

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 261» г. Челябинска

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБДОУ «ДС № 261 г. Челябинска»
протокол № 1
от 31 августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ
«ДС № 261 г. Челябинска»
_____ О.Ю. Рыкманова
Приказ № 01-36 от 31.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Срок реализации программы 2022 - 2023 учебный год

Составитель:
инструктор по физической культуре
Пушкина Светлана Станиславовна

Челябинск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Оглавление		Страница
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	8
1.2.	Характеристика возрастных особенностей воспитанников 3 -7 лет	9
1.3.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	9
1.4.	Планируемые результаты освоения образовательной области «Физическое развитие»	10
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1.	Особенности организации образовательного процесса	14
2.1.1.	Построение образовательного процесса в соответствии с комплексно-тематическим принципом	14
2.2.	Содержание образовательной области «Физическое развитие».	18
2.3.	Формы и приёмы организации образовательного процесса	21
2.4.	Формы сотрудничества с семьёй и социальными партнёрами	21
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	22
3.1.	Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми.	22
3.2.	Программно-методический комплекс образовательной области «Физическое развитие»	23
3.3.	Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий	25
3.4.	Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды	25
3.5.	Мониторинг освоения содержания образовательной области «Физическое развитие»	28
4.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	33
4.1.	Целевой раздел Программы	33
4.1.1.	Пояснительная записка	33
4.1.2.	Цели и задачи воспитания	34
4.2.	Содержательный раздел	44
4.2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	44
4.2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	46
4.2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	49
4.3.	Организационный раздел	51
4.3.1.	Материально – техническое обеспечение Программы	51
4.3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания	51
4.3.3.	Режим дня	52
4.3.4.	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	55
4.3.5.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной	56

	среды	
4.3.6.	Кадровое обеспечение	57
4.3.7.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	61

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ДС № 261 г. Челябинска», требованиями ФГОС ДО, с учётом особенностей региона, детей, потребностей и запросов родителей (законных представителей). Она определяет цели, задачи образовательных областей, которые включают в себя регламентированные виды деятельности, их содержание и организацию образовательной деятельности в ДОУ. Решение программных задач предусматривается не только в рамках организованной совместной деятельности, но и в ходе режимных моментов: в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание рабочей программы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом возрастных особенностей.

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы

Целями Рабочей программы являются:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребёнком дошкольного детства;
- создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка дошкольников к жизни в современном обществе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Цели Рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы;

- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы;

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Исходя из поставленных целей Рабочей программы, формируются следующие задачи:

- способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, музыкально-художественной, двигательной, продуктивной деятельности, чтения художественной литературы;
- укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей;
- обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению содержания образовательных областей;
- реализовывать формы организации совместной взросло-детской (партнёрской) деятельности в ходе образовательной деятельности
- развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям;
- развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству;
- развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

Конкретизация задач по возрастам:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

3-4 года

- способствовать овладению элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (делать зарядку, гулять на свежем воздухе);
- учить бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей;
- поощрять сообщения о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью;
- знакомить с физическими упражнениями, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания.

4-5 лет

- развивать умение устанавливать связи между совершаемыми действиями и состоянием организма, самочувствием (регулярно гулять, заниматься зарядкой);
- знакомить с частями тела и органами чувств человека и их функциональным назначением;
- знакомить с составляющими здорового образа жизни.

5-6 лет

- дать представление о роли и значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня;
- расширять представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

6-7 лет

- расширять представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании,

значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Развитие физических качеств:

3-4 года

- учить энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чем на 40 см;
- поощрять проявление ловкости в челночном беге;
- закреплять умение бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога.

4-5 лет

- учить прыгать в длину с места не менее 70 см;
- развивать общую выносливость в ходе бега по пересеченной местности в медленном темпе 200–240 м;
- учить бросать набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м.

5-6 лет

- учить прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;
- учить лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;
- учить метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.

6-7 лет

- учить прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40 см); мягко приземляться; прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см); с разбега (180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см) – прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
- учить перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг); бросать предметы в цель из разных исходных положений; попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м; метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м; метать предметы в движущуюся цель;
- учить ходить на лыжах: переменным скользящим шагом на расстояние 3 км;
- способствовать проявлению статического и динамического равновесия, координации движений при выполнении сложных упражнений.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

3-4 года

- учить сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;
- учить ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
- учить ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;
- учить катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

4-5 лет

- способствовать формированию правильной осанки при ходьбе, держась прямо, не опуская головы;
- закреплять умение уверенно ходить по бревну (скамейке), удерживая равновесие;
- развивать умение лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами;
- учить прыжкам в длину с места отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивая на одной ноге;
- учить ловить мяч руками (многократно ударяет им об пол и ловит его);
- учить бросать предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку;
- развивать чувство ритма (умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет).

5-6 лет

- способствовать развитию умения ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
- привлекать к выполнению упражнений на статическое и динамическое равновесие;
- учить перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;
- привлекать к участию в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

6-7 лет

- способствовать правильному выполнению техники всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья;
- закреплять умение перестраиваться: в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу, шеренги после расчета на первый-второй; соблюдать интервалы во время передвижения;
- совершенствовать умение выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;
- способствовать формированию правильной осанки.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

3-4 года

- привлекать к участию в совместных играх и физических упражнениях;
- способствовать проявлению интереса к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время;
- создавать условия для проявления положительных эмоций, активности в самостоятельной и двигательной деятельности;
- поощрять проявление самостоятельности в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трехколесный велосипед);
- поощрять проявление самостоятельности и творчества при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

4-5 лет

- способствовать проявлению активности и инициативности ребёнка в подвижных играх;
- содействовать созданию эмоционально-положительного климата при проведении физических упражнений, создавать ситуацию успеха;
- поощрять самостоятельное и творческое использование физкультурного инвентаря для подвижных игр.

5-6 лет

- привлекать к участию в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей;
- способствовать проявлению самостоятельности, творчества, выразительности и грациозности движений;
- содействовать самостоятельной организации знакомых подвижных игр;
- стимулировать проявление интереса к разным видам спорта.

6-7 лет

- привлекать к участию в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис):
- содействовать самостоятельной организации знакомых подвижных игр, поощрять придумывание собственных игр
- поддерживать проявление интереса к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;
- поощрять проявление интереса к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол).

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:

1. Культурно-исторический подход.
2. Личностный подход.
3. Деятельностный подход.

1.2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников

В дошкольном детстве (от 3 до 7 лет) складывается потенциал для дальнейшего развития ребенка.

У детей дошкольного возраста отмечается быстрое развитие и совершенствование двигательного анализатора. Условные рефлексы у детей этого возраста вырабатываются быстро, но закрепляются не сразу и навыки ребенка вначале непрочны и легко нарушаются. Процессы

возбуждения и торможения в коре головного мозга легко иррадируют, поэтому внимание у детей неустойчиво, ответные реакции носят эмоциональный характер и дети быстро утомляются. Кроме того, у детей дошкольного возраста процессы возбуждения преобладают над торможением.

Следовательно, детям этого возраста нужно давать упражнения для развития основных двигательных умений, приучать их выполнять ритмичные движения, вырабатывать способность ориентироваться в пространстве, совершенствовать быстроту реакций и развивать активное торможение.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

В этом возрасте быстро развиваются и совершенствуются такие движения, как бег, ходьба, прыжки, лазание, метание и др.

1.3. Целевые ориентиры на этапе завершения образования

В соответствии с ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам образовательной области «Физическое развитие» относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

- Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:
 - стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
 - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
 - у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:
 - ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
 - ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
 - у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
 - ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы

3 – 4 года:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (делать зарядку, гулять на свежем воздухе);

- умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей;
- знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;
- проявляет ловкость в челночном беге;
- умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;
- может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
- умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;
- может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- принимает участие в совместных играх и физических упражнениях;
- проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время;
- проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности;
- проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трехколесный велосипед);
- проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

4 – 5 лет:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой;
- имеет представление о составляющих здорового образа жизни.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- прыгает в длину с места не менее 70 см;
- бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- ходит свободно, держась прямо, не опуская головы;
- уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие;
- умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами;
- в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге;

- ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его;
- бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку;
- чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- активен, с интересом участвует в подвижных играх;
- инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях;
- умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр.

5 – 6 лет:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;
- знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня;

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;
- умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;
- умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
- выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;
- участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей;
- проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений;
- умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры;
- проявляет интерес к разным видам спорта.

6 – 7 лет:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40см);
- мягко приземляться;
- прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см);
- с разбега (180 см);
- в высоту с разбега (не менее 50 см) – прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
- может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг);
- бросать предметы в цель из разных исходных положений;
- попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м;
- метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м;
- метать предметы в движущуюся цель;
- ходит на лыжах: переменным скользящим шагом на расстояние 3 км;
- проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья;
- умеет перестраиваться: в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу,
- шеренги после расчета на первый-второй;
- соблюдать интервалы во время передвижения;
- выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;
- следит за правильной осанкой.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис);
- умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;
- проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;
- проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности организации образовательного процесса

Структура образовательного процесса включает следующие компоненты:

- образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Модель образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

2.2.1. Построение образовательного процесса в соответствии с комплексно-тематическим принципом

Тематическое планирование содержания дошкольного образования в общеобразовательных группах на 2022-2023 учебный год

Месяц	Неделя	Дни	Тема недели			
			3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сентябрь	1	05-11	Лето	Воспоминание о лете	Я и мои друзья	Воспоминание о лете. День знаний.
	2	12-18	Я и мой детский сад	Я и мой детский сад	Мой родной город	Мой родной город
	3	19-25	Игра и игрушки	Погода	Район, в котором ты живёшь	Путешествие по улицам города.

	4	26-02	Осень	Осень	Осень. Собираем урожай	Береги природу
Октябрь	1	03-09	Дары осени: овощи	Овощи	Откуда хлеб пришёл	Познакомьтесь – это я!
	2	10-16	Дары осени: фрукты, ягоды	Фрукты	Береги себя и своих близких (безопасность в доме)	Люди вокруг меня
	3	17-23	Путешествие в зелёную страну	Ягоды, грибы	Если хочешь быть здоров (посещение поликлиники)	Что дороже всего
	4	24-30	Путешествие в красную страну	Кто мы?	Если хочешь быть здоров (устройство человеческого организма)	Обходим неприятности
Ноябрь	1	31-06	Путешествие в жёлтую страну	Какие мы?	Карта и глобус	Большое путешествие по Европе
	2	07-13	Путешествие в оранжевую страну	Я и моя семья	Мы поедём, поплывём, полетим	Путешествие в Азию
	3	14-20	Кто мы	Мебель.	Путешествие на Север	Из Арктики напрямик в Антарктиду
	4	21-27	Какие мы	Одежда.	Путешествие в тундру	На Северном и Южном полюсах
	5	28-04	Моя семья. Помощь маме (семье)	Обувь. Головные уборы	Путешествие в тайгу	Путешествие в Южную Америку
Декабрь	1	05-11	Путешествие в синюю страну	Зима	Леса и их обитатели	Путешествие в Северную Америку
	2	12-18	Зима: краски и забавы зимы	Посуда. Еда	Москва – столица России	В гостях у индейцев (Чему европейцы научили индейцев. Чему индейцы научили европейцев)
	3	19-25	Путешествие в фиолетовую	Электроприборы	Зима и зимние игры	Идёт волшебница-

			страну			зима
	4	26-31	Новый год к нам мчится	Новый год	Новый год.	Новый год
Январь	1	-	-			
	2	09-15	Красный – синий – фиолетовый	Зимние забавы	Путешествие к мастерам Гжели	В далёкой и жаркой Африке
	3	16-22	Одеваемся по погоде	Хозяйничаем дома	В гости к городецким мастерам	Удивительный мир Австралии
	4	23-29	Хозяйничаем дома	Мой город	Путешествие к мастерам Хохломы	Планета вода (по морю, по океану...)
Февраль	1	30-05	Цветной мир	Транспорт.	В гости к дымковским мастерам	Путешествие на морское дно
	2	06-12	Части суток. Режим дня	Правила поведения на улице	Филимоновская игрушка	Идём в музей
	3	13-19	Проводы зимы	Мы идём в магазин	Ярмарка (русская игрушка)	От арабских цифр к роботам и компьютерам
	4	20-26	Папин праздник	Праздник защитника Отечества	День защитника Отечества	Наши защитники
Март	1	27-05	Праздник мам, бабушек и девочек	Мамин праздник	Женский праздник	Женский день
	2	06-12	Домашние животные	Профессии людей моего города	Путешествие на юг	Мои самые близкие люди
	3	13-19	Дикие животные	Животные домашние	Подземные богатства	Здоровый образ жизни
	4	20-26	Птицы	Животные дикие	Зоопарк России	На прогулку в зоопарк
	5	27-02	Волшебный мир сказок	Мы идём в библиотеку	Книга – лучший друг	По страницам книг
Апрель	1	03-09	Театр и дети	Мы идём в театр, музей	Театральный калейдоскоп	Маски на лице и в жизни
	2	10-16	Весна.	Птицы. Обитатели птичника	Космическое путешествие	Мы летим в космос
	3	17-23	Краски весны и пробуждение природы	Весна	Весна идёт	Наша маленькая планета

	4	24-30	Растения	Растения	Изучаем природу	Весна шагает по планете
Май	1	01-07	Праздничный салют	День Победы	День Победы	И помнит мир спасённый...
	2	08-14	Путешествие в голубую страну	Цветы. Насекомые	Широка страна моя родная	Я и моя страна
	3	15-21	Скоро лето! Солнце, воздух и вода	Живая и неживая природа	Моя Родина – Россия	Кругосветное путешествие
	4	22-28	Что мы знаем и умеем	Что мы знаем и умеем	Конкурс эрудитов «Что? Где? Когда?»	Из детского сада – в школу. Я будущий ученик

Тематическое планирование содержания дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с ТНР на 2022 - 2023 учебный год

Месяц	Неделя	Дни	Тема недели	
			5-6 лет	6-7 лет
Сентябрь	1	05-11	Диагностика. Здравствуй, детский сад	Диагностика. День знаний
	2	12-18	Диагностика. Наш город	Диагностика. Наш город
	3	19-25	Район, в котором ты живёшь	Путешествие по улицам города.
	4	26-02	Осень. Как хлеб родится	Берегите природу
Октябрь	1	03-09	Овощи и фрукты	Откуда хлеб пришёл
	2	10-16	Электроприборы	Осень
	3	17-23	Спорт	Лес. Деревья. Кустарники
	4	24-30	Тело человека	Обходим неприятности. Транспорт. Правила движения
Ноябрь	1	31-06	Россия – моя Родина. Москва	Россия. Флаг. Герб.
	2	07-13	Мебель	Бытовая техника
	3	14-20	Транспорт	Продукты питания
	4	21-27	Правила дорожного движения	Животные жарких стран
	5	28-04	Музыкальные инструменты	Путешествие по карте мира
Декабрь	1	05-11	Идёт волшебница зима	Домашние животные. Детёныши
	2	12-18	Птицы	Одежда, обувь, головные уборы
	3	19-25	Зимние забавы	Идёт волшебница зима
	4	26-31	Новый год	Новый год
Январь	1	-		

	2	09-15	Домашние животные	Зимние забавы
	3	16-22	Дикие животные	Посуда. Этикет Морские жители, рыбы
	4	23-29	Детёныши животных	Водный транспорт. Профессии
Февраль	1	30-05	Девочки и мальчики	Путешествие на морское дно
	2	06-12	Моя семья	Идём в музей. Театры. Музыкальные инструменты
	3	13-19	Наши защитники	Профессии. Инструменты
	4	20-26	Одежда. Обувь. Головные уборы	23 февраля
Март	1	27-05	8Марта	8 Марта
	2	06-12	Продукты питания	Мои самые близкие люди. Моя семья.
	3	13-19	Посуда. Этикет	Здоровый образ жизни. Спорт.
	4	20-26	Профессии. Инструменты	На прогулку в зоопарк. Дикие животные.
	5	27-02	Книга – лучший друг.	По страницам книг. Сказки
Апрель	1	03-09	Театральный калейдоскоп	Маски на лице и в жизни
	2	10-16	Космос	Космическое путешествие
	3	17-23	Лес. Деревья. Весна	Школа.
	4	24-30	Сказки	Весна шагает по планете. Перелётные птицы.
Май	1	01-07	День победы	День Победы
	2	08-14	Диагностика. Мой родной любимый край	Диагностика. Я и моя страна.
	3	15-21	Диагностика. Что мы знаем и умеем	Диагностика. Кругосветное путешествие
	4	22-28	Лето. Цветы. Насекомые	Из детского сада – в школу.

2.2.Содержание образовательной области «Физическое развитие».

3 – 4 года:

Физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координация):

- Энергичное отталкивание в прыжках на двух ногах, прыжок в длину с места не менее чем на 40 см;
- ловкость в челночном беге;
- бег, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога.

Двигательный опыт (основные движения):

- равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости,
- равновесие при перешагивании через предметы;

- ползание на четвереньках,
- лазание по гимнастической стенке произвольным способом;
- ходьба по прямой, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;
- катание мяча в заданном направлении с расстояния 1,5 м;
- бросание мяча двумя руками от груди,
- бросание мяча из-за головы;
- ударять мячом об пол,
- бросание мяча вверх 2–3 раза подряд и ловить;
- метание предметов правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Двигательная активность и физическое совершенствование:

- участие в совместных играх и физических упражнениях;
- проявление интереса к физическим упражнениям, пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время;
- проявление положительных эмоций, активность в самостоятельной и двигательной деятельности;
- проявление самостоятельности в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трехколесный велосипед);
- проявление самостоятельности и творчества при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

4 – 5 лет:

Физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координация):

- прыжок в длину с места не менее 70 см;
- бросание набивного мяча (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м.

Двигательный опыт (основные движения):

- свободная ходьба, держась прямо, не опуская головы;
- ходьба по бревну (скамейке), удерживая равновесие;
- лазание по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом;
- прыжок в длину с места, отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь,
- прыжки на одной ноге;
- ловля мяча руками, многократно ударять им об пол и ловить его;
- бросание предмета вверх, вдаль, в цель;
- чувство ритма, умение ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет.

Двигательная активность и физическое совершенствование:

- участие в подвижных играх, активность, интерес;
- инициативность, радость своим успехам в физических упражнениях;
- самостоятельность и творчество при использовании физкультурного инвентаря для подвижных игр.

5 – 6 лет:

Физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координация):

- прыжки на мягкое покрытие (высота 20 см),

- прыжки в обозначенное место с высоты 30 см,
- прыжки в длину с места (не менее 80 см),
- прыжки в длину с разбега (не менее 100 см),
- прыжки в высоту с разбега (не менее 40 см),
- прыжки через короткую и длинную скакалку;
- лазание по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;
- метание предмета правой и левой рукой на расстояние 5–9 м;
- метание предмета правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–4 м;
- сочетание замаха с броском;
- бросание мяча вверх, о землю и ловля его одной рукой;
- отбивание мяча на месте не менее 10 раз;
- отбивание мяча в ходьбе (расстояние 6 м);
- владение школой мяча.

Двигательный опыт(основные движения):

- легкий бег и ходьба, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
- выполнение упражнений на статическое и динамическое равновесие;
- перестроение в колонну по трое, четверо; равнение, размыкание в колонне, шеренге; повороты направо, налево, кругом;
- участие в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Двигательная активность и физическое совершенствование:

- участие в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей;
- проявление самостоятельности, творчества, выразительности и грациозности в движениях;
- самостоятельность в организации знакомых подвижных игр;
- проявление интереса к разным видам спорта.
-

6 – 7 лет:

Физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координация):

- прыжки на мягкое покрытие (с высоты до 40см) и мягко приземляться;
- прыжки в длину с места (на расстояние не менее 100 см);
- прыжки в длину с разбега (180 см);
- прыжки в высоту с разбега (не менее 50 см);
- прыжки через короткую и длинную скакалку разными способами;
- перебрасывание набивного мяча (вес 1 кг);
- метание предмета в цель из разных исходных положений;
- попадание в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м;
- метание предмета правой и левой рукой на расстояние 5–12 м;
- метание предмета в движущуюся цель;
- ходьба на лыжах: переменным скользящим шагом на расстояние 3 км.

Двигательный опыт (основные движения):

- правильное выполнение техники всех видов основных движений: ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье;

- перестроение: в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу, в шеренги после расчета на первый-второй;
- соблюдение интервала во время передвижения;
- выполнение физических упражнений из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

Двигательная активность и физическое совершенствование:

- участие в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис):
- самостоятельная организация подвижных игр, придумывание собственных игр;
- проявление интереса к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;
- проявление интереса к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол).

2.3. Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Физкультурные занятия: -развлечения; сюжетно-игровые, - тематические, -классические, -тренирующие, - на улице, -походы Общеразвивающие упражнения: -с предметами, - без предметов, -сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения	Утренняя гимнастика, Упражнения и подвижные игры во второй половине дня; Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал Досуг	Подвижные игры Игровые упражнения Имитационные движения Спортивные игры (катание на санках, лыжах, велосипеде и др.);	Экскурсии в природу Пешие прогулки Беседа Совместные игры Походы Занятия в спортивных секциях Посещение бассейна Чтение художественных произведений

2.4. Формы сотрудничества с семьёй и социальными партнёрами

Месяц	Формы сотрудничества
-------	----------------------

Сентябрь	Косультации по запросам
Октябрь	Косультации по запросам
Ноябрь	День Здоровья
Декабрь	Публикация консультации в блоге «Зарядка – это весело»
Январь	Косультации по запросам
Февраль	Косультации по запросам
Март	Публикация консультации в блоге «Физическое развитие. С чего начать»
Апрель	День Здоровья. День открытых дверей
Май	Зарница
Июнь, Июль, Август	Рекомендации на летний оздоровительный период

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми.

Здоровьесберегающие технологии *Учебно-воспитательные технологии*

Концептуальные идеи и принципы:

- физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях по физическому воспитанию, а также в виде различных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.;
- обучение грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей;
- мотивация детей к ведению здорового образа жизни;
- предупреждение вредных привычек;
- обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни;
- конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

Психолого-педагогические технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье;
- обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника, т.к. эмоциональный настрой, психическое благополучие, бодрое настроение детей является важным для их здоровья;
- создание в дошкольном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья.
- в данной системе взаимодействуют диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое и социальное направления.

Организационно-педагогические технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- определение структуры учебного процесса, частично регламентированную в СанПиН, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;

- организация контроля и помощи в обеспечении требований санитарно-эпидемиологических нормативов – СанПиНов;
- организация и контроль физического развития, закаливания, организация мониторинга здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья.

К современным здоровьесберегающим технологиям можно отнести:

<i>Виды здоровьесберегающих педагогических технологий</i>	<i>Особенности методики проведения</i>	<i>Время проведения в режиме дня</i>
Физкультурное занятие	Занятия проводятся в соответствии с программой. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение	2-3 раза в неделю в музыкальном зале – младший и средний возраст. 2 раза в неделю в музыкальном зале, 1 раз в неделю на улице - с 5 – 7 лет. Младший возраст- 15 мин., средний возраст – 20 мин., старший возраст - 30 мин.
Подвижные и спортивные игры	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп
Гимнастика дыхательная	Обеспечить проветривание помещения.	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы
Релаксация	Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп
Технологии эстетической направленности	Осуществляется на занятиях по программе ДОУ, а также по специально запланированному графику мероприятий. Особое значение имеет работа с семьей, привитие детям эстетического вкуса	Реализуются на занятиях, оформлении помещений к праздникам и др. Для всех возрастных групп

3.2. Программно-методический комплекс образовательного процесса

1. Корепанова М.В., Соколова С.В. Образовательная программа «Детский сад 2100». М.: Баласс, 2012.
2. Шебеко В.Н. Занятия по физической культуре в детском саду: Обучение и творчество: Ст. дошк. возраст: Пособие для педагогов дошк. учреждений. – Мн.: Университетское, 2001.

3. Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4 – 7 лет: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
4. Вареник Е.Н., Корлыханова З.А., Китова Е.В. Физическое и речевое развитие дошкольников: Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физкультуре. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
5. Шарманова С.Б. Методические особенности использования общеразвивающих упражнений в физическом воспитании детей младшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – Челябинск: УралГАФК, 2001.
6. Тарасова Т.А. Контроль за физическим состоянием детей дошкольного возраста: Методические рекомендации для педагогов и руководителей дошкольных образовательных учреждений. – Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2004.
7. Голомидова С.Е. Физкультура. Нестандартные занятия. Младшая группа. – Волгоград: ИТД «Корифей». 2010.
8. Шарманова С.Б. «Морское царство». Применение сюжетных занятий на основе ритмической гимнастики в физическом воспитании детей дошкольного возраста: Учебное пособие / Под ред. Федорова А.И. – Челябинск: УралГАФК, 1996.
9. Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5 – 7 лет (с учетом уровня двигательной активности): пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры. – М.: Просвещение, 2005.
10. Шарманова С.Б., Федоров А.И., Черепов Е.А. Круговая тренировка в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – Челябинск: УралГАФК, 2001.
11. Муллаева Н.Б. Конспекты – сценарии занятий по физической культуре для дошкольников: Учебно-методическое пособие – СПб.: «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2008.
12. Вареник Е.Н. Утренняя гимнастика в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
13. Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2 – 7 лет. – М.: Айрис-пресс, 2004.
14. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3 – 5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
15. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
16. Щетинин М.Н. Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей – М.: Айрис-пресс, 2008.
17. Шарманова С.Б., Федоров А.И., Калугина Г.К. Формирование правильной осанки в процессе физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста: Учебное пособие. – Челябинск: УралГАФК, 1999.
18. Лосева В.С. Плоскостопие у детей 6 – 7 лет: профилактика и лечение. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
19. Подольская Е.И. Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009.
20. Бабенкова Е.А. Как сделать осанку красивой, а походку легкой. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
21. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
22. Подольская Е.И. Комплексы лечебной гимнастики для детей 5 – 7 лет. – Волгоград: Учитель, 2010.
23. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. Игры, которые лечат. Для детей от 3 до 5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

24. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
25. Шарманова С.Б. «Любимые игрушки». Применение средств художественной гимнастики в физическом воспитании детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Под ред. Федорова А.И. – Челябинск: УралГАФК, 2001.
26. Фомина Н.А. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Методические рекомендации к программе по физическому воспитанию дошкольников. – М.: Баласс, Изд.Дом РАО, 2005.
27. Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении: Влияние физического воспитания на саморегуляцию поведения дошкольника: Метод. Пособие. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999.
28. Хацкалева Г.А. Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики: метод. Пособие. – СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
29. Кириллова Ю.А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей логопедических групп с диагнозом ОНР и детей массовых групп детского сада от 3 до 7 лет: Методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
30. Луконина Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду / Луконина Н.Н., Чадова Л.Е. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2006.
31. Шарманова С.Б. Любимые игрушки. Сценарии физкультурных досугов для детей старшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Под ред. Федорова А.И. – Челябинск: УралГАФК, 2000.
32. Шарманова С.Б. «По дорогам бродит осень». Сценарии мероприятий активного отдыха для детей старшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – Челябинск: УралГАФК, ЧГНОЦ УрО РАО, 2003.
33. Алексеева Л.М. Спортивные праздники и физкультурные досуги в дошкольных образовательных учреждениях. – Ростов н/Д: «Феникс», 2005.
34. Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьёва О.И. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Сценарии. Старший дошкольный возраст. Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2000.
35. Шарманова С.Б. «Веселый Петрушка». Физкультурные досуги в физическом воспитании детей младшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – Челябинск: УралГАФК, 2002.
36. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. Для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение, 2000.
37. Симонович А., Горбунова Е., Шмидт Н, Малахова Т. Подвижные игры для детей: Опыт поколений. – СПб.: Речь; Образовательные проекты; М.: Сфера, 2009.
38. Желобкович Е.Ф. 150 эстафет для детей дошкольного возраста. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
39. Рунова М.А. Движение день за днем. Двигательная активность – источник здоровья детей. (Комплексы физических упражнений и игр для детей 5 – 7 лет с использованием вариативной физкультурно-игровой среды). Методические рекомендации для воспитателей ГОУ и родителей. – М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.
40. Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4 – 5 лет (Средняя группа). – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017.

3.3. Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий

Виды организации режима двигательной активности ребенка:

1. Регламентированная деятельность:
 - утренняя зарядка;
 - физкультурные занятия в зале и на улице (в теплое и холодное время года);
 - спортивные праздники.
2. Частично регламентированная деятельность:
 - спортивные упражнения на воздухе;
 - подвижные игры на прогулке;
 - Дни здоровья.

3.4. Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Набор материалов и оборудования, необходимых для организации физического развития

Подбор оборудования определяется задачами как физического, так и всестороннего воспитания детей. Количество оборудования определяется из расчета активного участия всех детей в процессе разных форм двигательной активности. Разнообразие оборудования обусловлено спецификой построения и содержания разных видов занятий по физической культуре (утренняя гимнастика, досуги и праздники).

Набор оборудования для физкультурного зала

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Кол-во на группу
Для ходьбы, бега, равновесия	Бревно гимнастическое напольное	Длина 110 см Ширина верхней поверхности 16 см Высота 10 см	1
	Доска ребристая с зацепами	Длина 250 см Ширина 20см Высота 3 см	1
	Доска с ребристой поверхностью	Длина 150 см Ширина 20 см Высота 3 см	2
	Кирпичики	Длина 24см, Ширина 12см, Высота 6см	9
	Лестница напольная	Длина 23 см Ширина 33 см Диаметр реек 5 см	1
	Лестница деревянная с зацепами	Длина 240 см, Ширина 40 см Диаметр перекладин 3 см Расст. между перекл. 22см	1

	Канат	Длина 850 см Диаметр 4 см	1
	Канат	Длина 200 см Диаметр 2 см	1
	Узкая скамейка	Длина 200см Ширина 20 см Высота 25см	1
	Скамейка гимнастическая	Длина 240-300 см Ширина 24 см Высота 18, 21, 23, 30 см	4
	Дорожка для равновесия с мешком	230X12X10 см	1
	Островки	d – 37 см, h – 15 см, d - 26 см, h – 8 см	1
	Ходунки	2 ведра	3
	Коврик со следами	Длина 150см Ширина 25-30см	2
Для прыжков	Конусы		4
	Куб деревянный малый	Ребро 30 см	1
	Куб деревянный	Ребро 40 см	1
	Кирпич	Высота 19см, Длина 60см, Ширина 61см	1
	Гимнастический набор: палки, подставки, конусы с отверстиями		2
	Мат гимнастический	Длина 120 см Ширина 67см	8
	Скакалка короткая	Длина 210см	12
	Обручи	Диаметр 76см	5
	Фитбол	Диаметр 50см	2
	Фитбол	Диаметр 30см	2
Для катания, бросания, ловли	Кегли	Высота 60см	5
	Кегли	Высота 30см	20
	Кольцесброс (набор)		24
	Мешочек с грузом малый	Масса 150-200 г	40
	Мешочек с грузом винилискожа	150 гр, 10X15 см,	10
	Мешочек с грузом винилискожа	200 гр, 10X15 см,	10
	Мишень навесная винилискожа	60X60 см	2
	Мяч средний	Диаметр 20см	20
	Мяч	Диаметр 15 см	25
	Мяч - ежик	Диаметр 8см	18
	Мяч массажный	Диаметр 8см	15
	Мяч для метания	Диаметр 6 см	10
	Мяч утяжеленный (набивной)	Масса 1 кг	5
	Мяч утяжеленный (набивной)	Масса 2 кг	5
	Набор для детского		5

	большого тенниса		
	Баскетбольные корзины навесные		2
	Кольца деревянные		5
Для ползания и лазанья	Дуга	Высота 69 см, Ширина 36 см	3
	Обручи на подставках	Диаметр 30см	5
	Туннель	Диаметр 60см Длина 150см	2
	Комплект вертикальных стоек	9 предметов	3
	Стенка гимнастическая	Высота 270 см Ширина пролета 80 см	1
Для общеразвивающих упражнений	Гантели		75
	Лента	Длина 50-60 см	23
	Мяч - мина	Диаметр 15см	8
	Мяч пластмассовый	Диаметр 12см	7
	Обручи	Диаметр 60 см	25
	Обручи	Диаметр 50 см	25
	Палка гимнастическая деревянная	Длина 100 см	29
	Палка гимнастическая пластмассовая	Длина 100 см	8
	Палка гимнастическая пластмассовая	Длина 150 см	15
	Палка гимнастическая пластмассовая	Длина 106 см	30
	Флажки		50
	Султанчики		50
	Платочки		40
Коврики		28	
Другие	Клипса для вертикальной стойки		6
	Разметочная фишка	d – 20 см, h – 6 см	50

3.5. Мониторинг освоения содержания образовательной области «Физическое развитие»

Данный мониторинг используется исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Карта освоения программы образовательной области «Физическое развитие»

2-ая младшая группа (3 – 4 года).

№ п/п	Программное содержание	1. Ф.И. ребёнка	2. Ф.И. ребёнка	3. Ф.И. ребёнка	4. Ф.И. ребёнка	5. Ф.И. ребёнка
	Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)					
1	Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;					
2	Проявляет ловкость в челночном беге;					
3	Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога.					
	Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)					
1	Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости					
2	Сохраняет равновесие при перешагивании через предметы					
3	Может ползать на четвереньках					
4	Может лазать по гимнастической стенке произвольным способом					
5	Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление					
6	Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м					
7	Может бросать мяч двумя руками от груди					
8	Бросает мяч из-за головы					
9	Ударяет мячом об пол					
10	Бросает мяч вверх 2–3 раза подряд и ловить					
11	Может метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м					
	Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании					
1	Принимает участие в совместных играх и физических упражнениях					
2	Проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время					
3	Проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности					
4	Проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, велосипед)					

Средняя группа (4 – 5 лет).

№ п/п	Программное содержание	1. Ф.И. ребёнка	2. Ф.И. ребёнка	3. Ф.И. ребёнка	4. Ф.И. ребёнка	5. Ф.И. ребёнка
	Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)					
1	Прыгает в длину с места не менее 70 см;					
2	Бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м.					
	Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)					
1	Ходит свободно, держась прямо, не опуская головы					
2	Уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие					
3	Умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами					
4	В прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге					
5	Ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его					
6	Чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет					
7	Подпрыгивает на одной ноге					
8.	Бросать предметы вдаль, вверх, в цель					
	Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании					
1	Активен, с интересом участвует в подвижных играх					
2	Инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях					
3	Умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр.					

Старшая группа (5 – 6 лет).

№ п/п	Программное содержание	1. Ф.И. ребёнка	2. Ф.И. ребёнка	3. Ф.И. ребёнка	4. Ф.И. ребёнка	5. Ф.И. ребёнка
	Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)					
1	Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20					

	см)					
2	Прыгать в обозначенное место с высоты 30 см					
3	Прыгать в длину с места (не менее 80 см)					
4	Прыгать с разбега (не менее 100 см)					
5	Прыгать в высоту с разбега (не менее 40 см)					
6	Прыгать через короткую скакалку					
7	Прыгать через длинную скакалку					
8	Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа					
9	Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–9 м					
10	Умеет метать предметы правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–4 м,					
11	Умеет сочетать замах с броском					
12	Умеет бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой					
13	Умеет отбивать мяч на месте не менее 10 раз,					
14	Умеет отбивать мяч в ходьбе (расстояние 6 м).					
15	Владеет школой мяча					
Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)						
1	Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп					
2	Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие					
3	Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом					
4	Участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах					
Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании						
1	Проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений					
2	Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры					
3	Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: (бадминтон, футбол, хоккей и т.д.)					

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).

№ п/п	Программное содержание	1. Ф.И. ребёнка	2. Ф.И. ребёнка	3. Ф.И. ребёнка	4. Ф.И. ребёнка	5. Ф.И. ребёнка
	Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)					
1	Может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40см) и мягко приземляться					
2	Может прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см)					
3	Может прыгать с разбега (180 см);					
4	Может прыгать в высоту с разбега (не менее 50 см)					
5	Прыгает через короткую скакалку разными способами					
6	Прыгает через длинную скакалку разными способами					
7	Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг)					
8	Может бросать предметы в цель из разных исходных положений					
9	Попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м					
10	Может метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м					
11	Может метать предметы в движущуюся цель;					
12	Ходит на лыжах: переменным скользящим шагом на расстояние 3 км					
	Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)					
1	Выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья					
2	Умеет перестраиваться: в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу шеренги после расчета на первый-второй					
3	Умеет соблюдать интервалы во время передвижения;					
4	Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции					
	Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании					
1	Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол)					
2	Проявляет интерес к физической культуре и					

	спорту					
3	Умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры					
4	Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис)					

Примечание: отметка «+»или «-»

Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребёнком

Данные карты являются основанием для планирования индивидуальной работы с конкретным ребёнком

IV. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

4.1. Целевой раздел Программы:

4.1.1. Пояснительная записка

«Весь воспитательный процесс в детском саду строится таким образом, чтобы детям была обеспечена возможность жить своей детской жизнью с характерной для неё потребностями и интересами.» (Усова А.П.)

Ключевые аспекты проектирования программы воспитания

Изменение вектора государственной политики в сфере образования на приоритет воспитания отражено в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где главной целью образования обозначено - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Программа воспитания разработана на основе Программы воспитания МБДОУ «ДС № 261 г. Челябинска» и является общим разделом рабочей программы инструктора по физической культуре.

4.1.2. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО

(«Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 №2/21) – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Основной целью программы воспитания является – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (304 -ФЗ от 31.07.2020).

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

- ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами.

Планируемые результаты освоения программы

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками
(Ценность здоровья)

3– 4 года:

- показывает интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;
- имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

4 – 5 лет

- выражает интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;
- имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены;

5 -6 лет

- проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;
- выражает желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах;
- имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания

- начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

6 – 7 лет

- выработана потребность в двигательной активности;
- придерживается элементарных правил здорового образа жизни.

Любознательный, активный

3 – 4 года

- интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами;
- задаёт вопросы взрослому, ребёнку старшего возраста, любит экспериментировать, участвует в обсуждениях;

- самостоятельно действует в различных видах детской деятельности, при затруднениях обращается за помощью к взрослому.

4 -5 лет

- проявляет интерес к новым движениям и действиям;
- включается во взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

5 -6 лет

- интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);

- задаёт вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;

- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);

- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

6 – 7 лет

- интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);

- задаёт вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;

- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);

- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый

3 – 4 года

- эмоционально откликается на эмоции близких взрослых, детей;
- владеет эмоционально-экспрессивной лексикой, соответствующей возрасту, на уровне понимания и употребления.

4 -5 лет

- адекватно реагирует на успех или неуспех собственной деятельности;
- эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей;
- способен перенимать эмоциональное состояние окружающих людей;
- владеет эмоционально-экспрессивной лексикой, соответствующей возрасту, на уровне понимания и употребления.

5 – 6 лет

- эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей;
- проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие.

6 – 7 лет

- откликается на эмоции близких людей и друзей.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками

3 -4 года

- владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);
- способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
- умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого;
- обращается к воспитателю по имени и отчеству;
- умеет адекватно использовать невербальные средства общения (мимику, жесты, интонацию), делая свое высказывание понятным для собеседника.

4– 5 лет

- проявляет умение договариваться о совместной деятельности с другими детьми (согласовывать цель деятельности, распределять обязанности, подбирать необходимое оборудование);
- при взаимодействии со сверстниками речь носит ситуативный характер, отмечаются попытки решать конфликтные ситуации с помощью речи;
- при взаимодействии с взрослыми способен выйти за пределы конкретной ситуации;
- способен проявлять инициативу в организации взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

5 -6 лет

- распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли;
- игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли;
- умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.);

– проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;

6 – 7 лет

- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения;
- владеет диалогической речью;
- владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);
- способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

3 – 4 года

- знает элементарные нормы и правила поведения, замечает нарушения правил поведения другими детьми, отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил;
- подчиняет своё поведение заданным взрослым правилам организации индивидуальной и совместной деятельности;
- умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых;
- адекватно реагирует на запрет, может выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний.

4 – 5 лет

- способен соблюдать правила индивидуальной и совместной деятельности, менять своё поведение в зависимости от ситуации;
- проявляет адекватное отношение к соблюдению или несоблюдению моральных норм, правил поведения;
- разделяет игровые и реальные взаимодействия, умеет планировать последовательность действий;
- пользуется доступными формулами речевого этикета (приветствие, прощание, благодарность, просьба) без напоминания взрослых.

5 – 6 лет

- проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять;
- если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет;
- может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице;
- способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

6 – 7 лет

- поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- способен планировать свои действия;
- способен добиваться конкретной цели.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту

3 – 4 года

- стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать или разложить спортивное оборудование);
- может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной подвижной игры; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;
- умеет занимать себя игрой.

4 – 5 лет

- может применять усвоенные социо-культурные знания и способы деятельности для решения новых задач под руководством взрослого;
- способен самостоятельно изменять (варьировать) простые способы решения задач в зависимости от ситуации;
- умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

5 – 6 лет

- ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, между, рядом с, около и пр.);
- способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта;
- умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

6 – 7 лет

- может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных взрослым;
- может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач поставленных самостоятельно;
- находит способы решения различных проблем с помощью действий поискового характера.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

3 -4 года

- в случае проблемной ситуации обращается за помощью;
- в диалоге с педагогом способен услышать, понять и выполнять инструкцию взрослого.

4 – 5 лет

Способен:

- понять и запомнить учебную задачу;
- выполнить пошаговую инструкцию взрослого;
- удержать в памяти несложное условие при выполнении действий;
- воспроизвести образец действий, ориентируясь на наглядную опору;
- сосредоточенно действовать в течение 15–20 минут, стремясь хорошо выполнить задание.

5 – 6 лет

- способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого;
- способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие;
- способен сосредоточенно действовать в течение 15–25 минут;

- умеет работать по правилу и по образцу;
- слушает взрослого и выполняет его инструкции.

6 – 7 лет

Умеет:

- работать по правилу;
- слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- работать в общем темпе;

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическое развитие»(Ценность здоровья)

3 – 4 года

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей;
- умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью;
- знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания;

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- принимает участие в совместных играх и физических упражнениях;
- проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности;

4 – 5 лет

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- знает, что надо заниматься зарядкой;
- знает части тела и органы чувств человека, и их функциональное назначение;
- сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья;
- умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия;
- имеет представление о составляющих здорового образа жизни.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- активен, с интересом участвует в подвижных играх;
- инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях;

5 – 6 лет

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней зарядки, закаливания организма, соблюдения режима дня;

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений;
- умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры;
- проявляет интерес к разным видам спорта.

6 – 7 лет

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;
- проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» (Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества; Ценность труда)

3–4 года

Развитие игровой деятельности:

- может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;
- способен придерживаться игровых правил в подвижных играх;
- имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- умеет общаться спокойно, без крика;

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- имеет первичные гендерные представления: мальчики сильные, смелые, девочки нежные, слабые;

4 – 5 лет

Развитие игровой деятельности:

- способен принять игровую проблемную ситуацию, развить её, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнёров;

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора;
- проявляет потребность в общении со сверстниками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства;
- проявляет уважительное отношение к сверстникам.

5 – 6 лет:

Развитие игровой деятельности:

- договаривается с партнёрами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры;
- умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;
- в подвижных играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- объясняет правила игры сверстникам;
- использует «вежливые» слова;
- имеет навык оценивания своих поступков;

6 – 7 лет

Развитие игровой деятельности:

- самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;
- находит новую трактовку роли и исполняет её;

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- в подвижных играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем;
- проявляет себя терпимым и доброжелательным партнёром.

4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В рамках части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, физическое развитие направлено на:

- воспитание чувства гордости за земляков-спортсменов.

Перечень программ, технологий и пособий(см. рабочая программа, стр. 22-24).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы воспитания.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Формы и методы воспитательной работы

Формы и методы воспитательной работы «Физическое развитие»

<i>Мы вместе (совместная образовательная деятельность педагогов и детей)</i>		<i>Мы сами (самостоятельная деятельность детей)</i>	<i>Я и моя семья (образовательная деятельность в семье)</i>
<i>образовательная деятельность</i>	<i>образовательная деятельность в режимных моментах</i>		
Физкультурные занятия: – сюжетно-игровые, – тематические, – классические, – тренирующие,	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика:	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.	Беседа Совместные игры. Походы. Занятия в

<p>– на тренажерах, – на улице, -походы. Общеразвивающие упражнения: -с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения</p>	<p>-классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, – имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. Упражнения: – корригирующие - классические, – коррекционные.</p>		<p>спортивных секциях. Посещение бассейна.</p>
<p>Занятия-развлечения Занятия</p>	<p>Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры</p>	<p>Беседа Совместные игры Чтение художественных произведений</p>

4.2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Система взаимодействия с родителями включает:

– ознакомление родителей с результатами работы по физическому воспитанию на общих родительских собраниях;

– ознакомление родителей с содержанием работы, направленной на физическое развитие;

Применяются следующие методы и формы работы с родителями:

– наглядно-информационные;

– информационно-аналитические;

– досуговые;

– информационно-ознакомительные.

Активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы.

4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

ДОО имеет необходимое для воспитательной работы с детьми (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) оснащение и оборудование:

- помещения для занятий физической культурой;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- спортивный инвентарь.

Все используемые в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения воспитательных задач.

4.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

Воспитательный процесс обеспечен методическими материалами и средствами воспитания.

Перечень методических материалов и средств воспитания

<i>Направления воспитания</i>	<i>Методические материалы и средства воспитания</i>
Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none">– стенды «Мои спортивные увлечения», «Мои достижения», «Сегодня в мире спорта» (об актуальных спортивных событиях), «Наша гордость» (о российских чемпионах)– различный спортивный инвентарь– иллюстративный материал, демонстрирующий здоровый образ жизни, занятия физкультурой и спортом– дидактические игры о здоровом образе жизни– схемы упражнений– атрибуты для подвижных игр

Для решения воспитательных задач использованы следующие методические пособия:

Физическое и оздоровительное воспитание

Алексеева Л.М. Спортивные праздники и физкультурные досуги в дошкольных образовательных учреждениях. Ростов н/Д: «Феникс», 2005.

Вареник Е.Н., Корлыханова З.А., Китова Е.В. Физическое и речевое развитие дошкольников: Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физкультуре. М.: ТЦ Сфера, 2009.

Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Это – я. Пособие для старших дошкольников по курсу «Познаю себя». М.: Баласс, 2004.

Луконина Н.Н., Чадова Л.Е. Физкультурные праздники в детском саду. – 3-е изд. М.: Айрис-пресс, 2006.

Рунова М.А., Движение день за днем. Двигательная активность – источник здоровья детей. (Комплексы физических упражнений и игр для детей 5 – 7 лет с использованием вариативной физкультурно-игровой среды), Методические рекомендации для воспитателей ГОУ и родителей. М., Линка-Пресс, 2007.

Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием. СПб: «Детство-пресс», 2005.

Симонович А., Горбунова Е., Шмидт Н., Малахова Т. Подвижные игры для детей: Опыт поколений. СПб.: Образовательные проекты; М.: Сфера, 2009.

Шарманова С.Б., «Веселый Петрушка». Физкультурные досуги в физическом воспитании детей младшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. Челябинск: УралГАФК, 2002.

Шарманова С.Б., «По дорогам бродит осень». Сценарии мероприятий активного отдыха для детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. Челябинск: УралГАФК, ЧГНОЦ УрО РАО, 2003.

Фомина Н.А. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика: методические рекомендации к программе по физическому воспитанию дошкольников / Н. А. Фомина. - Москва: Изд. дом Рос. акад. образования: Баласс, 2005

4.3.3. Режим дня

Воспитательная работа организуется в совместной деятельности взрослого и ребёнка в ходе двигательной деятельности.

Циклограмма воспитательной работы с детьми

Режимные моменты	<i>Мы вместе (совместная деятельность взрослых и детей)</i>		<i>Мы сами (создание условий для самостоятельной деятельности)</i>	<i>Я и моя семья (воспитательная деятельность в семье)</i>
	<i>совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>индивидуальная работа с детьми</i>		
Образовательная деятельность	Воспитание активного интереса к двигательной деятельности. Воспитание инициативности, ответственности, самостоятельности Формирование умения работать в паре, группе, команде.	Воспитание потребности в эмоционально-личностном общении.	Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности	Воспитание осознания ценности здорового образа жизни. Воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание умения самостоятельно находить интересные занятия.
Прогулка	Воспитание у ребёнка интереса к окружающему миру. Воспитание интереса к двигательной к двигательной деятельности.	Воспитание положительных нравственно-волевых качеств.	Воспитание позитивного настроения на занятие физической культурой. Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться.	

4.3.4. Взаимодействия взрослого с детьми.

Спортивные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной форме они развивают интерес ребёнка к физическим упражнениям, различным видам спорта, мотивируют к здоровому образу жизни. Участвуя в спортивных досугах, соревнованиях и других мероприятиях и добиваясь реально поставленной цели, дети получают возможность развить в себе волевые качества, учатся принимать ответственность за свои действия, приобретают крупицы бесценного опыта в стремлении к победе, учатся дружить и работать в команде.

Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких. Воспитательная ценность акций заключается в формировании таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др.

Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий

	<i>Инвариантные мероприятия</i>	<i>Вариативные мероприятия</i>
Спортивные праздники	Соревнования в рамках городской спартакиады «Малышок»	День здоровья Развлечение Досуг Эстафета
Акции	«Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» «За здоровый образ жизни»	Акции здоровьесберегающие («Как сохранить здоровье»)

4.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.
-

Перечень элементов РППС

для решения воспитательных задач по направлениям развития детей

<i>Направления воспитания</i>	<i>Пространство (помещения) образовательной организации</i>	<i>Элементы РППС, обладающие воспитательным потенциалом</i>
Физическое и оздоровительное	Групповые помещения	Уголок физического саморазвития
	Физкультурный зал	Мини-музей мяча (другого спортивного инвентаря)
	Территория ДОО	Спортивная площадка Дорожка здоровья

Среда – это не только условие, но и важный механизм достижения результатов воспитательной работы, это то, что окружает и связывает людей: объекты и субъекты, явления и события, дела и поступки, их характеристики и оценки.

4.3.6. Кадровое обеспечение.

Эффективность реализации Программы воспитания обеспечивается при наличии профессиональных кадров.

<i>Наименование должности</i>	<i>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</i>
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none">– Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой– Воспитание интереса к отдельным достижениям в области спорта, к региональным видам спорта– Развитие умения поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками– Воспитание положительных черт характера, нравственных и волевых качеств (настойчивость, самостоятельность, смелость, честность, взаимопомощь, трудолюбие)– Создание условий для развития творчества и самостоятельности в приобретении двигательного опыта в разнообразной предметно-игровой среде

4.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия– это готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Основными условиями реализации Программы воспитания являются:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребёнка.