

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 261» г. Челябинска

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБДОУ «ДС № 261 г. Челябинска»
протокол № 1
от 31 августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ
«ДС № 261 г. Челябинска»
_____ О.Ю. Рыкманова
Приказ № 01-36 от 31.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год

Составитель:
Педагог-психолог
Яркова Ирина Анатольевна

Челябинск, 2022

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	1-10
1.1. Пояснительная записка	3-4
1.2. Цели и задачи рабочей программы	4-5
1.3. Характеристика возрастных особенностей дошкольников	5-9
1.4. Целевые ориентиры дошкольного образования	9-10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	11-19
2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.	11
2.2. Направления деятельности педагога-психолога	12-18
2.3. Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога	18-19
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	19-22
3.1. Программно-методический комплекс образовательного процесса	19-21
3.2. Формы учёта деятельности и отчётность педагога-психолога	21-22
IV. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	22-26
4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	22
4.1.1. Пояснительная записка	22
4.1.2. Цели и задачи воспитания	22
4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	23-24
4.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	23-24
4.2.2. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	24
4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	24-26
4.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы воспитания	24-25
4.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания.	25-26

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Педагог-психолог современной дошкольной образовательной организации создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития.

Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья воспитанников дошкольной образовательной организации, педагог-психолог включается в образовательный процесс, во все формы работы педагогического коллектива, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями.

Рабочая программа раскрывает инновационный подход к организации и содержанию деятельности педагога-психолога в соответствии с ФГОС ДО.

В основу разработки предложенной рабочей программе положен принцип амплификации детского развития (А.В.Запорожец), который в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка, так и для сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, что позволяет реализовать права и свободы подрастающей личности.

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом педагога-психолога, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога-психолога современной дошкольной образовательной организации.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы педагога-психолога составляют:

1. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения.
2. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155.

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

1.2. Цели и задачи рабочей программы

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель рабочей программы: создание профессионально-значимых условий для инновационной деятельности педагогов, благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе и к обучению в школе. Определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной.

Задачи программы:

1. Создать оптимальные условия для самореализации и раскрытия творческого потенциала воспитанников и педагогов, укрепления здоровья и эмоционального благополучия.
2. Создание системы поддержки внедрения инновационных технологий в педагогическом коллективе ДОУ.
3. Обеспечение психологически комфортного климата, создание безопасной образовательной среды.
4. Оказание помощи и поддержки педагогам в решении возникающих проблем.
5. Совершенствование системы подготовки детей к обучению в школе и в соответствии с планом по преемственности между начальной школой и детским садом.

Задачи педагога-психолога:

1. Психологический анализ социальной ситуации развития в ДОО, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения.
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.
3. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОО.
4. Профилактика и преодоление трудностей в социальном и психическом здоровье воспитанников, а также – в развитии воспитанников.
5. Участие в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

В основу рабочей программы положены **принципы**, определенные ФГОС ДО:

- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- единство воспитательных, развивающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, предполагающий содержание, формы, способы сопровождения, соответствующие индивидуальным возможностям ребенка, темпам его развития;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту ребенка формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей;
- принцип профессионального взаимодействия и сотрудничества психолога со всеми субъектами образовательного процесса – родителями, педагогами, любыми другими взрослыми, имеющими отношение к ребенку;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями развития ребенка.

1.3. Характеристика возрастных особенностей дошкольников

Возраст от 1 до 2 лет

Ведущая потребность - в общении, ведущая деятельность - предметно-манипулятивная, ведущая функция – восприятие. Мышление у детей наглядно действенное, т.е. ребенок видит предмет и сразу тянется к нему, выполняет

действия с ним. К двум годам дети могут играть в элементарные логические и тематические игры, способны составлять план действий на сравнительно небольшой промежуток времени. Большинство детей к двухлетнему возрасту имеют четкое представление о назначении окружающих их предметов домашнего обихода и личной гигиены, правильно их используют.

Особенно велики достижения ребенка в овладении речью: если к 1 году ребенок только начинает понимать речь взрослого, то к 2 годам он уже начинает говорить фразами, употреблять глаголы, местоимения, наречия, склонять существительные. Дети научаются комбинировать слова, объединяя их в небольшие двух-трехсловные фразы. Вторая половина второго года жизни ребенка характеризуется переходом к активной самостоятельной речи, направленной на управление поведением окружающих людей и на овладение собственным поведением. Резко возрастает интерес ребенка к окружающему его миру: он все хочет узнать, потрогать, увидеть, услышать.

Память произвольная, т.е. не может ребенок специально выучить, запомнить какую-либо информацию. Только при многократном повторении у него формируется память.

Игра предметно-манипулятивная, т.к. объект познания – предметы, их внутреннее устройство. В этом возрасте ребенок выполняет различные действия с игрушками, которые наблюдал у взрослых, таким образом появляются игры подражания.

У детей этого возраста очень яркие, но неустойчивые эмоции. Формирование личности (Я) у ребёнка в этом возрасте связано со становлением самосознания: он узнает себя в зеркале, знает и отзывается на свое имя, осознает свое место среди сверстников.

Таким образом, формирование личности, игра, развитие речи, памяти, отношений со взрослыми являются основными направлениями в развитии детей данного возраста.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства

гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится внеситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов; знают форму прямоугольников, овалов, треугольников.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа

обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4. Целевые ориентиры образовательного процесса

Основанием преемственности дошкольного образования и начального образования являются целевые ориентиры.

Целевые ориентиры – это социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок проявляет **инициативность и самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен *выбирать* себе

род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- *ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства.* Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым *воображением*, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к *фантазии, воображению, творчеству* интенсивно развивается и проявляется в *игре*. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет *подчиняться разным правилам и социальным нормам*, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- *творческие способности* ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка *развита крупная и мелкая моторика*. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- *ребёнок способен к волевым усилиям* в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет *любопытность*, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Склонен *наблюдать, экспериментировать*. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

Ребёнок *способен к принятию собственных решений*, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга).

Все эти психологические характеристики лежат в основе высокой мотивации детей к обучению в школе и предполагают формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области, заявленные в ФГОС дошкольного образования.

Социально-коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию

самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие предполагает становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2. Направления и формы деятельности педагога-психолога

Психолого-педагогическое сопровождение педагогом-психологом ДО МБДОУ № 261 осуществляется в рамках основных направлений его деятельности: психодиагностика, психопросвещение, психопрофилактика, психокоррекция, психологическое консультирование, организационно-методическая деятельность.

2.2.1. Психологическая диагностика

Цель диагностической деятельности – получение достоверных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов воспитанников.

Главная задача психологической диагностики – выявление трудностей и нарушений в развитии и разработка рекомендаций по развитию тех или иных способностей ребенка. Психологическая диагностика осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей и включает в себя:

- выявление особенностей психического развития детей на разных этапах дошкольного детства (ранний, средний и старший возраст);
- изучение сформированности психологических новообразований дошкольного детства;
- исследование уровня познавательных, личностных и межличностных особенностей развития детей в соответствии социально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка;
- изучение эмоционального развития в соответствии с возрастом.

а) диагностика процесса адаптации

Инструментарий	Параметры исследования	Об*ект исследования
Методика определения степени социальной адаптации ребёнка к ДОУ (А.Остроухова)	Эмоциональное состояние, деятельность, общение, сон, речь, аппетит, потребности	Вновь поступившие дети

б) диагностика готовности к обучению в школе

Инструментарий	Параметры исследования	Об*ект исследования
«Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе Л. А. Ясюковой», СПб, ИМАТОН, 1999	Общий уровень интеллекта, операционная структура сформированности мышления, потенциал обучаемости, умение строить фразы, речевая кратковременная слуховая память, визуальная кратковременная память, скорость психических процессов, об*ём, качество произвольного внимания, адаптационные резервы.	Дети 6-7 лет
«Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе Л. А. Ясюковой», СПб, ИМАТОН, 1999	Общий уровень интеллекта, операционная структура сформированности мышления, потенциал обучаемости, умение строить фразы, адаптационные резервы, мотивация обучения в школе.	Дети 6-7 лет

в) диагностика умственного развития детей раннего возраста

Инструментарий	Параметры исследования	Об*ект исследования
«Ранняя диагностика умственного развития детей 2-3 лет» Стребелева Е.А.	Понимание словесной инструкции, выявление соотносящихся действий, ориентировки на величину, уровень развития практической ориентировки, согласованности действий обеих рук, уровень зрительного восприятия, умения выделять цвет, целостное восприятие предмета, наглядно-действенное мышление.	Дети 2-3 лет

г) диагностика межличностного взаимодействия детей старшего возраста

Инструментарий	Параметры исследования	Об*ект исследования
Социометрическая методика «Два домика», Марцинковской Т.Д.	Характер отношений со сверстниками (симпатии, антипатии), определение статусного места в группе.	Дети 5-6 лет

Психодиагностика включает в себя изучение не только особенностей развития ребенка, но и его ближайшего окружения (родителей и педагогов).

Психологическая диагностика педагогов:

- изучает индивидуальные особенности, профессиональные компетенции педагогов;
- исследует уровень эмоционального выгорания;
- изучает психологический климат в педколлективе.

Психологическая диагностика родителей выявляет особенности (трудности) детско-родительских отношений.

2.2.2. Психологическая коррекция и развитие

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога направлена на изменение во внутренней, психологической сфере воспитанников, и рассматривается как развивающая с помощью специальных средств психологического воздействия, т.е. психокоррекционных технологий. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях. Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы педагога-психолога, определение адресной группы воспитанников является результатом психологической диагностики.

Коррекционно-развивающая работа реализуется по следующим разделам:

- освоение детьми основной образовательной программы (ООП) ДО;
- коррекция проблем в развитии воспитанников;
- адаптация ребенка к ДО;
- преодоление психологических трудностей в развитии одаренных дошкольников;
- преодоление психологических трудностей в развитии детей с ОВЗ и инвалидов.

Задачи решаются в процессе проведения циклов занятий педагогом-психологом, а также они реализуются через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ДО, где педагог-психолог оказывает им помощь, обучая педагогов интеграции развивающих задач в практику работы с детьми.

а) коррекционно-развивающая деятельность с детьми раннего возраста в период адаптации

Сопровождая ребёнка в период адаптации к условиям детского сада, педагог-психолог решает следующие задачи:

- устанавливает доверительные отношения с детьми;
- спонтанно снижает высокий уровень психического напряжения ребёнка;

Эмоционально-волевая сфера
Песочная игровая терапия. Осипук Э.И., Кузуб Н.В. В гостях у Песочной Феи. Организация педагогической песочницы и игр с песком для детей дошкольного возраста. Методическое пособие для воспитателей и психологов дошкольных учреждений. – СПб.: Речь, М., 2011.

б) коррекционно-развивающая деятельность с детьми по результатам диагностики готовности к обучению в школе

Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога осуществляется с детьми «группы риска».

Эмоционально-волевая сфера
Коррекция тревожности методом юнгианской песочной терапии. (Л.Штейнхард. Юнгианская песочная психотерапия).
Развитие навыков коммуникации. (Е.Ю. Конаныхина. Волшебство в песочнице. Песочная терапия в работе с детьми; Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. Школа Волшебников)

2.2.3. Психологическая профилактика и психологическое просвещение.

Психологическая профилактика осуществляется с целью предупреждения явлений дезадаптации воспитанников, разработки конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, образования и развития детей.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможнос-тей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становление личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психоло -гических условий в ДО.

Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и родителями, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДО, а именно:

- построение развивающего вариативного образования, ориентированного на «зону ближайшего развития» каждого воспитанника;
- учёт психофизиологических и индивидуальных возможностей, склонностей, потребностей воспитанников, которые обеспечивают вовлечение детей в разные виды деятельности и способствуют развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий;
- уважение индивидуальности каждого ребёнка; широкие возможности для развития свободной игры детей;
- условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в «зоне ближайшего развития» детей;

- организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;
- создание в ДО психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребёнка посредством создания позитивного психологического климата в группе

Дети	Педагоги	Родители
«Занятия психолога с детьми 1-3 лет в период адаптации к дошкольному учреждению», Роньжина А.С.	Цикл семинаров по нейропедагогике.	Цикл встреч с родителями в формате родительского клуба на тему «Особенности развития детей дошкольного возраста».
	Семинар-практикум «Бережливые технологии в действии: порядок в голове — порядок в жизни».	Публикации в блоге ДС на тему «Дети в информационном обществе».

Психологическое просвещение направлено на приобщение взрослых (воспитателей, родителей) и детей к психологическим знаниям.

Основная **задача** психологического просвещения – формирование у участников образовательных отношений ДО устойчивой потребности в применении использования психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и собственного развития.

Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы:

- знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка;
- популяризовать и разъяснить результаты психологических исследований;
- формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности;
- достигать понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду и других учебно-воспитательных учреждениях

Психологическое просвещение осуществляется в виде лекций, бесед, памяток, буклетов, информации в родительских уголках, стендах ДО, через интернет-ресурсы (в блоге педагога-психолога, на сайте детского сада и т.п.).

2.2.4. Психологическое консультирование.

Психологическое консультирование включает в себя оказание психологической помощи родителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития

ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное решение проблем.

Консультирование в ДО осуществляется по следующим проблемам:

- трудности в обучении, освоении ООП ДО;
- детско-родительские взаимоотношения;
- трудности межличностного взаимодействия в условиях ДО (семье);
- адаптация (дезадаптация) детей к условиям ДО;
- проблемы психологического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- психологическая готовность ребенка к обучению в школе.

Педагоги	Родители
Консультации по выявленным особенностям адаптации детей.	Индивидуальные консультации по проблемам адаптации.
Консультации педагогов по результатам диагностики ГОШ-0 и ГОШ-Ко.	Групповая и индивидуальные консультации по результатам диагностики ГОШ-0 и ГОШ-Ко.
Консультации педагогов по результатам диагностики умственного развития детей раннего возраста.	Групповая и индивидуальные консультации по результатам диагностики умственного развития детей раннего возраста.
Индивидуальное консультирование по запросу.	Индивидуальное консультирование по запросу.

2.2.5. Организационно-методическая деятельность.

Организационно-методическая деятельность педагога-психолога включает в себя:

- подбор и подготовку стимульного материала для проведения психодиагностики;

- обработку результатов психодиагностики, анализ и оформление психологических заключений;
- планирование профилактических мероприятий и разработку психолого-педагогических рекомендаций;
- составление индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов по результатам диагностики;
- подготовку и разработку методических материалов для осуществления коррекционно-развивающих мероприятий, программ;
- участие в подборе методов и технологий, связанных с приоритетными направлениями деятельности ДОО;
- подготовку материалов к выступлениям на педсоветах, производственных совещаниях, семинарах-практикумах, родительских собраниях, методических семинарах, научно-практических конференциях;
- организацию координации профессионального взаимодействия с педагогами;
- подготовку статей, презентаций, практических материалов для публикаций в научно-практических сборниках, на сайте детского сада и др.;
- подготовку и участие в профессиональных конкурсах различного уровня.

В МБДОУ ДС №261 реализуется следующая организационно-содержательная модель деятельности педагога-психолога - *модель «Психолог-консультант»*.

В соответствии с данной моделью, организация деятельности педагога-психолога строится по индивидуальным запросам и на основе плана. Основная адресная группа – дети с трудностями в обучении и развитии.

Цель – сопровождение процесса психического развития воспитанников посредством создания определенных условий в образовательной среде.

Приоритетные направления: диспетчерское, диагностическое, коррекционно-развивающее. В задачи входит отслеживание результатов психического развития воспитанников на различных этапах обучения; создание условий для оказания психологической помощи в решении проблем развития; консультативная и информационная психологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей.

2.3. Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога

Кабинет психолога располагается на первом этаже детского сада. Цвет стен, пола, мебели, штор подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете с округленными формами и установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПиНа.

С учетом задач работы детского психолога помещение включает несколько зон:

- консультативная зона об*единена с рабочей зоной: письменный стол, два стула, компьютер, принтер, шкаф для хранения методических материалов, дидактических игр и игрушек, библиотека;
- игровая зона включает полки с игрушками, небольшой стол с песочницей;
- в зоне релаксации находится детский домик в виде вигвама с мягкими подушками;
- в зоне развивающих занятий: детский стол.

Психотерапевтическая зона: полка для хранения изо-материалов и наборов игрушек, песочница.

Игровое пространство включает:

- пирамиды, матрёшки;
- сюжетные кубики;
- «умные шнуровки»;
- тематические игры «Азбука настроений», «Четвёртый лишний» и т.д.;
- маски;
- различные виды кукол;
- наборы маленьких фигурок (типа «киндер-сюрприз») и предметов для игры в песочнице;
- ёмкости для песка;
- ёмкость для воды с набором плавающих игрушек;
- разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, цветные карандаши, цветная бумага и картон и т.д.
- мягкие подушки;
- наборы декоративных камушков;
- волшебный мешочек;
- счётные палочки;
- сюжетные картинки;
- разнообразный арт-мусор для занятий арт-терапией: коробки из-под конфет, разные коробочки, фантики, ленточки и т.д.;
- природный материал: шишки, веточки, перья, камни и т.д.

Краткое описание использования кабинета

Основной функцией кабинета педагога-психолога является осуществление профессиональной деятельности, направленной на сохранение психического, социального благополучия воспитанников их родителей и педагогов в процессе воспитания и обучения в ДО:

- консультативная деятельность;
- аналитико-прогностическая деятельность;
- методическая деятельность.

Ш. Организационный раздел

3.1. Программно-методический комплекс образовательного процесса

Выбор программно-методического комплекта осуществляется согласно основной образовательной программе дошкольного образовательного учреждения. Данный перечень формируется самостоятельно или делается ссылка на используемую комплексную программу.

Перечень программ, технологий и пособий

1. Арт-методики для развития малышей: методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» (от двух месяцев до трёх лет) / Под ред. И.А.Лыковой. М.: Цветной мир, 2018.
2. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. М.: ТЦ Сфера, 2003.
3. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. М.: Книголюб, 2011.
4. Белобрыкина О.А. Речь и общение: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1998.
5. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. М.: Владос, 2002.
6. Гарбузов В.И. Нервные и трудные дети. М.: АСТ; СПб: Астрель – СПб, 2007.
7. Ждакаева Е.И. Тропинка к счастливой семье: Коррекция детско-родительских отношений через сказку, игру, рисунок. СПб: Речь, 2011.
8. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. СПб: Издательство СОЮЗ, 2000.
9. Зеленцова-Пешкова Н.В. Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста. СПб.: Детство-Пресс, 2015.
10. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Чудеса на песке: Практикум по песочной терапии. СПб.: Речь, 2007.
11. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Развивающая сказкотерапия. СПб.: Речь, 2011.
12. Капская А.Ю., Мирончик Т.Л. Планета чудес: Развивающая сказкотерапия для детей. СПб.: 2008.
13. Карелина И.О. Эмоциональное развитие детей 5-10 лет. Ярославль: Академия развития, 2006.
14. Киселёва М.В. Арт-терапия в работе с детьми. СПб.: Речь, 2012.
15. Конаныхина Е.Ю. Волшебство в песочнице: Песочная терапия в работе с детьми (Методическое пособие). М.: Генезис, 2016.
16. Кряжева Н.Л. Радуюсь вместе: Развитие эмоционального мира детей. Екатеринбург: У-Фактория, 2006
17. Крюкова С. В, Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. М.: Генезис, 2002.
18. Кубуз Н.В., Осипчук Э.И. В гостях у песочной Феи. Организация педагогической песочницы и игр с песком для детей дошкольного возраста.

Методическое пособие для воспитателей и психологов дошкольных учреждений. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.

19. Кулинцова И.Е. Коррекция детских страхов с помощью сказок. СПб: Речь, 2008.

20. Куличковская Е.В., Степанова О.В. Как преодолеть свой страх? Развивающие сказки и игры для дошкольников и младших школьников. СПб: Речь, 2008.

21. Лебедева Л.Д. Никонорова Ю.В., Тараканова Н.А. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии. СПб.: Речь, 2013.

22. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: Речь, 2011.

23. Магид С.М., Тунина Е.Г. Игры из тайничка. СПб.: Паритет, 2007.

24. Мардер Л.Д. Цветной мир. Групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Генезис, 2007.

25. Панфилова М.А. «Лесная школа» Коррекционные сказки для дошкольников. Профилактика школьной дезадаптации и школьных неврозов. М.: ТЦ Сфера, 2002 г.

26. Погосова Н.М. Цветовой игротренинг. СПб.: Речь, 2003

27. Ратникова Е.В., Гаврик А.В. Игры на песке. Работа с семьей и детьми. СПб: Речь, 2013.

28. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми в период адаптации в ДОУ. Коррекционно развивающая работа по проблеме адаптации. М: Книголюб, 2010

29. Сакович Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту. СПб: Речь, 2008.

30. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Серия «Психологический практикум». Ростов н/Дону: Феникс, 2004

31. Субботина Л.Ю. Развитие воображения у детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1997.

32. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Екатеринбург: У-Фактория, 2003.

33. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. М.: Генезис, 2013.

34. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. М.: Генезис, 2010.

35. Широкова Г.А. Школа общения для дошкольников. Ростов н/Д: Феникс, 2012.

36. Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога. Ростов н/Д: Феникс, 2008.

37. Штейнхард Л. Юнгианская песочная психотерапия. СПб: Питер, 2001.

38. Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. Изучение готовности к школьному обучению детей подготовительной группы. СПб: Иматон, 1999.

3.2. Формы учёта деятельности и отчётность педагога-психолога

Педагоги-психологи, работающие в образовательных учреждениях различного типа и вида, ведут учет проводимой работы по следующим формам:

1. План работы педагога-психолога образовательного учреждения.
2. Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования.
3. Журнал консультаций психолога.
4. Журнал учета индивидуально групповых форм работы.
5. Психологический аспект образовательного мониторинга.
6. Коррекционно-развивающая программа.
7. Аналитический отчет о работе педагога-психолога
8. Циклограмма деятельности педагога-психолога.
9. График работы.
10. График работы кабинета педагога-психолога.
11. План работы по самообразованию.

1У. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

4.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания, реализующая образовательные программы дошкольного образования, составлена на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Данная программа воспитания является структурной компонентой рабочей программы педагога-психолога ДООУ.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», внесены изменения п. 2 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ).

4.1.2. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормами и правилами поведения; 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

В рабочей программе воспитания отражается взаимодействие с родителями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений.

Задачи воспитания формируются с учётом возрастных особенностей детей (от 1 до 2 лет, от 2 до 3 лет, от 3 до 4 лет, от 5 до 7 лет).

4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание рабочей программы воспитания педагога-психолога реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста следующих образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. В рамках части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, социально-коммуникативное развитие направлено на:

- * воспитание доброжелательных отношений между детьми;
- * формирование у ребёнка уважительного отношения к своей семье, детскому саду, городу, краю, стране, любви к Родине;
- * создание условий для начальной информационной социализации детей.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и др.).

4.2.2. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса. Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, культуре, друг к другу, порядку в доме, книге, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

Задача педагога — психолога в ходе консультаций показать родителям их особую роль в воспитании ребёнка.

Взаимодействие педагога-психолога с родителями включает:

- * ознакомление родителей с возрастными особенностями детей;
- * ознакомление родителей с результатами психологического обследования детей;
- * обучение конкретным приёмам и методам воспитания и развития ребёнка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Педагогом-психологом ДОО применяются следующие методы и формы работы с родителями:

- * наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей,

способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся стенды, папки-передвижки, и др.);

* информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе педагога-психолога путём ознакомления с его деятельностью. К ним можно отнести групповые и индивидуальные консультации, участие психолога в родительских собраниях, проведение совместных детско-родительских встреч и др.).

4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

С учетом задач работы детского психолога кабинет психолога включает несколько зон:

- консультативная зона об*единена с рабочей зоной: письменный стол, два стула, компьютер, принтер, шкаф для хранения методических материалов, дидактических игр и игрушек, библиотека;
- игровая зона включает полки с игрушками, небольшой стол с песочницей;
- в зоне релаксации находится детский домик в виде вигвама с мягкими подушками;
- в зоне развивающих занятий: детский стол.

Психотерапевтическая зона: полка для хранения изо-материалов и наборов игрушек, песочница.

Игровое пространство включает:

- пирамиды, матрёшки
- сюжетные кубики;
- «умные шнуровки»;
- тематические игры «Азбука настроений», «Четвёртый лишний» и т.д.;
- маски;
- различные виды кукол;
- наборы маленьких фигурок (типа «киндер-сюрприз») и предметов для игры в песочнице;
- ёмкости для песка;
- ёмкость для воды с набором плавающих игрушек;
- разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, цветные карандаши, цветная бумага и картон и т.д.
- мягкие подушки;
- наборы декоративных камушков;
- волшебный мешочек;
- счётные палочки;
- сюжетные картинки;

- разнообразный арт-мусор для занятий арт-терапией: коробки из-под конфет, разные коробочки, фантики, ленточки и т.д.;
- природный материал: шишки, веточки, перья, камни и т.д.

Все используемые педагогом-психологом средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения воспитательных задач.

4.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

Для решения воспитательных задач педагогом-психологом ДОО используются следующие методические пособия:

Социальное и этико-эстетическое воспитание

Арт-методики для развития малышей: методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» (от двух месяцев до трёх лет) / Под ред. И.А.Лыковой — М.: Цветной мир, 2018

Белобрыкина О.А. Речь и общение: Популярное пособие для родителей и педагогов — Ярославль: Академия развития, 1998

Ждакаева Е.И. Тропинка к счастливой семье: Коррекция детско-родительских отношений через сказку, игру, рисунок — Спб.: Речь, 2011

Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Развивающая сказкотерапия — Спб.: Речь, 2011

Капская А.Ю., Мирончик Т.Л. Планета чудес: Развивающая сказкотерапия для детей — Спб.: 2008

Карелина И.О. Эмоциональное развитие детей 5-10 лет — Ярославль: Академия развития, 2006

Киселёва М.В. Арт-терапия в работе с детьми — Спб.: Речь, 2012

Конаныхина Е.Ю. Волшебство в песочнице: Песочная терапия в работе с детьми (Методическое пособие) — М.: Генезис, 2016

Кряжева Н.Л. Радуюсь вместе: Развитие эмоционального мира детей — Екатеринбург: У-Фактория, 2006

Крюкова С. В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь — М.: Генезис, 2002

Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми — Спб.: Речь, 2011

Мардер Л.Д. Цветной мир. Групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста — М.: Генезис, 2007

Погосова Н.М. Цветовой игротренинг — Спб.: Речь, 2003

Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет — М.: Генезис, 2013

Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников — М.: Генезис, 2010

Широкова Г.А. Школа общения для дошкольников — Ростов н/Д: Феникс, 2012.