



Тема номера: **РАЗВИТИЕ СЕНСОРНЫХ СООБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Цитата номера: «**Главное – развить в ребёнке его безграничные потенциальные возможности, чтобы больше стало радости в его жизни и в мире**»

Масару Ибука

Сенсорное развитие: что это?

Каждый ребёнок по своей природе исследователь.

Ребёнок не рождается с набором определённых знаний и умений, поэтому каждому ребёнку надо осваивать этот мир: для чего нужна ложка, как держать карандаш, где расположен нос, на эти и ещё множество других вопросов мы, взрослые, родители и педагоги должны помочь найти ответы.

С первых дней своей жизни ребёнок начинает знакомство с окружающим миром, в котором ему предстоит жить.

В дошкольном возрасте очень активно, просто невероятными темпами развиваются все органы чувств.

У ребёнка появляются первые сенсорные навыки.

Сенсорное развитие – один из важнейших аспектов полноценного развития ребёнка.

Сенсорное развитие предполагает развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, а также развитие моторных навыков.

Сенсорное развитие – это база умственного развития, поскольку познание начинается именно с восприятия предметов и явлений окружающего мира.

Значение сенсорного развития

Чем большее число сенсорных систем задействовано в процессе образования ребёнка, тем успешнее и эффективнее происходит его развитие.

В современном мире развитых технологий дети замещают сенсорный опыт визуальными и виртуальными образами.

Современные дети с раннего возраста проводят время перед экраном телевизора, компьютера или телефона, на улице им не разрешают «копаться в грязи», чтобы не запачкать красивую одежду, подходить близко к воде, трогать «подозрительные» вещи.

Дома занятым родителям трудно выбрать время для организации сенсорных игр со своим ребёнком.

Сенсорный, чувственный опыт служит источником познания мира.

От того, как ребёнок слышит, видит, как он воспринимает мир осязательным и обонятельным путём во многом зависит его будущее нервно-психическое развитие.

Упущения в формировании сенсорной сферы детей на ранних этапах развития компенсируются с трудом, а порой невозможны.

Вот почему одной из главных задач является создание пространства, способствующего развитию восприятия ребёнка.

Сенсорные эталоны

Основное место в сенсорном воспитании детей занимает ознакомление их с общепринятыми *сенсорными эталонами* и способами их использования.

Это цвет, оттенки цветовых тонов, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), величины (большой, маленький, толстый, тонкий, широкий, узкий, длинный, короткий).

При оснащении развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста большое внимание уделяется разнообразию предметов, материалов, пособий, способствующих обогащению *сенсорных впечатлений* и *формированию сенсорных эталонов*.

Всё оборудование находится в доступном для детей месте.



Организация среды в группе

Для развития сенсорных способностей малышей в группах раннего возраста имеются игрушки:

- пирамидки, разнообразные по цвету, форме и материалу;
- вкладыши разной формы и размера для вкладывания и накладывания;
- матрёшки 3-4-местные;
- крупные пазлы;
- разнообразные мозаики;
- кубики крупные пластмассовые;
- шнуровки;
- конструкторы



При оформлении уголка сюжетных игр подбираются игрушки и вещи с хорошо выраженными сенсорными признаками (например, посуда разного цвета и величины; одежда для ряженья разного цвета).



Центр песка и воды наполняется ёмкостями не только с песком и водой, но различными сыпучими материалами, например манкой.

Дети с удовольствием играют в игру «Найди сюрприз», когда взрослый зарывает в ёмкости с песком или манкой мелкую игрушку, а ребёнок её находит. На песке и крупе можно рисовать, можно проводить линии пальцем, или насыпать крупу щепоткой.

Здесь же ребёнок практикуется в определении понятий мокрый — сухой, твёрдый — мягкий, прозрачная — непрозрачная.



Уголок изобразительной деятельности тоже важен для формирования сенсорных способностей. Здесь находятся карандаши, краски, фломастеры, пластилин, раскраски.

В уголке располагаются дидактические игры-упражнения по изобразительной деятельности (например: «Спрячь мышку», «У кого какое платье» и др.)



Игры для сенсорного развития

Игры для сенсорного развития в группах раннего возраста разделены на несколько тем: величина, форма, цвет, развитие мелкой моторики. Специально созданные условия – в процессе проведения занятий и в повседневной жизни – позволяют обеспечить накопление разнообразных зрительных, слуховых, осязательных впечатлений, формировать элементарные представления об основных разновидностях величины, формы, цвета. В результате становится возможным формировать умение выделять разнообразные свойства предметов, ориентируясь на цвет, форму, величину.

Величина

Для развития представления о величине предметов в группах имеются следующие игры:

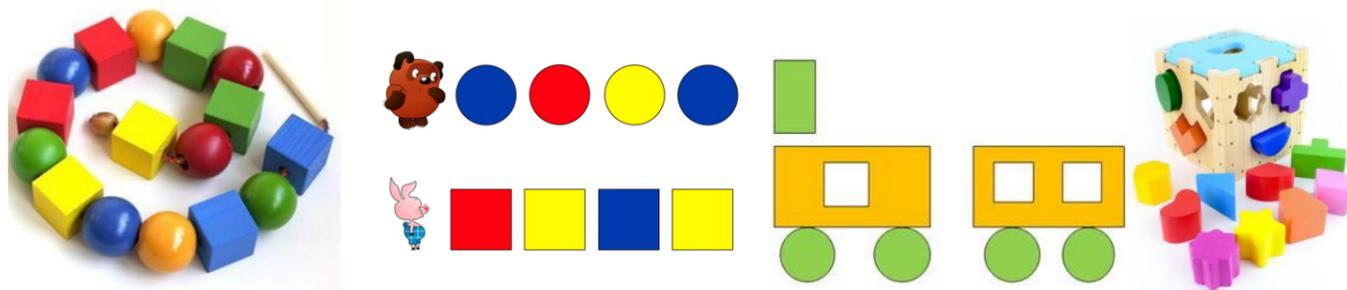
- «Большие и маленькие». Дети учатся чередовать крупные и мелкие предметы, собирая украшения для кукол из бусин разной величины.
- «Какой мяч больше?». Ребёнок приносит по просьбе воспитателя большие или маленькие мячи.
- «Матрёшка». Дети знакомятся с этой игрушкой, учатся правильно её собирать.
- «Вот такие палочки». Дети распределяют палочки на несколько групп по размеру.



Форма

Для развития умения определять форму предмета используются следующие игры:

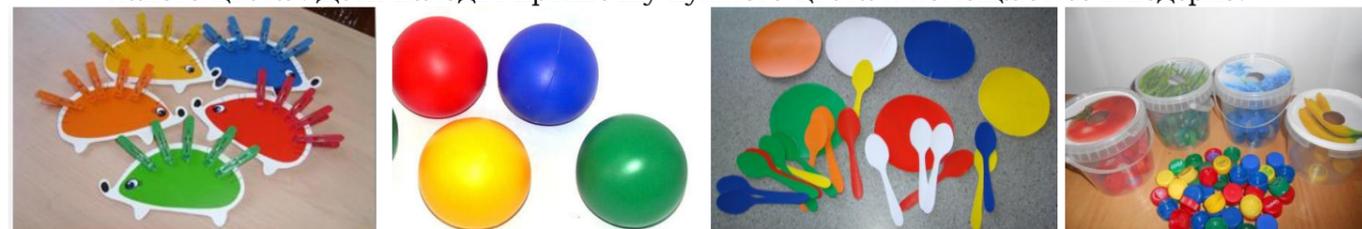
- «Какой это формы?». Она напоминает игру «Большие и маленькие». Но детям предлагаются уже не большие или маленькие, а круглые, овальные или квадратные бусины.
- «Круг, квадрат». Дети группируют круги и квадраты.
- «Волшебная коробочка». Необходимо протолкнуть фигуры в коробку через отверстия, подходящие им по форме.



Цвет

Для детей раннего возраста в группах имеются следующие дидактические материалы:

- «Забавные прищепки». Дети выбирают для ёжика иголки только одного цвета, который устанавливается воспитателем.
- «Прокати и поймай шарик». Воспитатель кидает детям по очереди шарики нескольких цветов и просит поймать только тот, цвет которого будет соответствовать названному.
- «Подбери по цвету». Дети подбирают пары по цвету: раскладывают ложечки на тарелочки соответствующего цвета.
- «Какого цвета». Дети находят крышечку нужного цвета и помещают её в ведёрко.



Сенсорное воспитание ребёнка в семье

Для того, чтобы планомерно и систематически осуществлять сенсорное воспитание ребёнка в семье, необходимо знать основные принципы построения общения с детьми.

1. Любознательные дети растут у любознательных родителей. Не поддавайтесь иллюзии, что Вы всё обо всём уже знаете. Открывайте мир вместе с вашим ребёнком.
2. Говорите с ребёнком – сначала называя окружающие предметы, позже – действия, признаки и свойства предметов, объясняйте окружающий мир и формулируйте закономерности, рассуждайте вслух, обосновывайте свои суждения.
3. Задавайте ребёнку как можно больше вопросов.
4. Всегда внимательно выслушивайте рассуждения ребёнка и никогда не иронизируйте над ними. Уважайте его интеллектуальный труд.
5. Отыскивайте и приносите домой любопытные вещи, книги, истории. Делитесь этим с ребёнком. Пусть он не всё и не сразу поймёт: развивающее общение – это всегда немного общения «навырост».
6. По возможности, много путешествуйте с ребёнком.
7. Проводите совместные наблюдения и опыты.
8. Эмоционально поддерживайте исследовательскую деятельность ребёнка. Поощряйте его инициативу и самостоятельность. Создавайте условия для реализации его замыслов.
9. Сделайте свои увлечения предметом общения с ребёнком.

Создание среды по сенсорному развитию в семье

Решающее значение для познавательного развития ребёнка 2-3 лет имеет богатство окружающей его среды:

- желательно, чтобы ребёнка окружали игрушки из различных материалов – дерева, камня, глины, металла, разных по фактуре тканей и т.п., причём предпочтение желательно отдавать природным материалам и объектам;
- большое значение в этом возрасте имеют игры с песком и водой, когда ребёнок имеет возможность пересыпать и переливать из одной ёмкости в другую;
- различные движущиеся игрушки;
- игрушки для построения ряда по возрастанию-убыванию: пирамидки, матрешки и т.д.;
- игрушки контрастных размеров, игрушки различной формы (круглые, кубические),
- ёмкости, с которыми можно производить прямые и обратные действия: положить-достать, насыпать-высыпать и т.д.
- разрезные картинки, пазлы из 3-4 элементов, кубики с картинками, парные картинки;
- трёхместные матрешки, пирамидки, формы-вкладыши;
- несколько видов мозаики;
- банки разного размера;
- шнуровки, застёгивающиеся коврики на развитие мелкой моторики рук;
- настольно-печатные игры на развитие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина);
- разнообразные изобразительные материалы: бумага разной фактуры, плотности и цвета, пластилин, краски, карандаши, фломастеры, мелки и т.д.

Чтобы развивать систему чувств ребёнка, не требуются специальные условия и занятия, можно создать игры по сенсорике для детей 2-3 лет своими руками.

