Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 261 г. Челябинска»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБДОУ «ДС № 261 г. Челябинска
протокол № 1
от 29 августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«ДС № 261 г. Челябинска»
_____ О.Ю. Рыкманова
Приказ № 01-44 от 29.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Срок реализации программы 2019-2020 учебный год

Составитель:
педагог-психолог
Яркова Ирина Анатольевна

Челябинск, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Оглавление		Страница
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи рабочей программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.4.	Характеристика возрастных особенностей дошкольников.	5
1.5.	Целевые ориентиры дошкольного образования	8
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.	11
2.2.	Направления деятельности педагога-психолога.	1
2.3.	Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога.	15
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	17
3.1.	Программно-методический комплекс образовательного процесса.	17
3.2.	Методики исследования особенностей развития детей дошкольного возраста.	18
3.3.	Формы учёта деятельности и отчётность педагога-психолога.	20
3.4.	Литература.	20

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Педагог-психолог современной дошкольной образовательной организации создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития.

Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья воспитанников дошкольной образовательной организации, педагог-психолог включается в образовательный процесс, во все формы работы педагогического коллектива, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями.

Рабочая программа раскрывает инновационный подход к организации и содержанию деятельности педагога-психолога в соответствии с ФГОС ДО.

В основу разработки предложенной рабочей программе положен принцип амплификации детского развития (А.В.Запорожец), который в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка, так и для сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, что позволяет реализовать права и свободы подрастающей личности.

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом педагога-психолога, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога-психолога современной дошкольной образовательной организации.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы педагога-психолога составляют:

1. Основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями на 27 августа 2015 года) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

1.2. Цели и задачи рабочей программы

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель рабочей программы: создание профессионально-значимых условий для инновационной деятельности педагогов, благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе и к обучению в школе. Определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной.

Задачи программы:
1. Создать оптимальные условия для самореализации и раскрытия творческого потенциала воспитанников и педагогов, укрепления здоровья и эмоционального благополучия.
2. Создание системы поддержки внедрения инновационных технологий в педагогическом коллективе ДОУ.
3. Обеспечение психологически комфортного климата, создание безопасной образовательной среды.
4. Оказание помощи и поддержки педагогам в решении возникающих проблем.
5. Совершенствование системы подготовки детей к обучению в школе и в соответствии с планом по преемственности между начальной школой и детским садом.

Задачи педагога-психолога:

1. Психологический анализ социальной ситуации развития в ОУ, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения.
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.
3. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ОУ.
4. Профилактика и преодоление трудностей в социальном и психическом здоровье

воспитанников, а также – в развитии воспитанников.

5. Участие в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

В основу рабочей программы положены **принципы**, определенные ФГОС ДО:

- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- единство воспитательных, развивающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, предполагающий содержание, формы, способы сопровождения, соответствующие индивидуальным возможностям ребенка, темпам его развития;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту ребенка формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей;
- принцип профессионального взаимодействия и сотрудничества психолога со всеми субъектами образовательного процесса – родителями, педагогами, любыми другими взрослыми, имеющими отношение к ребенку;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями развития ребенка.

1.4. Характеристика возрастных особенностей дошкольников

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение.

Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают

преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится внеситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов; знают форму прямоугольников, овалов, треугольников.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно- логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Целевые ориентиры образовательного процесса

Основанием преемственности дошкольного образования и начального образования являются целевые ориентиры.

Целевые ориентиры – это социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования:

● ребёнок проявляет ***инициативность*** **и** ***самостоятельность*** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен *выбирать* себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

● ***ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим*****, обладает** ***чувством собственного достоинства.*** Активно *взаимодействует со сверстниками и взрослыми,* участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

● ребёнок обладает развитым ***воображением,*** которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к *фантазии, воображению, творчеству* интенсивно развивается и проявляется в *игре*. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет *подчиняться разным правилам и социальным нормам*, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

● ***творческие способности*** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

● *у ребёнка развита крупная и мелкая моторика*. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

● *ребёнок способен к волевым усилиям* в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

● ребёнок проявляет ***любознательность,*** задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Склонен ***наблюдать, экспериментировать***. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

Ребёнок ***способен к принятию собственных решений,*** опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга).

Все эти психологические характеристики лежат в основе высокой мотивации детей к обучению в школе и предполагают формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области, заявленные в ФГОС дошкольного образования.

Социально-коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие предполагает становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2. Направления деятельности педагога-психолога

Психолого-педагогическое сопровождение педагогом-психологом МБДОУ № 261 осуществляется в рамках основных направлений его деятельности:

психодиагностика, психопросвещение, психопрофилактика, психокоррекция, психологическое консультирование, оргнизационно-методическая деятельность.

Психологическая диагностика

Цель диагностической деятельности – получение достоверных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов воспитанников.

Главная **задача** психологической диагностики – выявление трудностей и нарушений в развитии и разработка рекомендаций по развитию тех или иных способностей ребенка.

Психологическая диагностика осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей и включает в себя:

- выявление особенностей психического развития детей на разных этапах дошкольного детства (ранний, средний и старший возраст);
- изучение сформированности психологических новообразований дошкольного детства;
- исследование уровня познавательных, личностных и межличностных особенностей развития детей в соответствии социально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка;
- изучение эмоционального развития в соответствие возраста.

Психодиагностика включает в себя изучение не только особенностей развития ребенка, но и его ближайшего окружения (родителей и педагогов).

Психологическая диагностика педагогов:

– изучает индивидуальные особенности, профессиональные компетенции педагогов; - исследует уровень эмоционального выгорания;

– изучает психологический климат в педколлективе.

Психологическая диагностика родителей выявляет особенности (трудности) детско-родительских отношений.

Психологическое просвещение направлено на приобщение взрослых (воспитателей, родителей) и детей к психологическим знаниям.

Основная **задача** психологического просвещения – формирование у участников образовательных отношений ДОУ устойчивой потребности в применении использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и собственного развития.

Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы:

– знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка;

– популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований;

– формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности;

− достигать понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду и других учебно-воспитательных учреждениях

Психологическое просвещение осуществляется в виде лекций, бесед, памяток, буклетов, информации в родительских уголках, стендах ДОУ, через интернет-ресурсы (в блоге педагога-психолога, на сайте детского сада и т.п.).

Психологическая профилактика осуществляется с целью предупреждения явлений дезадаптации воспитанников, разработки конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, образования и развития детей.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становление личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в ДОУ.

Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и родителями, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОУ, а именно:

− построение развивающего вариативного образования, ориентированного на «зону ближайшего развития» каждого воспитанника;

− учёт психофизиологических и индивидуальных возможностей, склонностей, потребностей воспитанников, которые обеспечивают вовлечение детей в разные виды деятельности и способствуют развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий;

− уважение индивидуальности каждого ребёнка; широкие возможности для развития свободной игры детей;

− условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в «зоне ближайшего развития» детей;

− организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;

− создание в ДОУ психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребёнка посредством создания позитивного психологического климата в группе.

Психологическая коррекция и развитие

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога направлена на изменение во внутренней, психологической сфере воспитанников, и рассматривается как развивающая с помощью специальных средств психологического воздействия, т.е. психокоррекционных технологий. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях. Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы педагога-психолога, определение

адресной группы воспитанников является результатом психологической диагностики.

Коррекционно-развивающая работа реализуется по следующим разделам:

- освоение детьми основной образовательной программы (ООП) ДОУ;
- освоение детьми основной адаптированной образовательной программы (АООП) ДОУ;
- коррекция проблем в развитии воспитанников;
- адаптация ребенка к ДОУ;
- преодоление психологических трудностей в развитии одаренных дошкольников;
- преодоление психологических трудностей в развитии детей с ОВЗ и инвалидов.

Задачи решаются в процессе проведения циклов занятий педагогом-психологом, а также они реализуются через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ДОУ, где педагог-психолог оказывает им помощь, обучая педагогов интеграции развивающих задач в практику работы с детьми.

Психологическое консультирование включает в себя оказание психологической помощи родителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное решение проблем.

Консультирование в ДОУ осуществляется по следующим проблемам:

- трудности в обучении, освоении ООП ДОУ, АООП ДОУ;
- детско-родительские взаимоотношения;
- трудности межличностного взаимодействия в условиях ДОУ (семье);
- адаптация (дезадаптация) детей к условиям ДОУ;
- проблемы психологического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- психологическая готовность ребенка к обучению в школе.

Организационно-методическая деятельность педагога-психолога включает в себя:

− подбор и подготовку стимульного материала для проведения психодиагностики;

− обработку результатов психодиагностики, анализ и оформление психологических заключений;

− планирование профилактических мероприятий и разработку психолого-педагогических рекомендаций;

− составление индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов по результатам диагностики;

− подготовку и разработку методических материалов для осуществления коррекционно-развивающих мероприятий, программ;

− участие в подборе методов и технологий, связанных с приоритетными направлениями деятельности ДОО;

− подготовку материалов к выступлениям на педсоветах, производственных совещаниях, семинарах-практикумах, родительских собраниях, методических семинарах, научно-практических конференциях;

− организацию координации профессионального взаимодействия с педагогами;

− подготовку статей, презентаций, практических материалов для публикаций в научно-практических сборниках, на сайте детского сада и др.;

− подготовку и участие в профессиональных конкурсах различного уровня.

В МБДОУ ДС №261 реализуется следующая организационно-содержательная модель деятельности педагога-психолога: **модель «Психолог-консультант».**

В соответствии с данной моделью, организация деятельности педагога-психолога строится по индивидуальным запросам и на основе плана. Основная адресная группа – дети с трудностями в обучении и развитии.

Цель – сопровождение процесса психического развития воспитанников посредством создания определенных условий в образовательной среде.

Приоритетные направления: диспетчерское, диагностическое, коррекционно-развивающее. В *задачи* входит отслеживание результатов психического развития воспитанников на различных этапах обучения; создание условий для оказания психологической помощи в решении проблем развития; консультативная и информационная психологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей.

2.3. Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога

Кабинет психолога располагается на первом этаже детского сада.

Цвет стен, пола, мебели, штор подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете с округленными формами и установлена в

контексте общей композиции. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПИНа.

С учетом задач работы детского психолога помещение включает несколько зон:

- консультативная зона объединена с рабочей зоной: письменный стол, два стула, компьютер, принтер, шкаф для хранения методических материалов, дидактических игр и игрушек, библиотека;
- игровая зона включает полки с игрушками, небольшой стол с песочницей;
- в зоне релаксации находится детский домик в виде вигвама с мягкими подушками;
- в зоне развивающих занятий: детский стол;
- психотерапевтическая зона: полка для хранения изоматериалов и наборов игрушек, песочница.

Игровое пространство включает:

- пирамиды, матрёшки;
- сюжетные кубики;
- «умные шнуровки»;
- тематические игры «Азбука настроений», «Четвёртый лишний» и т.д.;
- маски;
- различные виды кукол;
- наборы маленьких фигурок (типа «киндер-сюрприз) и предметов для игры в песочнице;
- ёмкости для песка;
- ёмкость для воды с набором плавающих игрушек;
- разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, цветные карандаши, цветная бумага и картон и т.д.
- мягкие подушки;
- наборы декоративных камушков;
- волшебный мешочек;
- счётные палочки;
- сюжетные картинки;
- разнообразный арт-мусор для занятий арт-терапией: коробки из-под конфет, разные коробочки, фантики, ленточки и т.д.;
- природный материал: шишки, веточки, перья, камни и т.д.

Краткое описание использования кабинета

Основной функцией кабинета педагога-психолога является осуществление профессиональной деятельности, направленной на сохранение психического, социального благополучия воспитанников их родителей и педагогов в процессе воспитания и обучения в ДОУ:

- консультативная деятельность;
- аналитико-прогностическая деятельность;
- методическая деятельность.

Ш. Организационный раздел

3.1. Программно-методический комплекс образовательного процесса

Выбор программно-методического комплекта осуществляется согласно основной образовательной программе дошкольного образовательного учреждения. Данный перечень формируется самостоятельно или делается ссылка на используемую комплексную программу.

Перечень программ, технологий и пособий

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. М.: ТЦ Сфера, 2003.
2. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. М.: Книголюб, 2011.
3. Белобрыкина О.А. Речь и общение: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1998.
4. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. М.: Владос, 2002.
5. Гарбузов В.И. Нервные и трудные дети. М.: АСТ; СПб: Астрель – СПб, 2007.
Ждакаева Е.И. Тропинка к счастливой семье: Коррекция детско-родительских отношений через сказку, игру, рисунок. СПб: Речь, 2011.
6. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. СПб: Издательство СОЮЗ, 2000.
7. Зеленцова-Пешкова Н.В. Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста. СПб.: Детство-Пресс, 2015.
8. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Чудеса на песке: Практикум по песочной терапии. СПб.: Речь, 2007.
9. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Развивающая сказкотерапия. Спб.: Речь, 2011.
10. Капская А.Ю., Мирончик Т.Л. Планета чудес: Развивающая сказкотерапия для детей. СПб.: 2008.
11. Карелина И.О. Эмоциональное развитие детей 5-10 лет. Ярославль: Академия развития, 2006.
12. Киселёва М.В. Арт-терапия в работе с детьми. СПб.: Речь,2012.
13. Конаныхина Е.Ю. Волшебство в песочнице: Песочная терапия в работе с детьми (Методическое пособие). М.: Генезис, 2016.
14. Кряжева Н.Л. Радуемся вместе: Развитие эмоционального мира детей. Екатеринбург: У-Фактория, 2006
15. Крюкова С.В, Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. М.: Генезис, 2002.
16. Кубуз Н.В., Осипчук Э.И. В гостях у песочной Феи. Организация педагогической песочницы и игр с песком для детей дошкольного возраста. Методическое пособие для воспитателей и психологов дошкольных учреждений. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
17. Кулинцова И.Е. Коррекция детских страхов с помощью сказок. СПб: Речь,2008.

18. Куличковская Е.В., Степанова О.В. Как преодолеть свой страх? Развивающие сказки и игры для дошкольников и младших школьников. СПб: Речь, 2008.
16. Лебедева Л.Д. Никонорова Ю.В., Тараканова Н.А. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии. СПб.: Речь, 2013.
19. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: Речь, 2011.
20. Магид С.М., Тунина Е.Г. Игры из тайничка. СПб.: Паритет, 2007.
21. Мардер Л.Д. Цветной мир. Групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Генезис, 2007.
22. Панфилова М.А. «Лесная школа» Коррекционные сказки для дошкольников**.**
Профилактика школьной дезадаптации и школьных неврозов. М.: ТЦ Сфера, 2002 г.
23. Погосова Н.М. Цветовой игротренинг. СПб.: Речь, 2003
24. Ратникова Е.В., Гаврик А.В. Игры на песке. Работа с семьёй и детьми. СПб: Речь, 2013.
25. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми в период адаптации в ДОУ.
Коррекционно развивающая работа по проблеме адаптации. М: Книголюб, 2010
26. Сакович Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту. СПб: Речь, 2008.
27. Субботина Л.Ю. Развитие воображения у детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1997.
28. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Екатеринбург: У-Фактория, 2003.
29. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. М.: Генезис, 2013.
30. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. М.: Генезис, 2010.
31. Широкова Г.А. Школа общения для дошкольников. Ростов н/Д: Феникс, 2012.
32. Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога. Ростов н/Д: Феникс, 2008.
33. Штейнхард Л. Юнгианская песочная психотерапия.СПб: Питер, 2001.
34. Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. Изучение готовности к школьному обучению детей подготовительной группы. СПб: Иматон, 1999.

3.2. Методики исследования особенностей развития детей дошкольного возраста.

Психодиагностика детей раннего возраста (2-3 года)

1.Изучение процесса адаптации.

Инструментарий	Параметры исследования	Объект исследования, срок
Методика определения степени социальной адаптации ребёнка к ДОУ (А.Остроухова)	Эмоциональное состояние, деятельность, общение, сон, речь, аппетит, потребности	Вновь поступившие дети (август-октябрь)

2. Изучение умственного развития детей раннего возраста.
Цель: выявление возможностей и отклонений в умственном развитии и определение направлений работы с участниками образовательных отношений (дети, родители, педагоги) с учётом индивидуальной структуры нарушения.

Инструментарий	Параметры исследования	Объект исследования, срок
Ранняя диагностика умственного развития детей 2-3 лет (Стребелева Е.А.)	Понимание словесной инструкции, выявление соотносящихся действий, ориентировки на величину, согласованность действий обеих рук, уровень развития зрительного восприятия, умения выделять цвет, целостное восприятие предмета, наглядно-действенное мышление.	Дети 2-3 лет (декабрь)

Психодиагностика детей старшего возраста (5-6 лет)
Изучение особенностей развития коммуникативной сферы и социально-психологического климата (СПК) в группе.

Инструментарий	Параметры исследования	Объект исследования, срок
Методика «Два дома» (Репина Т.А.)	Исследование психологического климата в группе детей: взаимоотношения детей внутри группы, определение ценностных ориентаций данной группы	Дети 5-6 лет (ноябрь-0срез) (май-контр.срез)

Психодиагностика детей старшего возраста (6-7 лет)
Диагностика готовности детей к обучению в школе.

Инструментарий	Параметры исследования	Объект исследования, срок
«Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе, Л.А.Ясюковой, Санкт-	Общий уровень интеллекта, операционная структура сформированности мышления, потенциал обучаемости, умение строить фразы, речевая кратковременная слуховая память,	Дети 6-7 лет (октябрь-ноябрь)

Петербург», ИМАТОН, 1999	визуальная кратковременная память, скорость психических процессов, об*ем, качество произвольного внимания, адаптационные резервы.	
«Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе, Л.А.Ясюковой, Санкт-Петербург», ИМАТОН, 1999; ДУМ-1 (структура мотивации), авт.- сост. Д.М.Полев, Н.Н.Мельникова, О.Б.Елагина	Общий уровень интеллекта, операционная структура сформированности мышления, потенциал обучаемости, умение строить фразы, адаптационные резервы, мотивация обучения к школе.	Дети 6-7 лет (апрель)

3.3. Формы учёта деятельности и отчётность педагога-психолога

Педагог-психолог, ведет учет проводимой работы по следующим формам:

1. План работы педагога-психолога образовательного учреждения.
2. Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования.
3. Журнал консультаций психолога.
4. Журнал учета индивидуально групповых форм работы.
5. Психологический аспект образовательного мониторинга.
5. Коррекционно-развивающая программа.
6. Аналитический отчет о работе педагога-психолога
7. Циклограмма деятельности педагога-психолога.
8. График работы.
10. График работы кабинета педагога-психолога.
11. План работы по самообразованию.

3.4. Литература

1.Андреева Т.Н., Вельев, А.Б. Учебно-методическое пособие к программе по выработке навыков ЗОЖ и по профилактике употребления психоактивных веществ- Чебоксары, ЧРИО, 2005.
2.Арцишевская И.Л. Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 – 7 ле. М.: Книголюб, 2009.
3.Афонькина Ю. А. Рабочая программа педагога-психолога ДОУ. М.: Учитель, 2013.
4.Велиева, С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб.: Речь, 2007.

5.Данилина, Т.А., Зедгенидзе, В.Я., Степина, Н.М. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ. М.: Айрис-пресс, 2004.
6.Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет\ составитель Н.Д. Денисова. Волгоград, 2010.
7.Забрамная С.Д. От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
8.Калинина Р. Р., Психолого – педагогическая диагностика в детском саду. СПб.: Речь, 2011.
9.Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Подгот. группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина-Волгоград: Учитель, 2011.
10.Куражева, Н.Ю., Вараева, Н.В., Тузаева, А.С., Козлова, И.А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Цветик семицветик» (5-6 лет). СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
11.Марцинковская, Т.Д.. Диагностика психического развития детей. М.: Линка-Пресс, 1997.
12.Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания. М.: Сфера, 2001.
13.Практикум по детской психологии. Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., Владос, 1995.
14.Программа психолого - педагогического сопровождения социально – эмоционального развития детей средней группы «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Куражева). СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
15.Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие /Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой- 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004.
16.Роньжина, А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. М.: Книголюб, 2003.
17.Семаго, М.М., Семаго,Н.Я.. Психолого-педагогическая оценка уровня готовности ребенка к школьному обучению (методическое руководство)- Библиотечка «Первого сентября», Серия «Школьный психолог», Выпуск 2, 2005.
18.Тихомирова, Л.Ф. Познавательные способности. Дети 5-7 лет. Ярославль: Академия развития, 2001.
19.Урунтаева,Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000.
20.Хочу вырасти счастливым. Учебно-методическое пособие к программе по выработке навыков здорового образа жизни и по профилактике употребления психоактивных веществ (для работы с детьми 6 -7 лет). Чебоксары, изд-во ЧРИО, 2005.
21.Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе. М.: Книголюб, 2004.
22.Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе. М.: Книголюб, 2004.
23.Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей групп. М.: Прометей; Книголюб, 2002.
24.Юдина, Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду, учебно-методическое пособие. М., Просвещение, 2002.