

Публичный отчёт

**Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 261 г.Челябинска»
за 2017-2018 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Анализ целевого компонента плана прошедшего учебного года.
2. Физическое развитие и здоровье воспитанников.
3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.
4. Анализ состояния образовательного процесса ДООУ.
5. Оценка организации образовательного процесса.
6. Анализ взаимодействия ДООУ с социокультурными институтами.
7. Анализ материально- технической базы.
8. Оценка развивающей предметно-пространственной среды ДООУ.
9. Оценка финансово-экономического обеспечения.
10. Оценка системы управления ДООУ.
11. Перспективы развития МБДООУ в 2018-2019 учебном году

1. Анализ целевого компонента плана 2017-2018 учебного года

Реализация годовой задачи «Совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанников»

Методические мероприятия Виды и содержание управленческой деятельности	Сроки и исполнители	Выполнение
Педсовет № 2 «Организация работы по познавательному развитию детей через использование инновационных образовательных технологий»	декабрь заведующий, зам. зав. по ВМР	Материалы педагогического совета. Методические рекомендации
Тематический контроль «Создание условий для познавательно-исследовательской деятельности детей в рамках реализации ФГОС ДО»	ноябрь зам. зав. по ВМР, ст. воспитатель	План контроля. Аналитическая справка
Консультация «Образовательные технологии в работе воспитателя»	сентябрь зам. зав. по ВМР	Материалы консультации
Консультация «Как построить образовательный процесс на основе технологии проблемного обучения»	октябрь зам. зав. по ВМР	Материалы консультации
Семинар-практикум «Технологии позитивной социализации дошкольников»	ноябрь зам. зав. по ВМР	Материалы семинара-практикума
Смотр-конкурс Центров науки	ноябрь зам. зав. по ВМР	Положение, протокол, справка
Семинар-практикум «Игровая технология как средство успешной социализации дошкольников»	январь зам. зав. по ВМР	Материалы семинара-практикума
Консультация «Современные технологии построения образовательной деятельности на основе партнёрских отношений»	февраль зам. зав. по ВМР	Материалы консультации
Консультация «Развитие интеллектуальных и творческих способностей дошкольников»	март зам. зав. по ВМР	Материалы консультации
Ярмарка педагогических идей	апрель зам. зав. по ВМР, ст. воспитатель	Материалы ярмарки
Методический калейдоскоп (открытые мероприятия по использованию инновационных образовательных технологий)	март-апрель зам. зав. по ВМР, ст. воспитатель	Конспекты мероприятий. Фотоматериалы

Резюме: задача реализована на оптимальном уровне.

Реализация годовой задачи «Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях развития профессиональных объединений в ДОУ»

Методические мероприятия Виды и содержание управленческой деятельности	Сроки и исполнители	Выполнение
Педсовет № 3 «Игра как особое пространство развития ребёнка»	март заведующий, зам. зав. по ВМР	Материалы педсовета. Методические рекомендации
Тематический контроль «Создание условий для реализации творческого потенциала детей в сюжетно-ролевой игре»	февраль зам. зав. по ВМР, ст. воспитатель	План контроля. Аналитическая справка

Организация ПО: - школа высшего педагогического мастерства; - школа совершенствования педагогического мастерства; - школа становления молодого педагога.	сентябрь зам. зав. по ВМР, ст.воспитатель	План работы
Консультация «Организация детской экспериментальной деятельности»	сентябрь ст. воспитатель	Материалы консультации
Консультация «Организация развивающих игр в ДОУ как эффективная форма реализации ФГОС ДО»	октябрь ст. воспитатель	Материалы консультации
Консультация «Традиционные и современные подходы к планированию образовательной деятельности»	октябрь зам.зав. по ВМР	Материалы консультации
Консультация «Сюжетно-ролевая игра дошкольника»	декабрь ст. воспитатель	Материалы консультации
Мастер-класс «Приёмы мотивации детей к исследовательской деятельности»	январь ст. воспитатель	Материалы мастер-класса
Практикум «Создание условий для самостоятельной деятельности детей»	декабрь зам.зав. по ВМР	Материалы практикума
Смотр-конкурс на лучшую сюжетно-ролевую игру	февраль зам. зав. по ВМР	Положение, протокол, справка
Консультация «Развитие интеллектуальных способностей детей в игровой деятельности»	март ст. воспитатель	Материалы консультации
Консультация «Организация и проведение опытов в ДОУ»	апрель ст. воспитатель	Материалы консультации
Практикум «Эффективное планирование ежедневной образовательной деятельности детей»	май зам. зав. по ВМР	Материалы практикума

Резюме: задача реализована на оптимальном уровне.

ВЫВОД: целевой компонент плана реализован на оптимальном уровне.

2. Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания коллектива. Трижды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углублённый медосмотр воспитанников ДОУ.

Год	Абсолютно здоровые воспитанники		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2015 год	24	8,5	47	16,7	94	33,4	126	44,8
2016 год	44	17,7	51	19,2	64	24	106	40
2017 год	45	17,6	51	20,2	43	16,8	113	45

Физическое развитие детей

	2015 год (%)	2016 год (%)	2017 год (%)
Норма	66,5	74,2	83,2
Отклонение от нормы	33,4	25,8	16,8
Высокий рост	8,5	10,5	5
Низкий рост	4,6	2,8	2,3
Дефицит массы	12	5,6	1,9
Избыток массы	8,1	6,9	7,4

В 2017 году увеличилось количество детей с нормальным физическим развитием на 9%. Среди детей с отклонениями в физическом развитии больше всего детей с избытком массы – 7,4% (увеличение по сравнению с 2016 годом на 0,5%), на втором месте дети с высоким ростом - 5% (уменьшение по сравнению с 2016 годом на 5,5%).

Заболеваемость

Показатели	2015 год	2016 год	2017 год
Среднесписочный состав	281	265	252
Всего дней посещения	47260	48160	48332
Посещаемость	45139	44467	41308
Посещаемость на 1 ребенка в год	161	162	172
Пропуски	22232	23306	27397
Всего пропусков по простудным заболеваниям	255	296	271
Число пропусков на одного ребенка в год	79	85	98,5
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	0,9	1,1	1,1
Количество случаев заболевания	449	547	550
Количество случаев на одного ребенка	1,59	2,0	2,1

Уровень состояния здоровья

Группы здоровья	I группа	II группа	III группа	IV группа
2015 год	24 (8,5%)	205 (73%)	51(18,1%)	1 (0,4%)
2016 год	44 (17,7%)	140 (56,5%)	64 (25,8%)	-
2017 год	45 (17,6%)	133 (51,9%)	78 (30,5%)	-

За анализируемый период отмечается увеличение количества детей с I группой здоровья на 0,1% и с III группой здоровья на 4,7% и снижение количества детей со II группой здоровья на 4,6%. Это можно объяснить общим снижением уровня здоровья населения, наличием неблагоприятной экологической обстановки в регионе.

Процент детей, имеющих патологию по нозологиям (состоящих на Д-учёте)

2015 год	37 (13%)
2016 год	64 (25,8%)
2017 год	78 (30,5%)

Детей на диспансерном учёте за анализируемый период стало на 4,7% больше, что свидетельствует о более точном диагностировании детей узкими специалистами поликлиники.

Заболеваемость по классам

№ п/п	Классификация болезней	2015 год	2016 год	2017 год
1	Болезни органов дыхания	255	296	271
2	Болезни эндокринной системы	2	15	24
3	Болезни органов пищеварения	17	25	19
4	Болезни мочеполовой системы	9	18	10
5	Болезни кожи и подкожной клетчатки	16	17	31
6	Болезни костно-мышечной системы	6	7	3
7	Болезни нервной системы	3	2	5
8	Болезни системы кровообращения	2	1	9

Ведущее место в патологии занимают болезни органов дыхания. Большое количество патологий объясняется несколькими причинами:

- ухудшением здоровья населения вообще;
- врождёнными патологиями детей;
- неблагоприятными социальными условиями;
- неблагоприятной экологической обстановкой.

Показатели адаптации вновь прибывших детей в 2017 году

Всего детей по группам		Характер адаптации			
		Легкая	Средней тяжести	Осложнённая	Тяжёлая
Группа № 1	16	7 (44%)	8 (50%)	1 (6%)	-
Группа № 5	17	4 (23%)	10 (59%)	3 (18%)	-
Итого:	33	11 (33%)	18 (55%)	4 (12%)	-

Анализ процесса адаптации помогает вскрыть причины возможной заболеваемости детей. Успешность процесса адаптации проявляется в поведенческих реакциях и в продолжительности адаптационного периода. В 2017-2018 учебном году в ДОУ увеличилось количество детей со средней степенью адаптации (на 33%), и появились дети с осложнённой степенью адаптации (12%). Причинами тяжёлой формы адаптации детей к детскому саду могли послужить: природные особенности ребёнка, его состояние здоровья; неверное поведение родителей в данный период (гиперопека, излишнее потакание капризам ребёнка).

Данные о травматизме

Место	2015 год	2016 год	2017 год
В ДОУ	2	-	2

Резюме:

Показатели заболеваемости детей по сравнению с предыдущим годом незначительно увеличились. Это объясняется увеличением количества детей, стоящим на диспансерном учёте, увеличением количества детей с низкими адаптационными способностями, а также неблагоприятной экологической обстановкой в городе

Работа по оздоровлению детей проводилась в ДОУ на достаточном уровне.

3.Кадровое обеспечение образовательной деятельности

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	-
2.	Заместитель заведующего по ВМР	1	-
3.	Старший воспитатель	1	-
4.	Воспитатель	24	-
5.	Педагог-психолог	1	-
6.	Инструктор по физической культуре	1	-
7.	Музыкальный руководитель	1	-
8.	Учитель-логопед	2	-
9.	Педагог дополнительного образования	1	-
10.	Социальный педагог	1	-
Итого		34	-

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	22	65
Незаконченное высшее образование	1	3
Среднее профессиональное педагогическое образование	11	32

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	11	32

Первая квалификационная категория	11	32
Соответствие должности	5	15
Без квалификационной категории	7	21

Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
0 - 3 года	1	3
3 - 5 лет	3	9
5 -10 лет	8	24
10 -15 лет	5	14
15 - 20 лет	-	-
20 и более лет	17	50

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, МБОУ ДПО УМЦ, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Повышение квалификации педагогических кадров

	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.
Какие курсы и где	МБОУ ДПО УМЦ: - «Блог как эффективный инструмент создания электронного портфолио специалиста»; - «Базовые информационно-коммуникационные технологии в деятельности специалиста»; - «Визуализация и презентация информации с помощью ИКТ»; - «Использование Лего-технологий в образовательном пространстве ДОУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»; - «Информационно-коммуникационные технологии»; - «Внутренняя оценка качества дошкольного образования»	МБОУ ДПО УМЦ: - «Блог как эффективный инструмент создания электронного портфолио специалиста» (3); - «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности специалиста (повышенный уровень)» (2); - Рисуем на компьютере» (1); - «Электронное портфолио как способ интерактивной презентации профессиональной деятельности специалиста» (1); - «Визуализация и презентация информации с помощью ИКТ» (1); ГОО ДПО ЧИППКРО: - «Современные образовательные технологии в	МБОУ ДПО УМЦ: - «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (2); - «Управление образовательным процессом дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»(1); - «Использование Лего-технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования (для начинающих) (1); - «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности специалиста (повышенный уровень)» (1);

	ГОУ ДПО ЧИППКРО: - «Современные образовательные технологии»; - «Теория и методика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»; - «Теория и методика музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении»; - «Теория и методика развития детей раннего возраста в ДОУ»; - «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО»; - «Педагогическая деятельность в условиях ФГОС». ФГБОУ ВПО ЧГПУ: - «Современные педагогические технологии развития детей в условиях введения Федерального государственного стандарта дошкольного образования». ГБУ ВО Ханты-Мансийского АО Югры «сургутский государственный университет»: - «Современные педагогические технологии развития детей в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»	условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (1); - «Теория и методика развития детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении» (2); - Теория и методика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» (3); - «Физическая культура и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников» (1); - «Педагогика и методика дошкольного образования» (1); - «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО» (1); - «Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса» (1).	- «Электронное портфолио как способ интерактивной презентации профессиональной деятельности специалиста» (2); - «Информационно-коммуникационные технологии (базовый уровень» (1); - «Визуализация и презентация информации с помощью ИКТ» (2); - «Возможности сети Интернет для создания презентаций» (1); - «Введение в информационные технологии XXI века» (1); ГОУ ДПО ЧИППКРО: - «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО» (3); - «Теория и методика развития детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении» (1); - «Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования» (1); - «Теория и методика музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении» (1); - «Инновационные методы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях реализации ФГОС ДО» (1).
Количество педагогов и в %	26 (76%)	15 (44%)	18 (53%)

Курсы профессиональной переподготовки в ГОУ ДПО ЧИППКРО по программе «Педагогика и методика дошкольного образования» прошли 2 педагога.

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОУ систематически проходят аттестацию.

Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	2013-14 уч.год	2014-15 уч.год	2015-16 уч.год.	2016-17 уч.год	2017-18 уч.год
Высшая категория	3	-	2	3	4
Первая категория	2	1	2	3	2

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются руководителями районных методических объединений: РМО воспитателей – 1 педагог и участниками районных методических объединений: РМО музыкальных руководителей - 1 педагог, РМО педагогов по изобразительной деятельности – 1 педагог; РМО инструкторов по физической культуре – 1 педагог; РМО воспитателей раннего возраста – 1 педагог; РМО воспитателей – 2 педагога.

МБДОУ является базовой площадкой для проведения курсов повышения квалификации по ФГОС дошкольного образования педагогов города.

На базе ДОУ функционировала «Школа молодых заместителей заведующих и старших воспитателей дошкольных образовательных учреждений города Челябинска» (руководитель – зам. зав. по ВМР Фоминых Л.М.).

Педагоги ДОУ активно участвуют в конкурсах разного уровня. Во всероссийском педагогическом конкурсе «Педагогические секреты» приняли участие 3 педагога (Гуляева Е.В., Малышева И.В., Пушкина С.С.).

Качалина Е.А., музыкальный руководитель 3 раза делилась опытом работы по авторской программе «Элементарное музицирование» с музыкальными руководителями города в рамках городского профессионального сообщества музыкальных руководителей.

В рамках городского профессионального сообщества воспитателей на семинаре-практикуме «Создание мотивационных ситуаций при организации совместной деятельности взрослого и ребёнка в ДОУ» выступила воспитатель Локоткова Е.А. с опытом работы «Использование элементов технологии проблемно-диалогического обучения для мотивации дошкольников к образовательной деятельности».

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

Участие педагогов в редакционно-издательской деятельности

№ п/п	Наименование работы, её вид	Выходные данные	Авторы
1	Статья «Технология проблемно-диалогического обучения как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста».	XVI Международная научно-практическая конференция. Сборник ЮУрГГПУ «Актуальные проблемы дошкольного образования: традиции и инновации», 2018г.	Ермоленко А.В.
2	Статья «Активизация интереса детей 4-5 лет к сюжетно-ролевой игре «Кафе».	Сборник ЧИППКРО «Дошкольное образование в контексте реализации ФГОС ДО», май 2018.	Гуляева Е.В.
3	Статья «Использование элементов технологии проблемно-диалогического обучения для мотивации дошкольников к образовательной деятельности».	Городской электронный сборник «Из опыта педагогов по реализации регионального компонента в образовательном процессе ДОУ», 2018г.	Локоткова Е.А.

Также о высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах в конкурсах городской образовательной системы.

Участие педагогов в конкурсных мероприятиях

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень участия	Педагог	Результат
1	Конкурс мультимедийных и информационных проектов «Безопасность в информационном обществе»	Город	Ермоленко А.В.	Участие
2	Конкурс авторских программ муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Челябинска	Город	Качалина Е.А., Каптелина Л.В.	Победитель отборочного этапа
3	Конкурс «Цифровой ветер Челябинска»	Город	Фоминых Л.М, Куравина Н.В.	Участие
4	Выставка «Цветов и плодов»	Город	Подвилова И.С.	Победитель в номинации «Лучшая выставочная экспозиция образовательного учреждения»

Профессионализм педагогов подтверждают и имеющиеся звания и награды:

- Нагрудный знак «Почётный работник общего образования» - 1 педагог;
- Почётная грамота Министерства образования и науки РФ – 4 педагога;
- Благодарность Законодательного собрания Челябинской области – 8

педагогов;

- Благодарность Челябинской городской Думы – 7 педагогов;
- Почётная грамота Министерства образования и науки Челябинской области - 10 педагогов;
- Почётная грамота Управления по делам образования г. Челябинска – 14 педагогов;
- Благодарственное письмо Комитета по делам образования города Челябинска – 3 педагога;
- Благодарственное письмо Главы Ленинского района города Челябинска – 10 педагогов.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Об эффективности кадрового обеспечения можно судить по следующим показателям:

Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	72%
Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие
Укомплектованность педагогическими кадрами	84,9%
Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	29%
Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	12 %

Об эффективности (недостатках) управления кадровым потенциалом ДОУ можно судить по следующим показателям:

Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	Имеется
Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Имеется
Персонификация повышения квалификации педагогов	Имеется

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы.

Кадровая политика учреждения осуществлялась на оптимальном уровне.

4. Анализ состояния образовательного процесса ДОУ

Оценка образовательной деятельности

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4

1	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОУ	94%
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	94%
		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	94%
		Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	80%
2	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	29%
3	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	88%
4	Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ООП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС	Соответствует
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие
		Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	3
5	Сформированность учебно-методического комплекса ООП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП	3
6	Разработанность части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	Соответствует
7	Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов	Соответствует
8	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются
9	Создание и использование развивающих	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	91%

	образовательных технологий		
10	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	3
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	3
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	2
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	3
11	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей	3
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	3
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	3

5. Оценка организации образовательного процесса

№	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
1	Эффективность регламента непосредственно - образовательной деятельности (НОД)	Соблюдение требований СанПин при проведении НОД	Соблюдение
		Соответствие регламента НОД возрастным особенностям детей	Соответствие
2	Эффективность организации	Обеспечение развивающего характера НОД	3
		Обеспечение условий для познавательной	3

	НОД	активности самостоятельности детей	
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	3
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	3
3	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	3
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	3
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	3
4	Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДОУ	3
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	3
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	3
5	Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие
		Наличие локальной сети в ДОУ	Отсутствие
		Своевременность обновления оборудования	2

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

94% родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг; удовлетворены качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ.

Наибольшей степени эффективности отвечают такие показатели, как:

- взаимоотношения педагогов с воспитанниками – 99%;
- взаимоотношения педагогов с родителями – 99%;
- компетентность и доброжелательность работников детского сада – 99%;
- профессиональные качества педагогов – 98%;
- качество и полнота информации о деятельности детского сада, размещённой на официальном сайте в сети Интернет – 95%;
- уровень подготовки детей к обучению в школе – 95%;
- содержание развивающей предметно-пространственной среды – 94%;

Наименьшей степенью эффективности отличаются такие показатели, как:

- спектр дополнительных образовательных услуг – 80%;
- санитарно-гигиенические условия в детском саду – 81%;
- условия по безопасности и охране здоровья воспитанников – 74%;
- качество питания воспитанников – 67%.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою

очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на нормативные возрастные особенности развития детей, учитывая индивидуальные особенности воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают более 25% от общего времени, выбор отдается групповым и подгрупповым формам работы. Педагоги учреждения используют как традиционные формы работы с детьми, так и развивающие. Часть педагогов испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 15% от времени пребывания ребёнка в детском саду. Не всегда педагоги учитывают образовательный потенциал семьи.

Резюме:

Анализ состояния образовательного процесса позволяет сделать вывод о достаточном уровне. Согласно результатам самообследования и, выполняя Программу развития ДОУ, назрела необходимость повысить квалификацию педагогов по проблеме освоения и реализации технологий развивающего обучения..

6. Анализ взаимодействия ДОУ с социокультурными институтами

№ п/п	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Способ (формы) взаимодействия	Результат взаимодействия
1	Школа искусств № 4	Эстетическое развитие детей	Концерты воспитанников школы искусств в ДОУ. Экскурсии в школу искусств.	Обеспечение запросов родителей по подготовке детей в школу искусств.
2	Бюро экскурсий	Ознакомление детей с родным краем	Экскурсии и целевые прогулки (автомобильные и пешеходные)	Экскурсия по городу, в музей леса, в краеведческий музей.
3	Детская библиотека № 9	Познавательное, эстетическое развитие детей	Экскурсии, праздники, тематические занятия.	Ежемесячно организовывались тематические занятия.
4	Музей ГИБДД	Обучение детей правилам дорожного движения	Посещение музея.	Экскурсия в музей, на автодром.
5	Татаро-башкирская библиотека	Познавательное развитие детей	Совместные мероприятия.	Беседы, праздники.

6	Поликлиника № 10	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.	Консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный комиссионный осмотр детей 5-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники (ЛОР, окулист, невропатолог, хирург). Обследование на гельменты 1 раз в год.	Положительная динамика состояния здоровья детей.
7	Районная ПМПК	Своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье детей.	Ежегодный комиссионный осмотр детей 5 лет специалистами (логопед, психиатр, дефектолог, психолог).	Логопедическое обследование детей, анализ полученных результатов, выработка рекомендаций педагогам и родителям
8	ГОУ ДПО ЧИППКРО	Повышение квалификации педагогов ДОУ, обмен передовым опытом работы	Организация работы НПП, курсовой подготовки. Посещение курсов повышения квалификации для воспитателей и специалистов ДОУ. Участие в конференциях.	Повысили квалификацию 9 педагогов. Публикация статей в сборниках.
9	ЮУрГГПУ	Повышение квалификации педагогов ДОУ, обмен передовым опытом работы	Обучение педагогов (получение высшего образования). Участие в конференциях.	Обучается 1 сотрудник. Публикация статей в сборниках.
10	УМЦ	Повышение квалификации педагогов ДОУ	Участие педагогов в работе ГМО, обучение педагогов на курсах повышения квалификации по ИКТ.	Повысили компьютерную грамотность 6 педагогов.

Резюме: взаимодействие с социальными институтами реализовывалось на оптимальном уровне.

7. Анализ материально- технической базы

В течение 2017-2018 уч.г. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов.

№ п/п	Заключения надзорных органов	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению
-------	------------------------------	-------------------------------	---------------------------------

	(дата, №)		предписаний
1	Предписание Роспотребнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям СанПиН (26.10.2017г. № 06/32-1/129)	Обеспечить соблюдение поточности чистого и грязного белья при организации стирки в прачечной (п. 4.35. СанПиН 2.4.3049-13, ст. 28 ФЗ № 52)	Выполнено
		Обеспечить своевременное и полное удаление бытового мусора, смета, тары от площадки сбора ТБО на территории МБДОУ (п. 3.10, п.3.20 СанПиН 2.4.1.3049-13, ст. 24 ФЗ № 52)	Выполнено
		Исключить размещение и хранение учебно-методических пособий, игрушек, цветов на подоконниках в группах для предотвращения затенения помещений (п. 7.5 СанПиН 2.4.1.3049-13, ст. 28 ФЗ № 52)	Выполнено
		Обеспечить продолжительность дневного сна детей раннего и среднего возраста по режиму дня не менее 2,5-3,0 часов (п. 11.7 СанПиН 2.4.1.3049-13, ст. 28 ФЗ № 52)	Выполнено
		Обеспечить проведение двигательного режима при организации занятий физкультурой с учётом возраста и состояния здоровья воспитанников по данным медико-педагогического контроля и пульсовых характеристик детей (п. 12.2 СанПиН 2.4.1.3049-13, ст. 28 ФЗ № 52)	Выполнено
		Обеспечить наличие полного пакета товарно-сопроводительных документов на поступающие продукты питания, производственное сырьё, в том числе на скоропортящихся. Приём продуктов осуществлять в производственной таре производителя с маркировочными ярлыками. Заполнение журнала бракеража сырой продукции вести по установленной форме (п. 14.1 СанПиН 2.4.1.3049-13, п. 9 ст. 17, п. 1 ст. 13 ТР ТС 021/2011, ст. 4 ТР ТС 022/2011, ст. 17 ФЗ № 52)	Выполнено
		Обеспечить соблюдение условий хранения продуктов питания, в том числе скоропортящихся, по температурному режиму и относительной влажности в продуктовом складе, в соответствии с данными предприятия-изготовителя в товарно-транспортных сопроводительных документах и ярлыках (п. 14.2 СанПиН 2.4.1.3049-13, ст. 17 ФЗ № 52, ст. 39, ст.17 п.9 ТР ТС 021/2011))	Выполнено
		Упорядочить хранение хлеба на пищеблоке при условии естественного вентилирования ящика и соблюдения температуры хранения (п. 14.5 СанПиН 2.4.1.3049-13, ст. 17 ФЗ № 52)	Выполнено
		Обеспечить условия хранения продуктов питания в продуктовом складе пищеблока на подтарниках высотой не менее 15 см. от пола и не менее 20 см. от стены (п. 12.2 СанПиН 2.4.1.3049-13, ст. 17 ФЗ № 52)	Выполнено
		Обеспечить соблюдение условий хранения кисломолочной продукции на пищеблоке перед употреблением не более 1 часа (п. 14.6 СанПиН 2.4.1.3049-13, ст. 17 ФЗ № 52)	Выполнено
		Обеспечить соблюдение хранения на пищеблоке незаправленных салатов не более 2-х часов с момента приготовления при температуре не выше +2+4 градуса (п. 14.17 СанПиН 2.4.1.3049-13, ст. 17 ФЗ № 52)	Выполнено
		Исключить из рациона питания детей запрещённые продукты в детском питании – кисель плодоягодный с ароматизатором, повидло плодоягодное с ароматизатором, мясо птицы глубокой заморозки (п. 14.25, приложение 9, п. 12 ст. 8 ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции», ст. 17 ФЗ № 52)	Выполнено
		Устранить дефекты кровли уличных теневых навесов в группах № 1, 4, 5, 10 (п. 3.9 СанПиН 2.4.1.3049-13, ст. 24 ФЗ № 52)	Выполнено
		Устранить дефекты кирпичной кладки и замокания стен	Выполнено

уличных теневых навесов в группах № 5, 10, 11 (п. 3.9 СанПиН 2.4.1.3049-13, ст. 24 ФЗ № 52)	
Устранить локальные дефекты деревянных полов уличных теневых навесов групп № 3, 5, 8, 10, 11 (п. 3.10 СанПиН 2.4.1.3049-13, ст. 24 ФЗ № 52)	Выполнено
Оборудовать боковое ограждение уличного теневого навеса группы № 4 на высоту не менее 1,5 метра от земли (п. 3.10.1 СанПиН 2.4.1.3049-13, ст. 24 ФЗ № 52)	Выполнено
Провести ремонт бетонного основания и ограждения площадки сбора ТБО на территории МБДОУ (п. 3.18 СанПиН 2.4.1.3049-13, ст. 24 ФЗ № 52)	Выполнено
Провести замену напольного линолеума в раздевалках групп № 7, 8, 9, в игровых групп № 6, 12 (п. 5.5 СанПиН 2.4.1.3049-13, ст. 24 ФЗ № 52)	Выполнено частично
Укомплектовать учебными досками с софитами игровые старших и подготовительных групп (п. 6.9 СанПиН 2.4.1.3049-13, ст. 28 ФЗ № 52)	-
Заменить часть кроватей в группе № 6, нестандартных по габаритам для детей дошкольного возраста (п. 6.13 СанПиН 2.4.1.3049-13, ст. 28 ФЗ № 52)	-
Установить умывальные раковины в туалете группы № 5 по высоте от пола в соответствии с ростом и возрастом детей (п. 6.18 СанПиН 2.4.1.3049-13, ст. 24 ФЗ № 52)	Выполнено
Провести ревизию систем принудительной вентиляции в прачечной с оформлением акта выполненных работ на эффективность работы системы (п. 8.1 СанПиН 2.4.1.3049-13, ст. 24 ФЗ № 52)	Выполнено
Оборудовать рабочие места логопедических кабинетов софитами (п. 10.14 СанПиН 2.4.1.3049-13, ст. 28 ФЗ № 52)	Выполнено
Приобрести и установить на пищеблоке недостающее оборудование и инвентарь – умывальную раковину в варочном зале для мытья рук персонала, разделочный стол для обработки варёных кур, бактерицидный облучатель в зоне приготовления холодных закусок и салатов, подтоварники в продуктовый склад по высоте от пола не менее 15 см., среднетемпературный холодильник в сырой цех для хранения пищевого сырья, среднетемпературный холодильник в продуктовый склад для хранения бакалеи, фруктов (п. 13.1, приложение 4, п. 13.8 СанПиН 2.4.1.3049-13, ст. 17 ФЗ № 52)	Выполнено
Заменить разделочные столы из алюминия в цехе готовой продукции пищеблока на цельнометаллические или нержавеющей (п. 13.2, п. 13.3 СанПиН 2.4.1.3049-13, ст. 17 ФЗ № 52)	Выполнено
Оборудовать раковины для мытья и ополаскивания столовой посуды гибкими шлангами с душевой насадкой в группах № 1, 2, 6, 8, 9 (п. 13.6 СанПиН 2.4.1.3049-13, ст. 24 ФЗ № 52)	Выполнено
Установить дополнительные стеллажи на пищеблоке для хранения чистой кухонной посуды (п. 13.10 СанПиН 2.4.1.3049-13, ст. 17 ФЗ № 52)	Выполнено
Обеспечить выполнение натуральных норм продуктов питания на одного воспитанника, согласно возраста (п. 15.3, приложение 10 СанПиН 2.4.1.3049-13, ст. 17 ФЗ № 52)	Выполнено
Организовать выполнение производственного контроля при изготовлении пищевой продукции, основанного на принципах ХАССП (ст. 10 ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции», ГОСТ Р 51705.1-2001 «Управление качеством пищевых продуктов на основе принципов ХАССП»)	-
Провести оздоровительный ремонт стен и пола в	Выполнено

	производственных помещениях пищеблока, ремонт стен в туалете группы № 9 (п. 5.2, п. 5.5. СанПиН 2.4.1.3049-13, ст. 24 ФЗ № 52)	частично
	Оборудовать туалеты групп № 11, 12 индивидуальными кабинками (п. 6.16.3 СанПиН 2.4.1.3049-13, ст. 24 ФЗ № 52)	-
	Оборудовать резервные источники ГВС в медицинском кабинете и прачечной (п. 9.2, п. 9.4 СанПиН 2.4.1.3049-13, ст. 24 ФЗ № 52)	Выполнено
	Обеспечить нормативной площадью не менее 2,5 кв.м. на одного ребёнка в группах до 3-х лет, не менее 2,0 кв.м. на одного ребёнка в группах старше 3-х лет общеразвивающего вида (п. 1.9 СанПиН 2.4.1.3049-13, ст. 28 ФЗ № 52)	-
	Обеспечить комплектование специализированных групп с ТНР в количестве не более 6-10 детей в зависимости от возраста (п. 1.11 СанПиН 2.4.1.3049-13, ст. 28 ФЗ № 52)	-
	Заменить шкафы для хранения верхней одежды в раздевалке групп № 7, 8, 9, 10 (п. 6.2 СанПиН 2.4.1.3049-13, ст. 24 ФЗ № 52)	Выполнено частично
	Выполнить ремонт отмосток по периметру здания МБДОУ (п. 1.2 СанПиН 2.4.1.3049-13, ст. 24 ФЗ № 52)	Составлена смета
	Провести ревизию, ремонт и частичную замену осветительных приборов наружного освещения территории МБДОУ (п. 3.3 СанПиН 2.4.1.3049-13, ст. 24 ФЗ № 52)	Составлена смета
	Восстановить на территории целостность асфальтового покрытия разгрузочной площадки пищеблока (п. 3.21 СанПиН 2.4.1.3049-13, ст. 24 ФЗ № 52)	Составлена смета

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций здания, инженерных сетей, энергоснабжения. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и проверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Перечень работ, выполненных в МБДОУ по материально-техническому обеспечению:

1. Проведён полный косметический ремонт в методическом кабинете, кабинете делопроизводителя и кабинете художественно-прикладного труда.
2. Проведён частичный косметический ремонт в группах № 2, № 4, № 6, № 7, № 8, № 9, № 11, в музыкально-физкультурном зале.
3. Проведён частичный косметический ремонт в коридорах 1 и 2 этажей и трёх лестниц.
4. Приобретена мебель:
 - шкафы для раздевания в группы № 7, № 8, № 9, № 10;
 - мебель в кабинет по изобразительной деятельности;
 - мебель в кабинет художественно-прикладного труда;

- мебель в медицинский кабинет;
 - цельнометаллические разделочные столы на кухню (2 шт.);
 - металлический стеллаж на кухню (1 шт.).
5. Произведена замена линолеума в приёмных групп № 7, № 8, № 9, № 11, № 12, кабинете художественно-прикладного труда.
 6. Приобретено 2 холодильника, жарочный шкаф на кухню.
 7. Приобретены малые формы на прогулочные площадки групп № 3 и № 5 .
 8. Отремонтировано крыльцо.
 9. Отремонтирован пол на веранде группы № 11.
 - 10.Отремонтированы крыши веранд на всех прогулочных участках.
 - 11.Отремонтированы системы ХВС и канализации в группе № 8.
 - 12.Произведена противоклещевая обработка территории.
 - 13.Проведена дератизация и дезинсекция в подвальных помещениях.
 - 14.Установлена система видеонаблюдения (5 камер).
 - 15.Установлена система контроля доступа на территорию детского сада.
 - 16.Оборудована площадка сбора ТБО на территории детского сада.
 17. Оборудовано боковое ограждение уличного теневого навеса на площадке группы № 4
 - 18.Установлены софиты в кабинеты учителей-логопедов.
 - 19.Установлены водонагреватели в медицинский кабинет и прачечную.
 - 20.Установлена раковина для мытья рук на пищеблоке.
 - 21.Произведён ремонт АПС 1 этажа.
 - 22.Произведена замена в буфетных всех групп изливы на смесителях.
 - 23.Произведена замена планов эвакуации (6 шт.).
 - 24.Произведена замена светильников аварийного освещения (6 шт.).
 - 25.Установлен кондиционер в кладовую.
 - 26.Покрашено оборудование на всех прогулочных участках.
 - 27.Покрашены стены на верандах групп № 3, № 5, № 8, № 10, № 11, № 12.
 - 28.Установлено пластиковое окно в бухгалтерию.
 - 29.Проведена санитарная обрезка деревьев и кустарников.
 - 30.Отремонтирован наружный (уличный) водопровод.
 - 31.Организован завоз песка.
 - 32.Осуществлено озеленение газонов и клумб, посажено 5 сосен.
 - 33.Произведена разметка площадки «Автоперекрёсток».

Оценка материально-технического обеспечения:

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
1	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы	Соответствие
		Степень использования материальной базы	3

		в образовательном процессе	
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	3
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие
2	Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	3
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	3
		Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ	3

Резюме:

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса осуществлялось на оптимальном уровне. Однако остаётся проблемой финансирование для увеличения материальных запасов, в том числе приобретение моющих средств, строительных материалов и т.д.

8. Оценка развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды была направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории МБДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

№	Характеристики среды	Уровень выполнения требований
1	Насыщенность среды:	
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими),	частично

	соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	соответствует (недостаточное количество спортивно-оздоровительных тренажёров)
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	соответствует
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	частично соответствует (отсутствие отдельного спортивного зала)
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	соответствует
2	Трансформируемость пространства:	
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	соответствует
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	частично соответствует (недостаточное количество мягких модулей)
3	Полифункциональность материалов:	
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	соответствует
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	соответствует
4	Вариативность среды:	
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	соответствует
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	соответствует
5	Доступность среды:	
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	соответствует
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	соответствует
6	Безопасность среды:	

	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует

Резюме:

Созданная в ДООУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДООУ организована с учётом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Однако есть проблемы, которую необходимо решить:

- оснащение предметно-пространственной среды спортивным, оздоровительным оборудованием (спортивно-оздоровительными тренажёрами);
- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, интересов и потребностей детей, их индивидуальных особенностей;
- недостаточное оснащение предметно-пространственной среды для формирования у детей математических представлений в рамках реализации ФГОС ДО.

9. Оценка финансово-экономического обеспечения

Анализ финансово-экономического обеспечения показал, что:

- поступление финансовых средств из областного и муниципального бюджета увеличилось на 4,5%;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников уменьшилось на 8,3% (увеличилось количество детей, имеющих 100% льготу, содержание которых финансируется из бюджета);
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось на 14,6% за счёт бюджетных средств;
- стоимость питания в день увеличилась за счёт всех источников финансирования и составила 99,86 руб., что на 5,52 руб. выше показателя 2016 года.
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДООУ увеличились на 2,62%;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДООУ увеличились на 21%;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДООУ увеличились на 47,2%;

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с

планом и целями деятельности ДООУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДООУ позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,

- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДООУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;

- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДООУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении.

Отчёт по показателям качества по муниципальному заданию

Период	Коэффициент посещаемости (Дф/Др*100) Дф-факт.дни функционирования Др- дни работы		Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни Кпр по болезни/Ср.сп		Выполнение натуральных норм питания (Вф/Вп*100) Факт.выполн. /плановое		Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг К род. с полож.оценкой /общее кол.род.	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
2016-2017 уч.г.	70	67,58	10	7,05	90	89,5	85	99
2017-2018 уч.г.	70	61,94	10	6,3	90	87,8	85	99

Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

- коэффициент посещаемости снизился на 0,92 %;
- среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, составило на 2017-18уч.г. 6,03, что характеризует его снижение на 0,7 дня;
- выполнение натуральных норм питания по сравнению с данными 2016-2017 уч. г. стабильно и равномерно и составляет 87,8%;
- отмечается положительная динамика по основным продуктам: мясо, птица, сыр, яйцо;
- степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг соответствует муниципальному заданию;
- процент освоения субсидии на выполнение муниципального задания составил 100%.

Резюме:

Деятельность ДООУ по выполнению муниципального задания (оказание

услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Снижению количества дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, способствовала работа по вакцинации воспитанников против гриппа. Всего было привито от гриппа 48 воспитанников.

Контроль за соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания, принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания.

10. Оценка системы управления МБДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
1	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	3
2	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	3
		Преемственность с Программой развития	3
		Своевременность корректировки планов	3
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	3
3	Эффективность организационных условий ДОУ	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры).	3
		Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	3
		Развитие государственно-общественного управления	3
		Развитие сетевого взаимодействия	3
		Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	3
		Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	3
		Благоприятный психологический микроклимат	3
		Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	3
		Функционирование педагогического совета ДОУ.	3
		Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых	3

		программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).	
		Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	3
4	Эффективность инновационной деятельности ДОУ	Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий.	3
		Согласование ООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	3
		Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).	3
		Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса.	3
5	Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	3
		Соблюдение норм охраны труда	3
6	Эффективность организации питания в ДОУ	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	87,8%
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Отсутствие

Резюме: реализация управленческой деятельности осуществлялась на оптимальном уровне.

Таким образом, всесторонний анализ управления и состояния образовательной системы МБДОУ позволил выявить её сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- наличие Программы развития и её плановая реализация;
- работу педагогического коллектива в инновационном режиме;
- высокий уровень владения педагогами информационными технологиями;
- активное участие педагогов в работе профессиональных объединений ДОУ.

К слабым сторонам относятся:

- создание развивающей предметно-пространственной среды в группах без учёта зоны ближайшего развития ребёнка, образовательной ситуации;

– недостаточное оснащение предметно-пространственной среды для формирования у детей математических представлений в рамках реализации ФГОС ДО;

– недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в использовании развивающих технологий обучения воспитанников.

11. Перспективы развития МБДОУ в 2018-2019 учебном году

Учитывая данные самоанализа и реализуя Программу развития в 2018-2019 учебном году в МБДОУ годовыми задачами методической работы являются:

1. Оптимизация развивающей предметно-пространственной среды как одно из условий реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством освоения технологий развивающего обучения.