность.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учётом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учётом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям, но требует внесения изменений в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

### ***Характеристика материально-технических условий***

Здание ДОУ введено в эксплуатацию в 1988 году.

Общая площадь – 2464,3 кв. м. Реконструкции и капитального ремонта не производилось.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,140 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2,5 кв.м.

Помещения и территория ДОУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОУ, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;
- пищеблок, на 100% обеспечен современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет (имеется подключение к сети Интернет);
- музыкально-физкультурный зал, оборудованный необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- 3 кабинета учителей-логопедов;
- кабинет учителя-дефектолога;
- кабинет педагога-психолога;
- студия изобразительного искусства;
- кабинет художественно-прикладного труда;
- музей;
- многофункциональная спортивная площадка;
- библиотека-медиатека, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами.

ДООУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 24 компьютера, 2 интерактивные доски, 3 проектора, 2 копировальных устройства, 9 МФУ.

Таблица 28 – Информатизация образовательного процесса

| Наименование показателя                                                                                                               | Фактическое значение |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек                                  | 10 мбит/сек          |
| Количество Internet – серверов                                                                                                        | -                    |
| Наличие локальных сетей в ДООУ                                                                                                        | -                    |
| Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет | 24/4                 |
| Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами                                                                           | 3                    |
| Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием (телевизоры)                                                                | 10                   |

В течение 2021-2023 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательных отношений,

обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов.

Таблица 29 – Мероприятия по исполнению предписаний надзорных органов (за 2021 – 2023 гг.)

| № п/п | Заключения надзорных органов (дата, №)                                                                                                       | Предписания надзорных органов                                                                                                                                        | Основные действия по исполнению предписаний                                                                                                                                                                        |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Заключение Роспотребнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям СанПиН (13.04.2023г. № 05/36)           | При проведении профилактического визита было установлено: нарушений не выявлено.                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    |
| 2     | Заключение Госпожнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям пожарной безопасности (10.08.2023г. № 627) | По результатам выездной проверки установлено: в ходе проверки нарушения требований пожарной безопасности не выявлены.                                                |                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.    | Предписание об устранении нарушений законодательства в сфере образования (15.07.2021г. № Н346/2021-П)                                        | Регламент деятельности кружков ПДОУ привести в соответствие с подпунктом 3 пункта 1, подпунктом 3 пункта 4 статьи 41 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»  | Регламент деятельности кружков ПДОУ приведён в соответствие с подпунктом 3 пункта 1, подпунктом 3 пункта 4 статьи 41 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации». <u>Нарушение устранено в полном объёме.</u>   |
|       |                                                                                                                                              | Внести сведения о промежуточной аттестации в учебные планы дополнительных общеразвивающих образовательных программ: «В ритме танца», «Юный художник», «Умелые ручки» | Внесены сведения о промежуточной аттестации в учебные планы дополнительных общеразвивающих образовательных программ: «В ритме танца», «Юный художник», «Умелые ручки». <u>Нарушение устранено в полном объёме.</u> |
|       |                                                                                                                                              | Утвердить состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, состоящий                                                            | Утверждён приказом № 01-32 от 15.07.2021 г. состав комиссии, состоящей из равного числа представителей родительской общественности и работников МБДОУ «ДС                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| из равного числа представителей родительской общественности и работников образовательной организации, в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».                                                           | № 261 г. Челябинска» в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». <u>Нарушение устранено в полном объёме.</u>                                                                                                                                            |
| Разработать и принять новую форму заявления о приёме на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, в соответствии с пунктом 2 статьи 55 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».          | Разработана и принята новая форма заявления о приёме на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в соответствии с пунктом 2 статьи 55 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации». <u>Нарушение устранено в полном объёме.</u>       |
| Разработать и принять новую форму заявления для приема детей в образовательную организацию в соответствии с п.9 приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 года № 236.                                 | Разработана и принята новая форма заявления для приёма детей в образовательную организацию в соответствии с п. 9 приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 года № 236. <u>Нарушение устранено в полном объёме.</u>                            |
| Разработать и принять новую форму заявления об отчислении в порядке перевода с указанием даты рождения воспитанников в соответствии с п. 5 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1527 от 29.12.2015 г. | Разработана и принята новая форма заявления об отчислении в порядке перевода с указанием даты рождения воспитанников в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1527 от 29.12.2015 г. <u>Нарушение устранено в полном объёме.</u> |
| Принять локальный нормативный акт «Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанника МБДОУ                                                                                                                  | Утверждён приказом № 01-33 от 16.07.2021г. «Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанника МБДОУ «ДС № 261 г. Челябинска» в                                                                                                                      |

|  |  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | «ДС № 261 г. Челябинска» в соответствии с п. 9.2. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1527 от 29.12.2015 г.                                                  | соответствии с п. 9.2. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1527 от 29.12.2015 г.<br><u>Нарушение устранено в полном объеме.</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  |  | На официальном сайте МБДОУ «ДС № 261 г. Челябинска» в сети «Интернет» разместить необходимую, недостающую информацию в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования. | На официальном сайте МБДОУ «ДС № 261 г. Челябинска» размещены:<br>• Подраздел «Структура и органы управления ОО»:<br>- информация об органах управления ОО с указанием наименований структурных подразделений ( <i>органов управления</i> );<br>- положения об органах управления.<br>• Подраздел «Документы»: информация по ДОП<br>-реквизиты (дата, №) распорядительного акта о зачислении;<br>-наименование возрастной группы, число детей, зачисленных в указанную групп.<br>• Подраздел «Образование»:<br>- информация об учебных предметах.<br>• Подраздел «Руководство. Педагогический состав»:<br>- информация заместителей руководителя ОО (контактный телефон, адрес электронной почты);<br>- сведения о педагогических работниках (преподаваемые учебные предметы).<br>• Подраздел «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса»:<br>- информация об условиях питания обучающихся.<br>• Подраздел «Стипендии и иные меры социальной поддержки»:<br>- информация о мерах социальной поддержки.<br><u>Нарушение устранено в полном объеме.</u> |

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится

подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДООУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники огород, экологическая тропа.

Таблица 30 – Перечень работ, выполненных в ДООУ по материально-техническому обеспечению в 2021 - 2023 гг.

| Год      | Основные мероприятия по материально-техническому обеспечению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2021     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведён ремонт кабинета бухгалтерии с заменой линолеума, кабинета заведующего с заменой потолка и линолеума, санитарной комнаты, потолка в коридоре 1 этажа, крылец.</li> <li>2. Произведена замена оконного блока в бухгалтерии, противопожарных дверей групп № 6, № 7, № 8, светильников наружного освещения (7 шт.), огнетушителей (3 шт.), кухонного инвентаря (разделочные доски, ковш, кастрюли, вёдра), унитазов в группе № 12, № 3</li> <li>3. Установлены светильники наружного освещения (4 шт.), бактерицидные облучатели (9 шт.), бесконтактные дозаторы (4 шт.).</li> <li>4. Произведена дератизация и дезинсекция в подвальных помещениях.</li> <li>5. Произведено испытание и измерение изоляции и сопротивления электросетей и электрооборудования, клеймение весового хозяйства, опрессовка бойлера и системы отопления.</li> <li>6. Приобретена мебель для уголка природы в группе № 8.</li> <li>7. Произведена покраска малых форм и заборчиков на прогулочных участках всех групп, бойлера, ограждений пожарных лестниц, крылец.</li> <li>8. Проведена санитарная обрезка деревьев и кустарников.</li> </ol> |
| 2022 год | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установлены кодово-домофонные системы на 2 калитки.</li> <li>2. Металлические ворота оснащены автоматической системой открывания.</li> <li>3. Произведена замена ламп в групповых помещениях в соответствии с СанПиН, противопожарных дверей групп на путях эвакуации со второго этажа (2 шт.), замена кухонного инвентаря.</li> <li>4. Проведён косметический ремонт процедурного кабинета, санитарной комнаты, групп, коридора, пищеблока.</li> <li>5. Приобретена мебель для уголков изобразительной деятельности в группах № 4, 5, 10,11, беседка для экологического воспитания, игровое оборудование для экологического воспитания.</li> <li>6. Произведена дератизация и дезинсекция в подвальных помещениях.</li> <li>7. Проведено испытание и измерение изоляции и сопротивления электросетей и электрооборудования, клеймение весового хозяйства, опрессовка бойлера и системы отопления.</li> <li>8. Произведена замена огнетушителей (3 шт.).</li> </ol>                                                                                                                                                               |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2023 год | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобретены первичные средства пожаротушения.</li> <li>2. Установлена автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения при пожаре, противопожарная дверь с доводчиком.</li> <li>3. Приобретён пароконвектомат на пищеблок.</li> <li>4. Проведён ремонт системы отопления с установкой термостатических клапанов, системы электроснабжения на пищеблоке, системы электроснабжения на пищеблоке.</li> <li>5. Приобретена игровая мебель в группы № 3, № 11, мебель для логопедического кабинета группы № 3.</li> <li>6. Проведён косметический ремонт помещений изолятора и медицинского кабинета, групп, мест общего пользования.</li> <li>7. Произведено испытание и измерение изоляции и сопротивления электросетей и электрооборудования.</li> <li>8. Произведено клеймение весового хозяйства.</li> <li>9. Проведена опрессовка бойлера и системы отопления.</li> <li>10. Приобретён мобильный учебный тренировочный перекрёсток.</li> <li>11. Приобретён светофор учебный.</li> </ol> |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Резюме:

В ДОУ в основном созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования, ФОП дошкольного образования, ФАОП дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

### *Характеристика финансово-экономических условий*

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

**Исходная позиция:** ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОО, является **муниципальное задание** на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице 29.

Таблица 31 – Производственные показатели по выполнению МЗ

| №<br>п/п | Показатели | ед.<br>изм. | 2021 |      | 2022 |      | 2023 |      |
|----------|------------|-------------|------|------|------|------|------|------|
|          |            |             | план | факт | план | факт | план | факт |

|    |                                |               |       |       |       |       |       |       |
|----|--------------------------------|---------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. | Среднегодовое количество детей | чел.          | 295   | 295   | 295   | 292   | 287   | 288   |
| 2. | Дни функционирования           | кол-во        | 172   | 130   | 172   | 166   | 172   | 157   |
| 3. | Число человеко-дней            | человеко-день | 50740 | 38486 | 50740 | 48443 | 49364 | 45104 |
| 4. | Коэффициент посещаемости       | %             | 70    | 53,03 | 70    | 67,17 | 70    | 63,41 |

**Исходная позиция:** эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности ДОУ:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

В таблице 30 представлена характеристика показателей оценки финансовых ресурсов деятельности ДОУ.

Таблица 32 – Финансово-экономические показатели деятельности ДОУ

| № п/п | Показатели                                                                                                              | ед. изм. | 2021    | 2022    | 2023    |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|---------|---------|
| 1.    | <b>Исполнение бюджета по ДОО</b>                                                                                        | %        | 100     | 100     | 100     |
|       | – бюджетные средства                                                                                                    | тыс.руб. | 34033,9 | 35575,0 | 40506,2 |
|       | – расходы на заработную плату (ФОТ и начисления)                                                                        | тыс.руб. | 27144,9 | 28949,6 | 33088,3 |
|       | – расходы на коммунальные услуги и связь                                                                                | тыс.руб. | 1919,8  | 2245,4  | 2196,3  |
|       | – расходы на питание детей, в том числе:                                                                                | тыс.руб. | 4403,1  | 5264,7  | 5514,1  |
|       | – из бюджета                                                                                                            | тыс.руб. | 1848,4  | 2059,2  | 2878,2  |
|       | – за счет средств родителей                                                                                             | тыс.руб. | 2254,7  | 3205,5  | 2635,9  |
|       | – расходы на услуги (работы) в целях обеспечения функционирования ОО                                                    | тыс.руб. | 1303,2  | 1304,3  | 1373,0  |
|       | – расходы на приобретение основных средств                                                                              | тыс.руб. | 307,6   | 456,8   | 53,9    |
|       | – учебные расходы                                                                                                       | тыс.руб. | 300,0   | 250,0   | 500,0   |
|       | – расходы на внедрение и использование ИКТ                                                                              | тыс.руб. | -       | -       | -       |
|       | – расходы на капитальный (или текущий) ремонт                                                                           | тыс.руб. | 1261,2  | -       | -       |
|       | – мягкий инвентарь и материальные запасы                                                                                | тыс.руб. | 456,7   | 394,9   | 351,2   |
| 2.    | <b>Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы), в том числе:</b> | тыс.руб. | 685,9   | 869,0   | 762,0   |

| №<br>п/п | Показатели                                                                                                          | ед.<br>изм. | 2021    | 2022    | 2023    |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------|---------|---------|
|          | – добровольные пожертвования и целевые взносы                                                                       | тыс.руб.    | 312,8   | 335,5   | 245,8   |
|          | – платные образовательные услуги                                                                                    | тыс.руб.    | 373,1   | 533,5   | 516,2   |
|          | - доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме | %           | 1,7     | 2,1     | 1,7     |
| 3.       | <b>Показатели экономической эффективности</b>                                                                       |             |         |         |         |
| 3.1.     | Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц                                                                 | руб.        | 10057,2 | 10625,7 | 11973,6 |
| 3.2.     | Фактическая стоимость питания (на 1 ребенка в день в среднем)                                                       | руб.        | 116,1   | 118,04  | 121,90  |
|          | Выполнение натуральных норм питания                                                                                 | руб.        | 96,4    | 89,2    | 85,4    |
| 3.3.     | Численность детей на одного работающего, согласно штатному расписанию                                               | руб.        | 3,3     | 3,3     | 3,3     |
| 3.4.     | Количество детей, охваченных платными образовательными услугами                                                     | чел.        | 140     | 144     | 99      |
| 3.5.     | Среднемесячная заработная плата работников всего                                                                    | руб.        | 26353   | 28092   | 33749   |
| 3.6.     | Среднемесячная заработная плата основных работников (ПП)                                                            | руб.        | 28434   | 31087   | 38551   |
| 3.7.     | Доля расходов ФОТ педагогических работников в общих расходах на ЗП                                                  | %.          | 52,95   | 54,4    | 56,6    |
| 3.8.     | Доля расходов ФОТ АУП в общих расходах на ЗП                                                                        | руб.        | 12,3    | 12,78   | 12,39   |
| 4.       | <b>Развитие материально-технической базы</b>                                                                        |             |         |         |         |
| 4.1.     | Ремонт отдельных частей зданий:                                                                                     |             |         |         |         |
|          | – цоколь;                                                                                                           | тыс.руб.    | -       | -       | -       |
|          | – подвал;                                                                                                           | тыс.руб.    | -       | -       | -       |
|          | – фасад;                                                                                                            | тыс.руб.    | -       | -       | -       |
|          | – кровля;                                                                                                           | тыс.руб..   | 1261,2  | -       | -       |
| 4.2.     | Ремонт систем:                                                                                                      |             |         |         |         |
|          | – теплоснабжения;                                                                                                   | тыс.руб.    | -       | -       | -       |
|          | – водоснабжения;                                                                                                    | тыс.руб.    | -       | -       | -       |
|          | – канализации;                                                                                                      | тыс.руб.    | -       | -       | -       |
|          | – вентиляции;                                                                                                       | тыс.руб.    | -       | -       | -       |
| 4.3.     | Обеспечение и замена:                                                                                               |             |         |         |         |
|          | – технологического оборудования;                                                                                    | тыс.руб.    | 57,2    | -       | -       |
|          | – учебного оборудования;                                                                                            | тыс.руб.    | 44,7    | 113,5   | 141,9   |
|          | – игрового оборудования;                                                                                            | тыс.руб.    | -       | 59,8    | 47,0    |
|          | – медицинского оборудования;                                                                                        | тыс.руб.    | -       | -       | -       |
|          | – мебели;                                                                                                           | тыс.руб.    | 118,3   | 110,3   | 85,1    |
|          | – компьютерной техники для управления                                                                               | тыс.руб.    | 49,3    | -       | -       |
|          | – компьютерной техники для организации педагогического процесса                                                     | тыс.руб.    | -       | 419,4   | 166,1   |
|          | – офисной техники                                                                                                   | тыс.руб.    | -       | -       | -       |

Система показателей разрабатывается с учётом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

- число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;
- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;
- набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

**Анализ финансово-экономического обеспечения показал:**

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось за три года на 19 %;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников снизилось на 12,3%;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за два года за счёт бюджетных ассигнований на 249,4 тыс. руб.;
- стоимость питания в день увеличилась и составила 121,90 руб.
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО за три года увеличились на 21,9 %;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОО увеличились на 11 %;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОО увеличились на 1,9 %;
- средняя стоимость содержания 1 кв. м площади зданий образовательного учреждения за три года сократилась на 10,5 %, экономия по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) составила 18,3 %;
- учебные расходы увеличились на 250 тыс. руб.;

**Резюме:**

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОО.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОО позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;

– успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

### ***Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.***

За период реализации программы развития ДОУ в 2018-2023 гг. были реализованы следующие проекты:

1. Обеспечение повышения профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

2. Формирование развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

3. Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников.

4. Реализация права каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Таблица 33 – Информация о реализации проектов программы развития

| <b><i>Наименование<br/>проекта</i></b>                                                                          | <b><i>Сроки<br/>реализации</i></b> | <b><i>Результаты и эффекты реализации проекта</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обеспечение повышения профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования | 2019-2020гг.                       | <ul style="list-style-type: none"><li>– 85% педагогов ДОУ владеют современными педагогическими технологиями (здоровьесберегающими, игровыми, проблемного обучения, ИКТ);</li><li>– педагоги принимают участие в работе городских профессиональных объединений педагогов, участвуют в работе творческих групп, ярмарке педагогических идей, фестивалях, конкурсах различного уровня, открытых показах, семинарах-практикумах;</li><li>– педагоги имеют индивидуальные планы работы по самообразованию. Разработаны персонифицированные программы повышения квалификации педагогов;</li><li>– педагогами осуществляется свободный выбор технологий, методов и приёмов организации образовательной деятельности с детьми в соответствии с реализуемой программой;</li><li>– педагоги ДОУ транслируют положительный опыт на районном, городском, региональном, российском уровне;</li><li>– статьи педагогов печатаются в сборниках</li></ul> |

| <b>Наименование проекта</b>                                                                                                                                                                                            | <b>Сроки реализации</b> | <b>Результаты и эффекты реализации проекта</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                        |                         | различного уровня.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников                                                                                                                                                          | 2020-2021гг.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– образование в ДОУ осуществляется через создание ситуации успеха детей, организацию различных видов деятельности, с учётом индивидуальных особенностей детей;</li> <li>– организация в ДОУ утренников, досугов, праздников, развлечений для детей всех возрастов;</li> <li>– создана система социального партнёрства;</li> <li>– воспитанники ДОУ принимают активное участие в фестивалях, интеллектуальных, творческих конкурсах, акциях, спортивных мероприятиях различного уровня;</li> </ul>                                                                                                                                                                      |
| Формирование развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования                                                                            | 2022-2023гг.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработана модель развивающей предметно-пространственной среды ДОУ;</li> <li>– развивающая предметно-пространственная среда выстроена с учётом индивидуальных особенностей детей, их интересов и склонностей;</li> <li>– приобретено дополнительное оборудование для музыкального зала, физкультурного зала, детская мебель, дидактические пособия;</li> <li>– участие коллектива ДОУ в городском конкурсе на лучшую организацию развивающей образовательной среды в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях города Челябинска (2 место);</li> <li>– участие педагогов в районном конкурсе «Лучший детский сад для детей раннего возраста».</li> </ul> |
| Реализация права каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе | 2023г.                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– внедрение в практику работы ДОУ современных информационных и коммуникационных технологий;</li> <li>– разработана программа воспитания;</li> <li>– функционирование групп для детей раннего возраста, групп компенсирующей и комбинированной направленности;</li> <li>– организация в ДОУ дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами родителей воспитанников;</li> <li>– обеспечение открытости учреждения для родителей и социума, информирование общественности о результатах работы учреждения через сайт и блог ДОУ.</li> </ul>                                                                                                              |

В связи с присвоением учреждению статуса муниципальной инновационной площадки (приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 26.03.2021г. № 517 «Об итогах конкурсного отбора на присуждение в 2021 году организациям МОС статуса муниципальной инновационной площадки»; приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 15.02.2022г. № 274-у «О результатах деятельности

организаций МОС, признанных муниципальными инновационными площадками в 2021 году») в Программу Развития были внесены изменения - дополнительный проект «Цифровая образовательная среда», который реализовался в течение 2021-2022 гг.

Результаты:

- сформирован пакет нормативно-правового обеспечения реализации проекта;
- организовано обучение педагогов в рамках постоянно действующего семинара-практикума;
- сформирован электронный сборник мультимедийных интерактивных материалов;
- проведено 2 семинара-практикума для педагогической общественности города Челябинска;
- участие педагогов ДООУ в выставке в рамках Августовской конференции работников системы образования г. Челябинска;
- размещение наработанных материалов на официальном сайте ДООУ.

**Резюме:**

Проекты, запланированные в Программе развития на 2018 – 2023 годы, реализованы в полном объёме.

В дошкольном учреждении на достаточном уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития ДООУ. Мероприятия по реализации проектов Программы развития были включены в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе реализации проекта систематически рассматривалась на заседаниях педагогического совета. Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития были достигнуты за счёт функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном. В связи с присвоением учреждению статуса муниципальной инновационной площадки реализован дополнительный проект «Цифровая образовательная среда».

### ***Система управления ДООУ***

Управление ДООУ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

***Исходное положение:*** управление ДООУ в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление ДООУ строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В ДООУ создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального

партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В ДОУ функционируют коллегиальные органы управления: Совет Учреждения, педагогический совет, общее собрание работников. Разработаны нормативные документы, регламентирующие их деятельность.

В ДОУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования (рисунк 1).

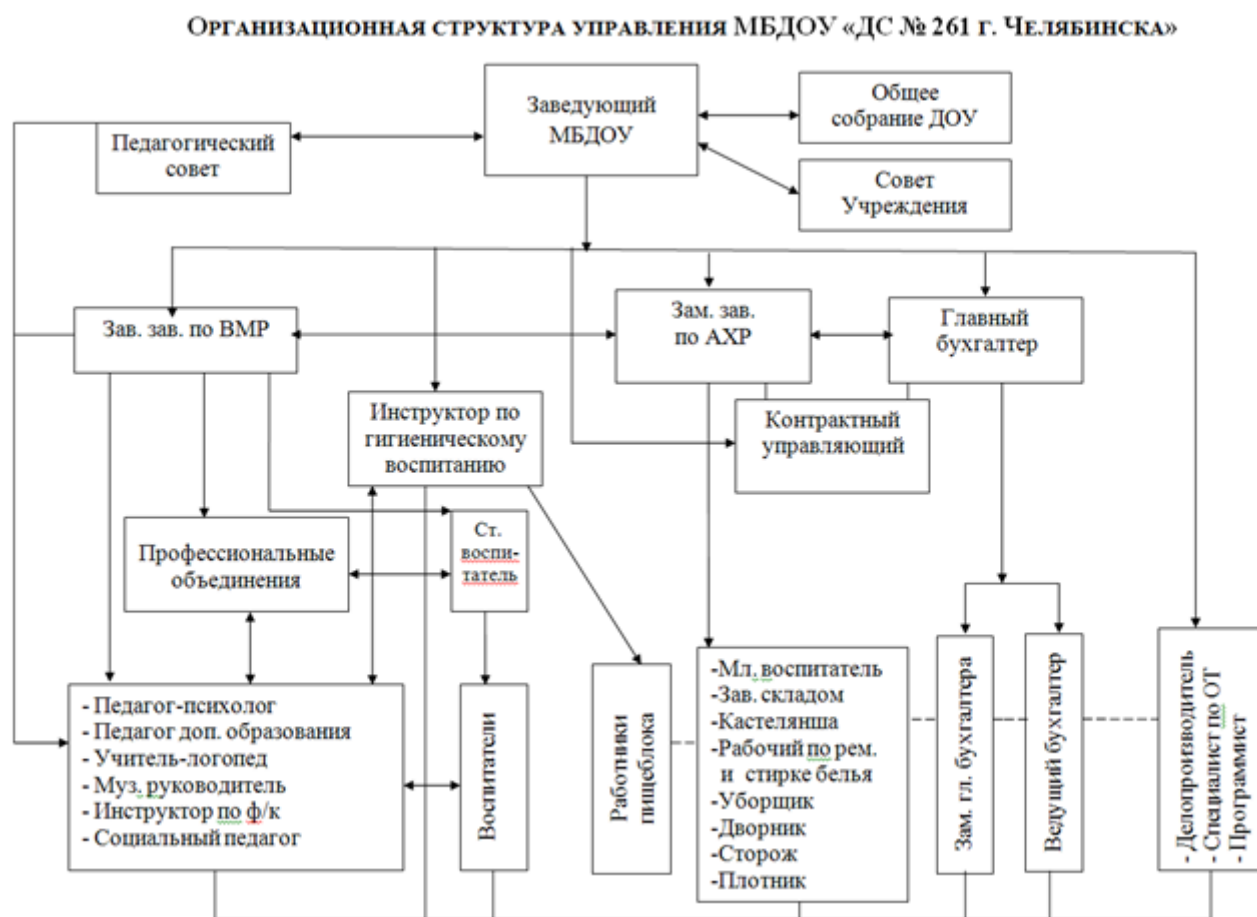


Рисунок 1 – Организационная структура управления ДОУ

**Исходное положение:** достижение целей деятельности ДОУ в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления функций управления.

В ДОУ на высоком уровне реализуются основные виды деятельности субъектов управления: планово-прогностическая деятельность, организационная и контрольно-аналитическая (таблица 34).

Таблица 34 – Характеристика эффективности процесса управления ДОУ

| № п/п                                                                      | Показатели | Оценка показателя (соответствие / несоответствие) | Комментарии |
|----------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------|-------------|
| <b>1. Эффективность системы планово-прогностической деятельности в ДОУ</b> |            |                                                   |             |

| №<br>п/<br>п                                                   | Показатели                                                                                                                                        | Оценка<br>показателя<br>(соответствие /<br>несоответствие) | Комментарии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                              | Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)                                                                 | соответствие                                               | Реализация проектов программы Развития осуществляется через годовое планирование деятельности ДОУ. Ежегодно разрабатывается годовой план работы с информационно-аналитическим обоснованием задач. Годовой план сопровождаются различные целевые планы, планы специалистов, планы взаимодействия с социальными партнёрами. Корректировка годового плана осуществляется через планы работы на месяц. Публичный отчёт размещается ежегодно на официальном сайте ДОУ. |
|                                                                | Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование                                                         | соответствие                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                | Преемственность с Программой развития                                                                                                             | соответствие                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                | Своевременность корректировки планов                                                                                                              | соответствие                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                | Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)                                                   | соответствие                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2. Эффективность организационной деятельности в управлении ДОУ |                                                                                                                                                   |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2                                                              | Нормативно-правовая база ДОУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования | соответствие                                               | Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ, сформирована в полном объёме. Имеются Устав ДОУ, лицензия на право ведения образовательной деятельности, договоры с учреждениями социума.                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                | Развитие государственно-общественного управления                                                                                                  | соответствие                                               | В ДОУ функционируют:<br>- Совет Учреждения;<br>- Педагогический совет;<br>- Общее собрание работников.<br>Разработаны нормативные документы, регламентирующие их деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                | Развитие сетевого взаимодействия                                                                                                                  | соответствие                                               | Создана система взаимодействия с учреждениями социума. Заключены договоры и составлены планы по взаимодействию с:<br>- МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»;<br>- МБУ ЦППМС Ленинского района г. Челябинска»;<br>- МБУ ДПО «ЦРО»;<br>- ГБОУ ДПО ЧИППКРО;<br>- МБУ ДО «Детская школа искусств № 4 г. Челябинска»;<br>- Детская библиотека № 9;<br>- ГБУЗ «ОКБ № 2».                                                                                                       |
|                                                                | Соблюдение этических норм в управленческой деятельности                                                                                           | соответствие                                               | В ДОУ разработан кодекс этики и служебного поведения, в соответствии с которым строятся деловые отношения между участниками образовательных отношений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| №<br>п/<br>п                                                        | Показатели                                                                                                                                                                      | Оценка<br>показателя<br>(соответствие /<br>несоответствие) | Комментарии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность)                                                                                          | соответствие                                               | Коллектив ДОУ отличается стабильностью, проявлением инициативы, открытостью и стремлением к транслированию педагогического опыта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                     | Благоприятный психологический микроклимат                                                                                                                                       | соответствие                                               | В коллективе создан благоприятный психологический климат, что проявляется в развитых межличностных контактах, отсутствии проявлений личной неприязни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                     | Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов)                                       | соответствие                                               | Педагоги ДОУ владеют современными педагогическими технологиями, принимают участие в работе городских профессиональных объединений, творческих групп, ярмарке педагогических идей, конкурсах, открытых показах, семинарах-практикумах.<br>Диагностика профессионализма педагогов, изучение уровня компетентности, затруднений при осуществлении образовательной деятельности проводится в соответствии с годовыми задачами.                           |
|                                                                     | Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности, определение приоритетных направлений; свободный выбор технологий образовательного процесса) | соответствие                                               | Педагоги имеют индивидуальные планы работы по самообразованию. Разработаны персонализированные программы повышения квалификации педагогов. Педагогами осуществляется свободный выбор технологий, методов и приёмов организации образовательной деятельности с детьми в соответствии с реализуемой программой. Педагоги принимают участие в работе профессиональных объединений, творческих групп, конкурсах, фестивале «Педагогический калейдоскоп». |
| <b>3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в ДОУ</b> |                                                                                                                                                                                 |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3                                                                   | Эффективность нормативно – правовой регламентации, контрольно-аналитической деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.)                                         | соответствие                                               | В ДОУ разработана система контроля. Контроль осуществляется на основе годового и месячного планов работы. Разработаны нормативно-правовые, локальные акты и документы по реализации контроля (положения, приказы, программы контроля).                                                                                                                                                                                                               |

| №<br>п/<br>п | Показатели                                                                                                                                                                                       | Оценка<br>показателя<br>(соответствие /<br>несоответствие) | Комментарии                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования и условий в ДОУ                                | соответствие                                               | Разработано положение о ВСОКО. Разработан пакет документов по ВСОКО (программа, циклограмма, модель, механизм реализации). Отработан сбор, хранение, обработка результатов.                                                                                               |
|              | Наличие информационно-аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической деятельности (анализ работы ДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения) | соответствие                                               | Результаты контрольно-аналитической деятельности представляются в разных формах (акты, аналитические справки, отчёты, анализы работы). Отчёт о результатах самоанализа ежегодно размещается на официальном сайте учреждения.                                              |
|              | Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, возможность объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития ДОУ                                                   | соответствие                                               | Осуществляется системный подход в процессе реализации контрольно-аналитической деятельности путём согласования целей и задач контрольно-аналитической деятельности и целей и задач ДОУ. Результаты контроля являются основанием для корректировки принятых ранее решений. |
|              | Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ДОУ                                                    | соответствие                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |

### Резюме:

Созданная в ДОУ организационная структура управления ДОУ в полной мере отражает специфику деятельности учреждения, она инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

Оптимальность системы управления ДОО обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, чёткостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом способствует адаптивности ДОУ к изменяющимся условиям.

# SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ

| АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Факторы развития ДОУ                         | Сильные стороны в деятельности ДОУ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Слабые стороны в деятельности ДОУ                                                                                                                                                                                 |
| Образовательные программы, реализуемые в ДОО | <p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования.</p> <p>Обучение строится с учётом психологических особенностей и возможностей детей</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей</p> <p>Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p> <p>Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений</p> | <p>Некоторые дети, а особенно дети с ЗПР, испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ</p> <p>Недостаточно внимания уделяется вопросам безопасности и здоровья воспитанников</p>               |
| Результативность работы ДОУ                  | <p>Все выпускники успешно обучаются в школе</p> <p>Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством реализации ООП</p> <p>Активное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Недостаточное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня</p> <p>Часть родителей не проявляют заинтересованность в результатах образовательного процесса</p> |
| Инновационный потенциал                      | <p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт</p> <p>Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий</p> <p>В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность</p> <p>Наличие педагогов, обладающих высоким уровнем инновационного потенциала. Педагоги имеют</p>                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства</p>                                                                                                            |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                           |
| Кадровое обеспечение                    | <p>Профессиональный уровень педагогов выше среднего</p> <p>Педагоги комфортно ощущают себя в ДОО, отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)</p>                                                                                                                                               | <p>Средний возраст педагогов 46 лет</p> <p>Укомплектованность штата менее 80%</p> <p>Эмоциональное выгорание педагогов</p> <p>Незначительный приток молодых специалистов</p>              |
| Психолого-педагогические условия        | <p>ДОО обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.</p> <p>Дети могут получить качественное и доступное образование</p> | <p>Недостаточная компетентность молодых педагогов в осуществлении индивидуального подхода, создания комфортной и безопасной психологической среды</p>                                     |
| Финансово-хозяйственная деятельность    | <p>Эффективное планирование и расходование финансовых средств</p> <p>Привлечение финансовых средств посредством участия в грантовой и инновационной деятельности</p>                                                                                                                                                     | <p>Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОО, учитывающих потребности детей и родителей</p>                                                         |
| Материально-техническая база учреждения | <p>Помещения ДОО соответствуют требованиям СанПиН и безопасности</p> <p>Достаточный уровень оснащённости средствами обучения и оборудованием</p>                                                                                                                                                                         | <p>Недостаточная спортивная база</p> <p>Изношенность интерактивного оборудования</p> <p>Недостаточное количество дополнительных помещений для реализации образовательной деятельности</p> |
| <b>АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |
| <b>Факторы развития ДОО</b>             | <b>Возможности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Угрозы</b>                                                                                                                                                                             |
| Родители (законные представители)       | <p>Высокая потребность в дополнительных образовательных услугах</p>                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс</p> <p>Низкие финансовые возможности семей воспитанников</p>                                               |

|                                                 |                                                                                  |                                                                           |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Конкуренция на рынке образовательных услуг      | Востребованность ДОО, высокий рейтинг в социальной среде                         | Снижение контингента воспитанников                                        |
| Сетевое взаимодействие и социальное партнерство | На договорной основе ДОО сотрудничает с учреждениями дополнительного образования | Территориальная удаленность ДОО от учреждений дополнительного образования |

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОО позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательных отношений;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОО, создание банка инноваций.
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОО;
- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров;

К слабым сторонам относятся:

- значительное снижение контингента воспитанников в группах общеразвивающей направленности;
- отсутствие положительной тенденции в снижении заболеваемости детей;
- присутствие у отдельных педагогов традиционных подходов к организации образовательного процесса, что мешает качественной реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО;

- недостаточная квалификация молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы в вопросах развития речи;
- отсутствие системы работы по приобщению к культуре безопасности всех участников образовательных отношений.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОО позволяют говорить о готовности работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования.

Воспитание культуры безопасности является педагогической составляющей процесса формирования адаптивной личности, поэтому понятие «культура безопасности» может быть положено в основу построения образовательного процесса в детском саду, нацеленного на формирование у воспитанников готовности к предупреждению и преодолению опасных ситуаций.

## ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### *Модель будущего детского сада (как желаемый результат)*

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащённое физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновлённую нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- чёткое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательных отношений;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательных отношений;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самостоятельности;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путём включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДООУ.

## ***Критерии оценки результатов программы развития***

| <b>Критерий</b>                                                                                                | <b>Показатели (индикаторы)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Критерий эффективности образовательной деятельности                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО, ФАОП ДО;</li> <li>- наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);</li> <li>- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;</li> <li>- число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);</li> <li>- доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.</li> </ul> |
| Критерий здоровья воспитанников                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников;</li> <li>- снижение уровня заболеваемости в среднем на 3 %.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Критерий социальной оценки деятельности ДОО                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками;</li> <li>- отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение муниципального задания;</li> <li>- выполнение ПФХД.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Критерий организованности и эффективности инновационных процессов                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОУ;</li> <li>- наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Критерий создания условий для деятельности педагогов                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе;</li> <li>- участие педагогов в профессиональных конкурсах и др.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов;</li> <li>- систематичность повышение квалификации педагогов;</li> <li>- рост квалификационного уровня педагогов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         |
| Критерий эффективности управления ДОО                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальность системы управления ДОУ, чёткость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесённых по срокам и целям реализации.

### Проекты программы развития

| №<br>п/п | Наименование проекта, цель проекта                                                                                                                                                                                                                                                              | Период реализации |      |      |      |      |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------|------|------|------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2024              | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| 1.       | <p><u>Проект</u> «Обеспечение повышения профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФОП дошкольного образования».</p> <p><u>Цель:</u> создание условий, способствующих повышению профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФОП дошкольного образования.</p> | ✓                 | ✓    | ✓    |      |      |
| 2.       | <p><u>Проект</u> «Приобщение к культуре безопасности всех участников образовательных отношений».</p> <p><u>Цель:</u> создание безопасных условий при организации образовательного процесса в МБДОУ</p>                                                                                          |                   |      | ✓    | ✓    |      |
| 3.       | <p><u>Проект</u> «Повышение качества речевой работы в дошкольной образовательной организации».</p> <p><u>Цель:</u> создание условий, обеспечивающих качество речевой работы в ДОО.</p>                                                                                                          |                   |      |      | ✓    | ✓    |
| 4.       | <p><u>Проект</u> «Создание системы здоровьесберегающей деятельности с учётом потребностей, ресурсов и условий ДОУ».</p> <p><u>Цель:</u> создание образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений.</p>                               |                   |      |      | ✓    | ✓    |

## **ПРОЕКТ «ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФОП ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

### **Ведущие идеи проекта:**

Центральной фигурой инновационного процесса становится педагог, способный изменять и перестраивать свою деятельность в соответствии с потребностями и возможностями ребёнка и собственными ресурсами развития.

Управленческое содействие повышению профессионального мастерства педагогов обеспечивает возможность современному педагогу быть не только профессионально компетентным и творчески активным, но и конкурентоспособным, умеющим достойно позиционировать себя среди коллег.

**Цель проекта:** создание условий, способствующих повышению профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФОП дошкольного образования.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

- кадровое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;
- организационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;
- материально-техническое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;
- информационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;
- научно-методическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов.

### **Мероприятия по реализации задач:**

Задача 1. *Кадровое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов.*

Выявление профессиональной компетентности и готовности педагогического коллектива к внедрению ФОП ДО.

Организация курсов повышения квалификации педагогических работников на уровне ДОУ, муниципальном уровне.

Корректировка тем самообразования педагогов.

Задача 2. *Организационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов.*

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам внедрения ФОП ДО.

Внесение в план внутреннего контроля исполнение региональных нормативных, инструктивно-методических документов по вопросам реализации ФОП ДО.

Контроль в оценке уровня профессиональной компетентности, с целью оказания помощи в совершенствовании профессиональной деятельности.

Мониторинг деятельности педагогов с детьми по внесению изменений в собственную профессиональную деятельность в соответствии с ФОП ДО.

*Задача 3. Материально-техническое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов.*

Поиск дополнительных средств для обеспечения курсовой подготовки педагогов, привлечение внебюджетных средств.

Разработка плана оснащения ДОУ в соответствии с требованиями ФОП ДО.

*Задача 4. Информационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов.*

Размещение материалов из опыта работы педагогов на сайте ДОУ.

Размещение материалов работы педагогов в научных сборниках, средствах массовой информации.

*Задача 5. Научно-методическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:*

Участие педагогов в методической работе ДОУ.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ.

Трансляция положительного опыта работы на уровне ДОУ, районном и городском уровне.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

## **ПРОЕКТ «ПРИБЛИЖЕНИЕ К КУЛЬТУРЕ БЕЗОПАСНОСТИ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ КАК К КОМПОНЕНТУ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ДОУ»**

### **Ведущие идеи.**

Проблема безопасности жизнедеятельности человека признаётся во всём мире, представляет серьёзную проблему современности и включает в себя, по мнению ученых, решение трех задач:

1. Идентификация опасностей – распознавание опасностей и их источников.

2. Разработка превентивных, или предупредительных, мер.

3. Ликвидация возможных последствий.

Становится очевидным, что ключевая роль в обеспечении национальной безопасности любого государства и жизнедеятельности отдельной личности и общества принадлежит образованию. Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем мире, и все, что ребёнок усвоит в детском саду, прочно останется с ним навсегда.

ФГОС дошкольного образования в области социально-коммуникативного развития акцентирует внимание на формировании безопасного поведения в быту, социуме и природе. Безопасность – это состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, а также минимизации рисков возникновения опасности.

Формирование безопасного поведения включает в качестве составных частей следующие аспекты:

- общую теоретическую подготовку к безопасной жизнедеятельности (осмысление общих проблем риска, безопасности, опасности и т.д.);
- формирование предметных умений и навыков (видов деятельности, которые осуществляются не только в безопасных условиях, но и в условиях риска);
- психологическую подготовку к безопасной жизнедеятельности (формирование смелости, решительности, готовности к разумному риску);
- развитие качеств личности, необходимых для безопасной жизнедеятельности (проницательности, дальновидности, гуманности, оптимистичности как основы безопасности человека и общества).

Для планомерной профилактической работы требуется обучение сотрудников ДОУ, родителей и детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия.

**Цель программы:** создание безопасных условий при организации образовательного процесса в МБДОУ. В рамках поставленной цели на протяжении всего дошкольного детства выделены **задачи**, решаемые в рамках семьи и дошкольной образовательной организации:

- изучение научных исследований в области формирования культуры безопасности личности, здоровьесберегающих технологий, экологического образования, формирования потребности в здоровом образе жизни;
- создание условий для безопасного вхождения ребёнка в окружающий мир;
- внедрение образовательных программ, содержание работы и технологий по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе;
- повышение квалификации педагогов по созданию безопасных условий при организации образовательного процесса;
- разработка и реализация просветительских программ для родителей по вопросам приобщения дошкольников к ценностям общества.

**Мероприятия по реализации задач:**

*Задача 1. Создание условий для формирования основы культуры безопасности всех участников образовательных отношений.*

Тематический контроль. Цель: анализ состояния работы педагогов по формированию у воспитанников основ культуры безопасности.

Анкетирование родителей. Цель: выявление степени владения родителями понятия «культура безопасности» в вопросах воспитания детей.

Педагогический совет «Формирование основ культуры безопасности всех участников образовательных отношений».

Консультации «Мир Без опасности».

Работа творческой группы по созданию картотеки образовательных ситуаций в помощь родителям и педагогам (социальная безопасность).

Смотр – конкурс «Мир Безопасности группы».

*Задача 2. Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения в социуме через партнёрское взаимодействие с социальными партнёрами.*

Педсовет – круглый стол «Безопасность детей – забота взрослых».

Тематический контроль «Состояние работы в ДОУ по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников».

Семинар-практикум «Детская безопасность в контексте ФГОС ДО».

Мониторинг профессиональной компетентности педагогов по ОБЖ.

Консультации:

- «Формирование безопасного поведения в семье и детском саду»;
- «Современные подходы в работе с детьми по изучению основ безопасности и жизнедеятельности в ДОУ»;
- «Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения»;
- «Разнообразие приёмов и методов при знакомстве воспитанников с правилами безопасности в быту»;
- «Формирование у воспитанников навыков личной безопасности посредством эффективных методов и приемов»;
- «Актуальность использования современных технологий в обучении дошкольников мерам личной безопасности в сфере антитеррористической деятельности».

Фестиваль педагогических идей. Презентация методических материалов педагогов по формированию основ безопасности у дошкольников.

*Задача 3. Повысить профессиональную компетентность педагогов в области формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников через организацию различных видов детской деятельности.*

Педсовет - деловая игра для педагогов «Мир дорожной безопасности дошкольника».

Анкетирование педагогов по определению уровня профессиональной компетентности педагогов в области формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников

Семинары:

- педагогические технологии по формированию основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников;

– психолого-физиологические особенности формирования основ безопасного поведения на дорогах у дошкольников;

– формирование основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников через игровые технологии, моделирование проблемных ситуаций, технологии ТРИЗ, технологии проектной деятельности.

Создание РППС в ДОУ для формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников.

Мастер-класс «Лэпбук– автодидактическое пособие для дошкольников по формированию основ культуры безопасности дорожного движения.

Тематический час для педагогов «Знатоки правил дорожного движения».

Консультации:

- квест-игры как средство формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников;

- использование обучающих и развивающих мультфильмов в процессе ознакомления детей с ПДД.

Организация работы творческой группы «Создание банка проблемных ситуаций, художественного слова для формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников».

Смотры- конкурсы:

1. Лучший уголок дорожной безопасности.

2. Лучший плакат по дорожной безопасности, сделанный детьми совместно с педагогами.

Тематический контроль «Создание условий и организация педагогической работы по формированию основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников».

Тематическая выставка «Методические пособия для формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников».

Родительские собрания по теме.

Размещение материалов на сайте учреждения, в групповых чатах, родительских уголках в группе по теме.

Участие родителей в образовательной работе по формированию основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников.

Анкетирование родителей об организации профилактики безопасного поведения на дороге дошкольников дома.

*Задача 4. Повышение уровня компетентности участников образовательного процесса по проблеме формирования культуры медиабезопасности.*

Мероприятия для педагогов:

– Семинар «Угрозы информационной безопасности и способы защиты персональных данных».

– Деловая игра «Как персональные данные попадают в сеть?»

– Буклеты по медиабезопасности.

Мероприятия с родителями:

- Родительское собрание: «Безопасность детей в сети интернет»
- Презентация «Интернет- безопасное пространство?»
- Буклеты, памятки и плакаты по медиабезопасности.
- Размещение материалов на странице официального сайта учреждения.
- Консультации:
  - Телевизор в жизни дошкольника,
  - Компьютер и телевизор: польза и вред
  - Влияние телевидения на развитие детей.
  - Компьютерная безопасность
- Мероприятия для воспитанников.
- Развлечение «Интернет – это серьезно».
- Ситуативные беседы с детьми старшего дошкольного возраста
- Знакомство с правилами безопасного поведения в сети Интернет
- Просмотр мультфильмов о безопасности в сети интернет
- Выставка детских работ «Мой друг – интернет»
- Создание мультимедийных упражнений.

## **ПРОЕКТ «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА РЕЧЕВОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

### **Ведущие идеи проекта:**

Среди всех направлений развития детей дошкольного возраста одним из центральных является развитие речи, что объясняется не только сензитивностью дошкольного детства к усвоению речевых умений и навыков, но также и тесной взаимосвязью речевого и умственного развития. Актуальность речевой работы подтверждается федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: выделением образовательной области «Речевое развитие», реализация которой предусматривает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Цель проекта:** создание условий, обеспечивающих качество речевой работы в ДОО.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательной области «Речевое развитие»;
- обеспечение условий речевого развития детей в ДОУ;
- обобщение и распространение опыта работы по развитию речи детей в

ДОО;

- приобщение дошкольников к книжной культуре, детской художественной литературе;
- развитие творческих, коммуникативных и речевых способностей;
- воспитание культуры речевого общения.

**Мероприятия по реализации задач:**

Задача 1. *Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательной области «Речевое развитие».*

Работа творческих групп по методическим проблемам, связанным с речевым развитием детей дошкольного возраста.

Обеспечение курсового повышения квалификации педагогов ДОО.

Посещение конференций, семинаров по актуальным вопросам развития детей дошкольного возраста.

Участие в работе профессиональных сообществ педагогов.

Задача 2. *Обеспечение условий речевого развития детей в ДОУ:*

Организация речевой развивающей среды групп.

Оснащение ДОО дидактическими и методическими материалами в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Повышение речевой культуры педагогов ДОО.

Организация образовательного взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам развития речи детей.

Задача 3. *Обобщение и распространение опыта работы по развитию речи детей в ДОО:*

Изучение и обобщение опыта работы педагогов ДОО.

Подготовка публикаций педагогов в научных изданиях, на интернет-порталах.

Задача 4. *Приобщение дошкольников к книжной культуре, детской художественной литературе*

Реализация педагогического проекта «Ребёнок и книга»

Проведение методической работы с педагогами по методике приобщения дошкольников к книжной культуре.

Пополнение библиотеки в ДОУ и центров книги в группах.

Организация праздника самодельной книги.

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам приобщения дошкольников к книжной культуре:

- анкетирование родителей «Место книги в вашей семье»;
- организация совместных мероприятий;
- поддержка традиций семейного чтения;
- создание передвижной семейной библиотеки.

Расширение взаимодействия с детской библиотекой.

Задача 5. *Развитие творческих, коммуникативных и речевых способностей дошкольников через театральную - игровую деятельность.*

Проведение обучающих семинаров для педагогов «Театрализованная деятельность в коммуникативном и речевом развитии дошкольников в контексте ФГОС»:

- значение театрализованной деятельности в речевом развитии;
- виды театров в дошкольном образовании с учётом ФГОС;
- методика организации театрализованных игр в разных возрастных группах.

Педагогическая гостиная: «История происхождения театра и кукол», «Основы театрального искусства»

Мастер-класс: «Театр своими руками».

Организация работы творческой группы.

Проведение «Недели театрального искусства» в ДОУ.

Проведение смотра - конкурса на лучший театральный уголок.

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам организации театрально-игровой деятельности.

## **ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЁТОМ ПОТРЕБНОСТЕЙ, РЕСУРСОВ И УСЛОВИЙ ДОУ»**

### **Ведущие идеи проекта.**

Направление по сохранению и укреплению здоровья детей является приоритетным в работе дошкольных образовательных учреждений. Успешное решение задач данного направления во многом зависит от создания системы здоровьесберегающей деятельности; условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития; формирования навыков здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.

В настоящее время необходим поиск эффективных путей укрепления и сохранения здоровья, коррекции и компенсации нарушений развития детей, профилактики заболеваний, увеличения двигательной активности, как мощного фактора интеллектуального и эмоционального развития подрастающего поколения.

Компонент здоровьесбережения является ключевым в профессиональной компетентности педагога дошкольного образования, поскольку сфера сбережения здоровья охватывает большой комплекс сформированных умений и навыков: продуктивная организация процесса здоровьесбережения; знание медико-педагогических аспектов сбережения здоровья дошкольников; умение использовать актуальные критерии для диагностики состояния здоровья ребёнка; умение проектировать и прогнозировать результаты здоровьесберегающей деятельности; внедрение программ по здоровьесбережению с учётом их индивидуальных особенностей.

**Цель проекта:** создание образовательной среды, обеспечивающей достаточный уровень ресурсов здоровья детей дошкольного возраста и педагогов; создание условий для построения инновационной модели взаимодействия участников образовательных отношений по формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

1. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и педагогов.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ по созданию условий для здоровьесбережения воспитанников.

3. Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребёнка.

4. Совершенствование системы мониторинговых исследований по здоровьесберегающей деятельности в ДООУ.

5. Создание системы социального партнёрства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

**Мероприятия по реализации задач:**

*Задача 1. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и педагогов.*

Внедрение здоровьесберегающих технологий.

Учёт особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов.

Гибкая режимная организация жизнедеятельности.

Организация полноценного сбалансированного питания с учётом состояния здоровья детей

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребёнка.

Снижение эмоционального выгорания педагогов.

*Задача 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ по созданию условий для здоровьесбережения воспитанников.*

Освоение современных здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.

Освоение новых подходов к организации здоровьесберегающей развивающей предметно-пространственной среды.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов.

Создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

*Задача 3. Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребёнка.*

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями.

Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.

Доброжелательное партнёрство, сотрудничество с семьями дошкольников.

Диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре) к решению проблем ребёнка.

Совершенствование форм работы с родителями в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей: родительские собрания, консультации, школа для родителей, семейные клубы по интересам, соревнования, выставки, индивидуальные беседы, опросы, срезы, анкетирование.

*Задача № 4. Создание системы социального партнёрства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта:*

Использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнёрства (детский сад - социум - семья).

Изучение запросов родителей и социальных партнёров.

Организация взаимодействия ДОО с различными организациями для развития мобильности в сфере здоровьесберегающего образования, физкультуры и спорта, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.