



Тема номера: **МАТЕМАТИКА – ЭТО ИНТЕРЕСНО**

Цитата номера: **«Кто с детских лет занимается математикой, тот развивает внимание, тренирует свой мозг, свою волю, воспитывает настойчивость и упорство в достижении цели»**
А. Маркушевич

Волшебный мир математики

Математическое образование — важнейшая составляющая непрерывного учения человека на протяжении всей его жизни, необходимая для освоения практически всех областей знаний, особенно естественно-научных, технических и экономических.

Без начальных математических знаний и умений почти невозможно адекватное ориентирование человека в современной повседневной жизни.

Основы математического мышления закладываются уже в первые годы жизни ребёнка в конкретных практических ситуациях. Ребёнок развивает свои математические способности, получая первоначальные представления о значении для человека счёта, чисел; приобретает знание о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах.

Формирование математических представлений является одним из средств интеллектуального развития ребёнка, его познавательных и творческих способностей. При этом главная задача заключается в том, чтобы познакомить дошкольников с новым материалом, который не только научит их считать, но и предоставит возможность творить, мыслить, затронет интеллектуальную и эмоциональную сферы. Математика сопровождает нас всю жизнь. Без счёта, без умения правильно складывать, вычитать, умножать и делить числа человеку прожить невозможно. Поэтому чем раньше ребёнок поймёт и усвоит азы математики, тем легче ему будет в дальнейшем.

Известно, что математика — это огромный фактор интеллектуального развития ребёнка и формирования его познавательных и творческих возможностей. Как говорил М.В. Ломоносов, «математика приводит в порядок ум». Она способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций, формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности, а также приёмы мыслительной деятельности.

Для умственного развития детей дошкольного возраста существенное значение имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных способностей, так необходимых для познания окружающего мира.

Математика имеет большое значение в интеллектуальном и умственном развитии ребенка в период дошкольного детства, от неё во многом зависит успешность последующего обучения в начальной школе.

Математика в современных условиях становится всё более востребованной наукой, а её знания распространяются практически на все области жизнедеятельности человека. Особенно актуальны математические знания в период сплошной компьютеризации.

Дошкольная математика имеет большой потенциал в развитии детей, начиная с самого раннего возраста.

Особенности обучения математике в детском саду

Дошкольный возраст — это начало длинной дороги в мир чудес, познания и открытий. Отправляясь в увлекательный мир математики, важно, чтобы ребёнок не «зубрил» математические понятия, а приобщился к материалу, который предоставит ему возможность творить, мыслить, затронет не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферы.

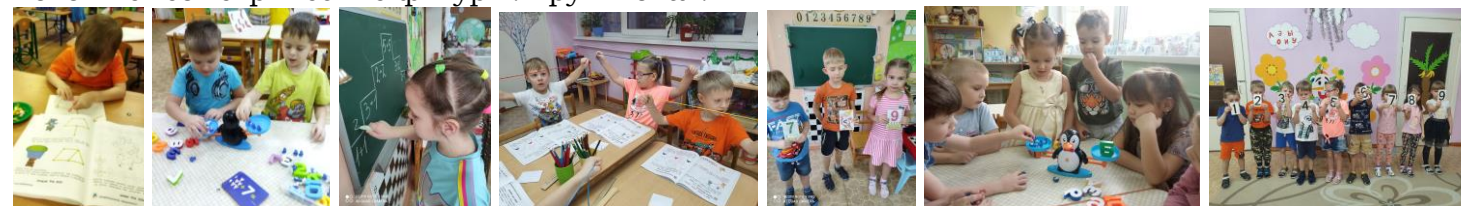
Ребёнок усваивает только то, что его заинтересовало, удивило или даже испугало. Ребёнок вряд ли запомнит то, что ему не понравилось, либо никак не заинтересовало, как бы взрослые не старались донести до него. Поэтому воспитатели стараются сделать так, чтобы ребёнку было интересно заниматься.

Прямое обучение происходит один раз в неделю как специально организованная деятельность. Новые знания даются детям постепенно. Усвоение знаний обеспечивается неоднократным повторением.

Обучение детей младшей группы происходит благодаря наглядно-действенному способу. Малышей целенаправленно не учат считать, но организуя взаимодействие с различными предметами, приводят к усвоению счёта, к пониманию понятия натурального числа. В то же самое время у ребёнка формируется понятие о длине, ширине и объёме. Дети получают первоначальное представление о величинах и их свойствах. Большое внимание уделяется упражнениям по сравнению предметов. Знакомятся с геометрическими фигурами, учатся различать круг, квадрат, треугольник, несмотря на отличие цветов и размеров.

В средней группе начинается углубленное изучение понятия числа. Детей знакомят с числами от 1 до 10.

В старшей группе детей начинают впервые учить пользоваться порядковыми числами. В старшей группе формируется понятие, что предметы можно разделить на равные части. Дети делят геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг). Дети учатся замечать изменение тел в размере, измерять длину, ширину, высоту. Детей учат различать похожие геометрические фигуры: круг и овал.



Занимательная математика

Обучение математике дошкольников невозможно без использования занимательных игр, задач, развлечений. Применяется занимательный материал для того, чтобы активизировать умственную деятельность, заинтересовать математическим материалом, увлекать и развлекать детей, развивать ум, расширять, углублять математические представления, закреплять полученные знания и умения, упражнять в применении их в других видах деятельности, новой обстановке. Игровая форма является понятной и интересной детям.

Для формирования у дошкольников математических представлений широко используются занимательные по форме и содержанию разнообразные дидактические игры. Они отличаются от типичных учебных заданий и упражнений необычностью постановки задачи.

При обучении началам математики педагоги широко используют игры, в которых у детей формируются новые математические знания, умения и навыки (например, игры типа «лото», «домино» и др.). Дошкольники совершают большое число действий, учатся реализовывать их в разных условиях, на разных объектах, тем самым повышается прочность и осознанность усвоения знаний.



Математические сказки

Увлекательным и эффективным средством математического развития дошкольников являются сказки, которые позволяют формировать или закреплять представления о количестве, числе, цифрах, величине, геометрических фигурах...

Мир сказки – особенный мир со своими законами, чудесами, загадками, обаянием, юмором, своей философией. Сказки всегда привлекают детей. В них интересный сюжет, есть герои, они действуют, совершают поступки, они очень эмоционально воспринимаются детьми. Вживаясь в события сказки, ребёнок как бы становится её действующим лицом.

У математической сказки много плюсов и пользы. Математическая сказка пробуждает интерес к математике, стимулирует развитие творческих способностей, помогает лучше уловить суть развивающего задания, учит до всего доходить своим умом, не бояться мыслить нестандартно.

В некоторых традиционных (народных, авторских) сказках изначально предусматривается математический подтекст.

Например:
«Колобок». Презентуем главного героя как круг, а детям постарше уже следует объяснить, чем круг отличается от шара.

«Репка». Кто пришел тянуть репку первым? За кем встала бабка? Какая по счёту она была? Между кем стоит бабка? Кто стоит перед Жучкой? Кто в сказке самый высокий? Самый низкий? Сколько собралось героев, чтобы вытащить репку?

«Волк и семеро козлят». Сколько козлят было у мамы? Скольких съел серый волк? Сколько козлят увидела мама-коза, когда вернулась домой?

«Теремок». Сколько всего было героев в домике?

«Три медведя».

В 5-6 лет можно предложить выстроить схему: в «Репке» уменьшения (Дед, баба, внучка, Жучка, кошка, мышка), а в «Теремке» увеличения (Комар, Муха, Мышь, Заяц, Лиса, Волк, Медведь).

С целью установления последовательности событий можно использовать сказки «Гуси - лебеди», «Лисичка со скалочкой», «Петушок и бобовое зернышко», «Колобок» и др.

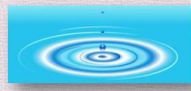
На примере сказок «Три медведя», «Три поросенка» дети знакомятся с понятиями: столько же, одинаково.

На примере сказки С.Я.Маршака «12 месяцев» дети получают представление о том, что год делится на четыре сезона, сезон на три месяца, о последовательности месяцев.

В сказке «В гостях у Гнома-часовщика» в занимательной форме рассказывается о различных видах часов.

Таким образом, дети воспринимают знакомые сказки с позиций математических отношений.

В сказке, имеющей математическое содержание, героями могут служить различные цифры, геометрические фигуры.

Круг – геометрическая математическая сказка	Лучшие друзья — цифровая математическая сказка для детей
Жил-был на свете Круг.  Он был самый счастливый из всех математических фигур. Куда ни посмотришь – везде его родня: в горлышке банки,  в чашке, из которой пьём чай,  в мяче,  в ведре.  Даже когда бросишь камень в воду, и то идут круги.  Везде родня. Кругу завидуют другие математические фигуры, но ничего изменить не могут. 	Жили-были два друга, Пятёрка и Двойка. Однажды, Пятёрка пошел в гости к Двойке, но, когда он вошел в дом, то очень испугался. Пятёрка увидел своего близнеца, тоже Пятёрку, и от испуга убежал домой. Вскоре к Пятёрке пришел Двойка, и Пятёрка рассказал ему все, что увидел. Двойка рассмеялся и объяснил своему другу, что он делал зарядку и стоял кверху ногами, поэтому Пятёрка и принял своего друга за своего близнеца Пятёрку. Ведь недаром говорят, что перевернутая двойка похожа на пятёрку, а перевернутая пятёрка похожа на двойку.  

Как заниматься математикой дома?

Черпать свои знания по математике ребёнок должен не только с занятий по математике в детском саду, но и из своей повседневной жизни, из наблюдений за явлениями окружающего его мира. Здесь на первое место выходите вы, родители ребёнка. Здесь ваша помощь неоценима, помощь родителей, которые желают внести свою лепту в дело развития и воспитания собственного ребёнка.

Пожертвуйте ребёнку немного своего времени и не обязательно свободного, это можно делать по дороге в детский сад или домой, на кухне, на прогулке и даже в магазине, когда одеваетесь на прогулку и. т. д.

Обращайте внимание детей на форму различных предметов в окружающем мире, их количество. Например, тарелки круглые, скатерть квадратная, часы круглые. Для старших детей: спросите, какую фигуру по форме напоминает тот или иной предмет. Выбери предмет похожий по форме на ту или иную фигуру. Спросите, чего у них по два: две руки, две ноги, два уха, два глаза, две ступни, два локтя, пусть ребенок покажет их. И чего по одному.

Поставьте чашки, спросите, сколько нужно поставить тарелок, положить ложек, вилок, если будут обедать 3 или 4 человека. С какой стороны должна лежать ложка, вилка. Принесли домой фрукты, яблоки и груши. Спросите, чего больше - меньше? Что нужно сделать, чтобы яблок и груш стало поровну?

По дороге в детский сад или домой рассматривайте деревья (*выше-ниже, толще-тоньше*). Рисует ваш ребёнок. Спросите его о длине карандашей, сравните их по длине, чтобы ребёнок в жизни, в быту употреблял такие слова как длинный-короткий, широкий - узкий (*шарфики, полотенца, например*), высокий-низкий (*шкаф, стол, стул, диван*); толще-тоньше (*колбаса, сосиска, палка*). Используйте игрушки разной величины (*матрёшки, куклы, машины*), различной длины и толщины палочки, карандаши, куски верёвок, ниток, полоски бумаги, ленточки... Ребёнок должен к школе пользоваться правильными словами для сравнения по величине.

Во время чтения книг обращайте внимание детей на характерные особенности животных (*у зайца - длинные уши, короткий хвост; у коровы - четыре ноги, у козы рога меньше, чем у оленя*). Сравнивайте всё вокруг по величине.

Дети знакомятся с цифрами. Обращайте внимание на цифры, которые окружают нас в повседневной жизни, в различных ситуациях, например, на циферблате, в календаре, в рекламной газете, на телефонном аппарате, страница в книге, номер вашего дома, квартиры, номер машины.

Попросите отсчитать столько предметов (*любых*), сколько показывает цифра, или покажи ту цифру, сколько предметов (*сколько у тебя пуговиц на кофточке*).

Приобретите ребёнку игру с цифрами, любую, например, «Пятнашки». Предложите разложить цифры по порядку, как идут числа при счёте.

Поиграйте в игру: «Кто больше найдёт цифр в окружении?», «Какое число пропущено?» Ребёнок закрывает глаза, а вы в этот момент убираете одну из карточек с цифрой, соединив так, чтобы получился непрерывный ряд. Ребёнок должен сказать, какой карточки нет, и где она стояла.

Дети учатся не только считать, но и ориентироваться в пространстве и времени. Обращайте на это внимание в повседневной жизни. Спрашивайте ребёнка, что находится слева, справа от него, впереди-сзади. Обращайте внимание на то, когда происходят те или иные события, используя слова: вчера, сегодня, завтра. Называйте день недели, спрашивайте его, а какой был вчера, будет завтра. Называйте текущий месяц, если есть в этом месяце праздники или знаменательные даты, обратите на это внимание. Обратите внимание детей на часы в вашем доме, особенно на те, что установлены в электроприборах, например, в телевизоре, магнитофоне, стиральной машине. Объясните, для чего они.

В непосредственной обстановке, на кухне, вы можете ребёнка познакомить с объёмом (*вместимостью сосудов*), сравнив по вместимости разные кастрюли и чашки.

Так, в непосредственной обстановке, жертвуя небольшим количеством времени, вы можете приобщить ребёнка ко многим математическим понятиям, способствовать их лучшему усвоению, поддерживая и развивая интерес к математике.

Редактор: Фоминых Л.М., зам. зав. по ВМР, тел: 256-07-02 Эл. почта: 261-00@mail.ru

Адрес: г. Челябинск, ул. Тухачевского, 10 Сайт: <http://dou261samozwet.ucoz.ru/>