

Публичный отчёт

**Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 261 г. Челябинска»
за 2015-2016 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Анализ целевого компонента плана прошедшего учебного года.
2. Физическое развитие и здоровье воспитанников.
3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.
4. Анализ состояния образовательного процесса ДОУ.
5. Оценка организации образовательного процесса.
6. Анализ взаимодействия ДОУ с социокультурными институтами.
7. Анализ материально-технической базы.
8. Оценка развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
9. Оценка финансово-экономического обеспечения.
10. Оценка системы управления ДОУ.
11. Перспективы развития МБДОУ в 2016-2017 учебном году

Итоги деятельности в 2015-2016 учебном году

Оценку деятельности учреждения мы осуществляем по 3-х уровневой шкале:

3 балла - оптимальный уровень - работа выполнена максимально качественно в данных условиях, в наилучшем варианте из множества возможных, имеется большой творческий потенциал, отлажена система работы.

2 балла - достаточный уровень - выполнение работы достаточно качественное, удовлетворяются заявленные высокие потребности; допускаются лишь небольшие неточности, отступления, не влияющие на общее состояние работы. Работа выполняется ровно, носит исполнительский характер.

1 балл - низкий уровень - требования к работе выполняются не полностью, эпизодически, формально, имеют чисто внешние признаки.

Выбранную шкалу оценивания используем в отношении каждого из нижеприведённых критериев, что позволяет в заключении дать итоговую оценку управления и деятельности учреждения в целом

1. Анализ целевого компонента плана 2015-2016 учебного года

Реализация годовой задачи «Создание условий, обеспечивающих качество речевой работы в ДОУ»

Методические мероприятия Виды и содержание управленческой деятельности	Сроки и исполнители	Выполнение
Педсовет № 3 «Речевое развитие дошкольников: проблемы, пути решения»	март заведующий, зам. зав. по ВМР	Материалы педагогического совета
Тематический контроль «Создание условий для развития речи детей в ДОУ»	февраль зам. зав. по ВМР, ст. воспитатель	Аналитическая справка
Организация МО «Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды по речевому развитию с учётом требований ФГОС ДО»	сентябрь зам. зав. по ВМР	Проект модели развивающей предметно-пространственной речевой среды
Консультация «Развитие речи дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»	сентябрь ст. воспитатель	Материалы консультации
Консультация «Организация проведения занятий по развитию речи в разных возрастных группах»	октябрь зам. зав. по ВМР	Материалы консультации
Консультация «Учёт индивидуальных и возрастных психологических особенностей детей при создании развивающей среды»	ноябрь зам. зав. по ВМР	Материалы консультации
Семинар-практикум «Технология речевого развития»	декабрь зам. зав. по ВМР	Материалы семинара-практикума
Консультация «Речь педагога как фактор развития речи детей»	январь зам. зав. по ВМР	Материалы консультации
Смотр – конкурс на лучшую организацию речевой развивающей среды групп	февраль зам. зав. по ВМР	Положение. Аналитическая справка

Консультация «Развитие речи в разных видах деятельности дошкольников»	март зам. зав. по ВМР	Материалы консультации
Театральная неделя	март зам. зав. по ВМР, ст. воспитатель	Положение. Газета по итогам
Семинар-практикум «Традиционные и нетрадиционные подходы при ознакомлении детей с художественной литературой»	апрель зам. зав. по ВМР	Материалы семинара-практикума
Книжкина неделя	апрель зам. зав. по ВМР	Положение. Газета по итогам
Панорама открытых мероприятий	март – апрель ст. воспитатель	Аналитическая справка
Анкетирование «Развитие речи в семье»	октябрь зам. зав. по ВМР	Информационный банк. Анализ анкетирования
Рекомендации по развитию читательского интереса	апрель зам. зав. по ВМР	Рекомендации
Изготовление самодельных книжек-малышек	сентябрь-май ст. воспитатель	Материалы выставок

РЕЗЮМЕ: Целевой компонент плана реализован на оптимальном уровне.

Реализация годовой задачи «Создание интегрированной информационной образовательной среды в ДОУ»

Методические мероприятия Виды и содержание управленческой деятельности	Сроки и исполнители	Выполнение
Педсовет № 2 «Интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения»	декабрь заведующий, зам. зав. по ВМР	Перспективный план повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ
Организация МО «Создание интегрированной информационной образовательной среды в ДОУ»	сентябрь зам. зав. по ВМР	Схемы, описание моделей
Создание системы мониторинга освоения содержания основной образовательной программы воспитанниками ДОУ	сентябрь зам. зав. по ВМР	Анализ
Тематическая проверка «Состояние образовательной работы по созданию в ДОУ интегрированной информационной образовательной среды»	ноябрь зам. зав. по ВМР, ст. воспитатель	Аналитическая справка
Создание и пополнение базы цифровых обучающих ресурсов медиатеки, включающей различные информационные ресурсы	в течение года ст. воспитатель	Обновлённая база данных
Создание и пополнение базы информационно-поисковых, справочно-правовых и др. систем	в течение года ст. воспитатель	Обновлённая база данных
Обеспечение доступа сотрудников ДОУ к глобальным информационным ресурсам	в течение года	Доступ к сети Интернет
Обучение педагогов на курсах повышения квалификации «Информационно-коммуникационные технологии»	в течение года зам. зав. по ВМР	Удостоверения о повышении квалификации

Консультация «Проблемы и перспективы развития открытой информационно-образовательной среды дошкольного учреждения»	сентябрь ст. воспитатель	Материалы консультации
Семинар-практикум «Создание и содержательное наполнение блога»	октябрь зам. зав. по ВМР, ст. воспитатель	Материалы семинара-практикума. Блоги групп
Консультация «ИКТ-компетентность – требование профессионального стандарта педагога»	ноябрь ст. воспитатель	Материалы консультации
Семинар-практикум «Изучение приложений Microsoft Office»	январь ст. воспитатель	Материалы семинара-практикума
Семинар «Знакомство с прикладными программами»	февраль ст. воспитатель	Материалы семинара
Консультация «Использование мультимедийных презентаций в дошкольном учреждении»	апрель ст. воспитатель	Материалы консультации
Мониторинг уровня знаний педагогов об информационно-коммуникационных технологиях. Выявление уровней пользователей ИКТ педагогами	сентябрь, май ст. воспитатель	Информация
Конкурс мультимедийных презентаций	апрель зам. зав. по ВМР, ст. воспитатель	Положение. Справка
Осуществление мониторинга потребностей и удовлетворенности родителей содержанием и организацией взаимодействия посредством блога ДОУ	ноябрь ст. воспитатель	Информационный банк.
Консультация «Медиаобразование дошкольников: несколько советов родителям»	январь зам. зав. по ВМР	Материалы консультации
Консультация «Дошкольник и телевидение в мире информационных технологий»	ст. воспитатель	Материалы консультации
Выпуск газеты ДОУ «Самоцвет»	в течение года зам. зав. по ВМР	Газеты

РЕЗЮМЕ: Целевой компонент плана реализован на оптимальном уровне.

2. Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания коллектива. Трижды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углублённый медосмотр воспитанников ДОУ.

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2014 г.	37	13,2	44	15,7	35	12,5	149	53,2
2015 г.	24	8,5	47	16,7	94	33,4	126	44,8

Физическое развитие детей

	2014 год (%)	2015 год (%)
Норма	87,1	66,5
Отклонение от нормы	12,5	33,4
Высокий рост	4,6	8,5
Низкий рост	1,7	4,6
Дефицит массы	2,8	12
Избыток массы	3,2	8,1

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

Год	Высокий (%)	Средний (%)	Низкий (%)
2014 г.	30	59	11
2015 г.	45	47	8

Заболеваемость

Показатели	2014 г.	2015 г.
Среднесписочный состав	280	281
Всего дней посещения	45050	47260
Посещаемость	43905	45139
Посещаемость на 1 ребенка в год	157	161
Пропуски	22531	22232
Всего пропусков по простудным заболеваниям	234	255
Число пропусков на одного ребенка в год	80	79
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	0,8	0,9
Количество случаев заболевания	485	449
Количество случаев на одного ребенка	1,7	1,59

Уровень состояния здоровья

Группы здоровья	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2014 г.	37 (13%)	189 (67,5%)	52 (19%)	2 (0,5%)
2015 г.	24 (8,5%)	205 (73%)	51(18,1%)	1 (0,4%)

За анализируемый период отмечается тенденция снижения количества детей с 1 группой здоровья и незначительным ростом количества детей 2 группы. Это можно объяснить общим снижением уровня здоровья населения, наличием неблагоприятной экологической обстановки в регионе.

Процент детей, имеющих патологию по нозологиям (состоящих на Д-учете)

№ п/п	Классификация болезней	2014 г.	2015 г.
1	Болезни органов дыхания	234	255
2	Болезни эндокринной системы	6	2
3	Болезни органов пищеварения	1	17
4	Болезни мочеполовой системы	5	9
5	Болезни кожи и подкожной клетчатки	6	16
6	Болезни костно-мышечной системы	48	6
7	Болезни нервной системы	1	3
8	Болезни системы кровообращения	6	2

Ведущее место в патологии занимают болезни органов дыхания. Большое количество патологий объясняется несколькими причинами:

- ухудшением здоровья населения вообще;
- врождёнными патологиями детей;
- неблагоприятными социальными условиями;
- неблагоприятной экологической обстановкой.

Показатели адаптации вновь прибывших детей в 2015 году

Всего детей по группам		Характер адаптации			
		Легкая	Средней тяжести	Тяжелая	Крайне тяжелая
Группа № 1	21	12 (57%)	6 (29%)	3 (14%)	-
Группа № 5	24	5 (21%)	14 (58%)	5 (21%)	-
Итого:	45	17 (38%)	20 (44%)	8 (18%)	-

Анализ процесса адаптации помогает вскрыть причины возможной заболеваемости детей. Успешность процесса адаптации проявляется в поведенческих реакциях и в продолжительности адаптационного периода. В 2015-2016 учебном году в ДОУ поступили 45 человек: из них 38 % легко адаптировались к условиям детского сада, 44% детей перенесли среднюю степень адаптации, у 18% вновь прибывших детей адаптация прошла в усложнённой форме.

Данные о травматизме

Место	2014	2015
В ДОУ	1	2

Резюме:

Показатели заболеваемости детей по сравнению с предыдущим годом снизились. Средний показатель пропущенных дней по болезни на одного ребёнка снизился на 1,05 и составил 7,59. Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает средний уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Работа по оздоровлению детей проводилась на недостаточно высоком уровне.

3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	-
2.	Заместитель заведующего по ВМР	1	-
3.	Старший воспитатель	1	-
4.	Воспитатель	24	-
5.	Педагог-психолог	1	-

6.	Инструктор по физической культуре	1	-
7.	Музыкальный руководитель	1	-
8.	Учитель-логопед	2	-
9.	Педагог дополнительного образования	2	-
Итого		34	-

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	22	65
Незаконченное высшее образование	1	3
Среднее профессиональное педагогическое образование	10	29
Среднее образование	1	3

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	11	32,5
Первая квалификационная категория	13	38,5
Без квалификационной категории	10	29

Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года	2	6
3 - 5 лет	2	6
5 -10 лет	9	26
10 -15 лет	2	6
15 - 20 лет	1	3
20 и более лет	18	53

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Повышение квалификации педагогических кадров

	2013-2014уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.
<p>Какие курсы и где</p>	<p>МБОУ ДПО УМЦ: - «Блог как форма личного и корпоративного интернет - представительства»; - «Рисуем на компьютере», «Создание электронного портфолио специалиста»; - «Основы работы с интернет-ресурсами»; «Информационно-коммуникационные технологии»; - «Триггеры в мультимедийной презентации»; - «Создание мультимедийных проектов в среде Scratch»; - «Конструктор интерактивных упражнений на основе сервиса Learning Apps.org в деятельности педагога».</p> <p>ГОУ ДПО ЧИППКРО: - «Теория и методика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»; - «Теория и методика развития детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении».</p> <p>ФГБОУ ВПО ЧГПУ: - «Современные педагогические технологии в работе с детьми дошкольного возраста в условиях введения ФГОС дошкольного образования».</p>	<p>МБОУ ДПО УМЦ: - «Платформа Google и ее возможности для создания интернет-ресурсов»; - «Блог как эффективный инструмент создания электронного портфолио специалиста»; - «Создание мультимедийных проектов в среде Scratch»; - «Базовые информационно-коммуникационные технологии в деятельности специалиста»; - «Реализация педагогических технологий в решении актуальных программ педагогической деятельности в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования».</p> <p>ГОУ ДПО ЧИППКРО: - «Теория и методика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья», - «Теория и методика изобразительной деятельности в ДОУ»; - «Современные образовательные технологии»; - «Теория и методика музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении»; - «Публикация как ведущая форма представления эффективного педагогического опыта педагогической деятельности»</p>	<p>МБОУ ДПО УМЦ: - «Блог как эффективный инструмент создания электронного портфолио специалиста»; - «Базовые информационно-коммуникационные технологии в деятельности специалиста»; - «Визуализация и презентация информации с помощью ИКТ»; - «Использование Лего-технологий в образовательном пространстве ДОУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»; - «Информационно-коммуникационные технологии»; - «Внутренняя оценка качества дошкольного образования»</p> <p>ГОУ ДПО ЧИППКРО: - «Современные образовательные технологии»; - «Теория и методика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»; - «Теория и методика музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении»; - «Теория и методика развития детей раннего возраста в ДОУ»; - «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО»; - «Педагогическая деятельность в условиях ФГОС».</p> <p>ФГБОУ ВПО ЧГПУ: - «Современные педагогические технологии развития детей в условиях введения Федерального государственного стандарта дошкольного образования».</p> <p>ГБУ ВО Ханты-Мансийского АО Югры «сургутский государственный университет»: - «Современные</p>

			педагогические технологии развития детей в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
Количество педагогов и в %	17 (49%)	14 (41%)	26 (76%)

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОО систематически проходят аттестацию.

Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	2011-12 уч.г.	2012-13 уч.г.	2013-14 уч.г.	2014-15 уч.г.	2015-16 уч.г.
Высшая категория	2	4	3	-	2
Первая категория	6	1	2	1	2

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В ДОО разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются руководителями районных методических объединений: РМО воспитателей – 1 педагог и участниками районных методических объединений: РМО музыкальных руководителей - 1 педагог, РМО педагогов по изобразительной деятельности – 1 педагог; РМО инструкторов по физической культуре – 1 педагог; РМО воспитателей раннего возраста – 1 педагог; РМО воспитателей – 2 педагога.

Педагоги принимают активное участие в инновационных проектах городского и областного уровней:

— пилотной площадке по проблеме «Проектирование содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения на основе проекта примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100»;

— НПП с ЧИППКРО по теме «Проектирование и реализация основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения».

МБДОУ является базовой площадкой для проведения курсов повышения квалификации по ФГОС дошкольного образования педагогов города и области.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

Участие педагогов в редакционно-издательской деятельности

№ п/п	Наименование работы, её вид	Выходные данные	Авторы
1	Статья «Методическое сопровождение процесса подготовки педагогов к аттестации»	Сборник «Nauka I studia» Материалы международной научной конференции «Европейская наука XXI века». Польша, 2015г.	Фоминых Л.М.
2	Статья «Комплексное педагогическое сопровождение семьи, ребёнка с ОНР»	Сборник «Актуальные проблемы образования: позиция молодых». Материалы всероссийской студенческой научно-практической конференции. 2015г.	Никитина Е.С.
3	Статья «Организационно-педагогические условия управления качеством образовательного процесса в дошкольной образовательной организации»	Международная заочная научно-практическая конференция «Формирование внутренней системы качества образования как актуальная проблема управления дошкольным учреждением» (УМЦ), 2015г.	Куравина Н.В.
4	Конспект НОД по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию самостоятельной фразовой речи в подготовительной к школе группе «Славный день Победы»	Электронный журнал «Мастер-Педагог» на сайте Центра Развития «Литтерус», Омск, 2015г.	Ермоленко А.В.
5	Статья «Формирование дружеских взаимоотношений через чтение художественной литературы»	XIV Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы дошкольного образования: основные тенденции и перспективы развития в контексте современных требований» (ЧГПУ), 2016г.	Малышева И.В.
6	Сборник «Комплексно – тематическое планирование по художественно – эстетическому развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО: методические рекомендации для слушателей курсов повышения квалификации педагогов ДОО»	ГБОУ ДПО ЧИППКРО, 2016г.	Попкова Н.М.
7	Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Южный Урал: шаг за шагом»	ООО Издательство «Уникальная книга». Челябинск, 2016г.	Коллектив МБДОУ

Также о высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, областного и федерального уровней.

Участие педагогов в конкурсных мероприятиях

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень участия	Педагог	Результат
1	«Педагог года в дошкольном образовании - 2016»	Район	Павлова К.О.	II место
2	Конкурс «Цифровой ветер» (апрель-май 2016года)	Город	Фоминых Л.М.	II место в номинации «Пресс-лайн»
3	Конкурс творческих работ «Рождественская сказка»	Город	Равинская Т.Б.	Призёр
4	XIV городская выставка цветов и плодов	Город	Подвилова И.С.	Участие
5	Всероссийский педагогический конкурс «Мои воспитанники» (2015г.)	Россия	Кузнецова Е.В.	Диплом
6	Общероссийский конкурс «Если хочешь быть здоров» (декабрь 2015г.)	Россия	Пушкина С.С.	Диплом II степени
7	Общероссийский конкурс «Что такое доброта» (январь 2016г.)	Россия	Малышева И.В.	Диплом I степени

Профессионализм педагогов подтверждают и имеющиеся звания и награды:

- Нагрудный знак «Почётный работник общего образования» - 2 педагога;
- Почётная грамота Министерства образования и науки РФ – 5 педагогов;
- Благодарность законодательного собрания Челябинской области – 4 педагога;
- Благодарность городской думы – 5 педагогов;
- Почётная грамота Министерства образования и науки Челябинской области - 11 педагогов;
- Почётная грамота Управления по делам образования г. Челябинска – 11 педагогов.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Об эффективности кадрового обеспечения можно судить по следующим показателям:

Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	71,7%
Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие
Укомплектованность педагогическими кадрами	81,2%
Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	15%
Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	15 %

Об эффективности (недостатках) управления кадровым потенциалом ДОУ

можно судить по следующим показателям:

Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	Наличие
Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Наличие
Персонификация повышения квалификации педагогов	Наличие

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы.

Кадровая политика учреждения осуществлялась на оптимальном уровне.

4. Оценка образовательной деятельности

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
1	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОУ	94%
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	94%
		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	97%
		Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	Дополнительные платные услуги не предоставляются
2	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	31%
3	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	96%
4	Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ООП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС	Соответствует
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие
		Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	3
5	Сформированность учебно-методического	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП	3

	комплекса ООП (УМК)		
6	Разработанность части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	Соответствует
7	Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов	Соответствует
8	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются
9	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	88%
10	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	3
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	3
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	2
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	3
11	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей	3
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	3
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	3

5. Оценка организации образовательного процесса

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
1	Эффективность регламента непосредственно - образовательной деятельности (НОД)	Соблюдение требований СанПин при проведении НОД	Соблюдение
		Соответствие регламента НОД возрастным особенностям детей	Соответствие
2	Эффективность организации НОД	Обеспечение развивающего характера НОД	3
		Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	3
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	3
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	3
3	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	3
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	3
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	3
4	Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДОУ	3
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	3
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	3
5	Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие
		Наличие локальной сети в ДОУ	Отсутствие
		Своевременность обновления оборудования	2

Резюме:

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

94% родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг;

97% родителей удовлетворены качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ.

Наибольшей степени эффективности отвечают такие показатели, как:

– качество и полнота информации о деятельности детского сада, размещённой на официальном сайте в сети Интернет – 94%;

– профессиональные качества педагогов – 94%;

- содержание развивающей предметно-пространственной среды – 97%;
- взаимоотношения педагогов с воспитанниками – 97%.

Наименьшей степенью эффективности отличаются такие показатели, как:

- подготовка детей к обучению в школе – 85%;
- качество питания воспитанников – 81%;
- спектр дополнительных образовательных услуг – 83%.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на нормативные возрастные особенности развития детей, учитывая индивидуальные особенности воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают более 25% от общего времени, выбор отдается групповым и подгрупповым формам работы. Педагоги учреждения используют как традиционные формы работы с детьми, так и развивающие. Часть педагогов испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 15% от времени пребывания ребёнка в детском саду. Не всегда педагоги учитывают образовательный потенциал семьи.

Анализ состояния образовательного процесса позволяет сделать вывод о достаточном уровне. Согласно результатам самообследования и, выполняя Программу развития ДОУ, назрела необходимость повысить квалификацию педагогов по проблеме развития сотрудничества с семьями воспитанников.

6. Анализ взаимодействия ДОУ с социокультурными институтами

№ п/п	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Способ (формы) взаимодействия	Результат взаимодействия
1	Школа искусств № 4	Эстетическое развитие детей	Концерты воспитанников школы искусств в ДОУ. Экскурсии в школу искусств.	Обеспечение запросов родителей по подготовке детей в школу искусств.
2	Бюро экскурсий	Ознакомление детей с родным краем	Экскурсии и целевые прогулки (автомобильные и пешеходные)	Экскурсия по городу, в музей леса, в краеведческий музей.
3	Детская библиотека № 9	Познавательное, эстетическое развитие детей	Экскурсии, праздники, тематические занятия.	Ежемесячно организовывались тематические занятия.
4	Музей ГИБДД	Обучение детей правилам дорожного движения	Посещение музея.	Экскурсия в музей, на автодром.

5	Татаро-башкирская библиотека	Познавательное развитие детей	Совместные мероприятия.	Беседы, праздники.
6	Поликлиника № 10	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.	Консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный комиссионный осмотр детей 5-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники (ЛОР, окулист, невропатолог, хирург). Обследование на гельминты 1 раз в год.	Положительная динамика состояния здоровья детей.
7	Районная ПМПК	Своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье детей.	Ежегодный комиссионный осмотр детей 5 лет специалистами (логопед, психиатр, дефектолог, психолог).	Логопедическое обследование детей, анализ полученных результатов, выработка рекомендаций педагогам и родителям
8	ГОУ ДПО ЧИППКРО	Повышение квалификации педагогов ДОУ, обмен передовым опытом работы	Организация работы НПП, курсовой подготовки. Посещение ДОУ слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ.	В ДОУ повысили квалификацию 8 педагогов.
9	ЧГПУ	Повышение квалификации педагогов ДОУ	Обучение педагогов (получение высшего образования). Обучение педагогов на курсах повышения квалификации	Обучаются 3 педагога. Повысили квалификацию 3 педагога.
10	УМЦ	Повышение квалификации педагогов ДОУ	Участие педагогов в работе ГМО, обучение педагогов на курсах повышения квалификации, посещение ДОУ слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ.	В ДОУ повысили квалификацию 11 педагогов. Повысили компьютерную грамотность 8 педагогов.

РЕЗЮМЕ: взаимодействие с социальными институтами реализовывалось на оптимальном уровне.

7. Анализ материально- технической базы

В течение 2015-16 уч.г. повышенное внимание уделялось вопросам

безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов.

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
1	Заключения Роспотребнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям СанПиН	Устранить дефекты деревянного пола уличных веранд гр. № 1,12	Выполнено
		Предусмотреть установку резервных источников горячего водоснабжения в первых младших группах	Водонагреватели приобретены. Субсидии на оплату установки не выделены.
		Обеспечить бесперебойную работу принудительной механической вентиляции в прачечной.	Документация готова. Субсидии, на восстановление не выделены.
		Приобрести в санитарные комнаты всех групп хозяйственные шкафы 12шт.	Приобретено 11шт.
2	Предписание № 1341/1/1 от 28.10.2015г. по устранению нарушений требований безопасности Управления надзорной деятельности ГУ МЧС России по Челябинской области	При эксплуатации эвакуационного выхода из групповой ячейки (помещение № 67 по тех. паспорту), со стороны коридора (помещение № 65 по тех. паспорту) расположенного на первом этаже не обеспечено соблюдение проектных решений.	Выполнено
		Заполнение проёма в противопожарной перегородке 1-типа в помещении № 66 по тех. паспорту фактически используемому под помещение склада не выполнено противопожарным 2-го типа.	Выполнено
		Заполнение проема в противопожарной преграде помещения № 19 по тех. паспорту выполнить с пределом огнестойкости Е1-30.	Выполнено
		Пожарный шкаф ПК-6 расположенный на 1-м этаже выполнен из горючих материалов.	Выполнено
		Пожарный шкаф ПК-4 расположенный на 1-м этаже выполнен из горючих материалов	Выполнено
		Дверь эвакуационного выхода из групповой ячейки расположенной на 1-м этаже (помещение № 42 по тех. паспорту) не обеспечивают возможность их свободного открывания изнутри без ключа.	Выполнено
		Дверь, ведущая из лестничной клетки № 22 по тех. паспорту на втором этаже в помещение № 20 по тех. паспорту не оборудованы устройством для самозакрывания и уплотнения в притворах.	Выполнено
		Дверь, ведущая из лестничной клетки № 22 по тех. паспорту на втором этаже помещение № 31 по тех. паспорту не оборудованы	Выполнено

	устройством для самозакрывания и уплотнения в притворах.	
	Дверь, ведущая из лестничной клетки № 22 по тех.паспорту на втором этаже в помещение №23 по тех паспорту не оборудованы устройством для самозакрывания и уплотнения в притворах.	Выполнено
	.Дверь, ведущая из лестничной клетки № 10 по тех. паспорту на втором этаже в помещение № 1 по тех паспорту не оборудованы устройством для самозакрывания и уплотнения в притворах.	Выполнено

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций здания, инженерных сетей, энергоснабжения. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и проверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДООУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Перечень работ, выполненных в МБДОУ по материально-техническому обеспечению:

1. Полный косметический ремонт в группе № 4.
2. Частичный косметический ремонт во всех возрастных группах.
3. Частичный косметический ремонт в музыкально-физкультурном зале.
4. Частичный косметический ремонт в коридорах 1 и 2 этажей и трёх лестниц.
5. Установлены пластиковые окна в методическом кабинете, в кабинете заведующего, спальне группы № 8.
6. Произведена замена пола на верандах групп № 1, № 12.
7. Приобретена мебель:
 - шкафы для раздевания в группы № 1, № 3, 3 4;
 - полотенцедержатели в группы № 1, № 4, № 5, № 8;
 - кровати детские в группы № 1, № 4;
 - игровая мебель в группу № 11;
 - столы детские в группы № 4, № 5;
 - стулья детские в группы № 4, №5;
 - хозяйственные шкафы в группы № 3, № 6, № 7, № 8, № 12.
8. Приобретены малые формы на прогулочные площадки:
 - столики со скамейкой и навесом (группы № 8, № 12);
 - песочницы (группы № 3, № 7, № 12);
 - игровые домики (группы № 1, № 3);
 - футбольные ворота на спортивную площадку.
9. Покрашено оборудование на всех прогулочных участках.
10. Проведена санитарная обрезка деревьев и кустарников.

11. Организован завоз перегноя и песка.
12. Осуществлено озеленение газонов и клумб.
13. Произведена разметка площадки «Автоперекрёсток».

Оценка материально-технического обеспечения:

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
1	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы	Соответствие
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	3
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	3
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие
2	Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	3
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	3
		Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ	3

Резюме:

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса осуществлялось на оптимальном уровне. Однако остаётся проблемой финансирование для увеличения материальных запасов, в том числе приобретение мощных средств, строительных материалов и т.д.

8. Оценка развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды была направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории МБДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

№	Характеристики среды	Уровень выполнения требований
1	Насыщенность среды:	
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	частично соответствует (недостаточное количество спортивно-оздоровительных тренажёров)
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	соответствует
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	частично соответствует (отсутствие отдельного спортивного зала)
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	соответствует
2	Трансформируемость пространства:	
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	соответствует
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	частично соответствует (недостаточное количество мягких модулей, ширм)
3	Полифункциональность материалов:	
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	соответствует
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	соответствует
4	Вариативность среды:	
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	соответствует
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево,	соответствует

	пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	
	- разноразмерность элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	соответствует
5	Доступность среды:	
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	соответствует
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	соответствует
6	Безопасность среды:	
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует

Резюме:

Созданная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОО организована с учётом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учётом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Однако есть проблемы, которую необходимо решить:

- оснащение предметно-пространственной среды спортивным, оздоровительным оборудованием (спортивно-оздоровительными тренажёрами);
- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации интересов и потребностей детей.

9. Оценка финансово-экономического обеспечения

Анализ финансово-экономического обеспечения показал, что:

- поступление финансовых средств из областного и муниципального бюджета увеличилось на 1%;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на 19,4%;
- финансирование расходов на организацию питания уменьшилось за счёт бюджетных ассигнований на 1%, увеличилось за счёт внебюджетных средств на 19,4%;
- стоимость питания в день увеличилась за счёт внебюджетных средств и составила 88,36 руб.
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО увеличились на 1,64%;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОО увеличились на 1,04%;

– размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОУ увеличились на 1,2%;

– экономия по коммунальным услугам (водоснабжению и водоотведению) составил 0,23куб.м.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОУ позволяет:

– прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,

– успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;

– успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении.

Отчёт по показателям качества по муниципальному заданию

Период	Коэффициент посещаемости (Дф/Др*100) Дф-факт.дни функционирования Др- дни работы		Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни Кпр по болезни/Ср.сп		Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию (Уф/Упл*100) Уф- укомпл.фактическая Уп-плановая		Выполнение натуральных норм питания (Вф/Вп*100) Факт.выполн./плановое		Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг К род. с полож.оценкой /общее кол.род.	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
2015-2016 уч.г.	70	68,17	10	7,59	85	97,69	90	84,9	85	99

Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

– коэффициент посещаемости увеличился на 0,99 %;

– среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни составило на 2015-16уч.г. 7,59, что характеризует его снижение на 1,05 дня;

– укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует достаточную обеспеченность работниками по итогам 2015-16уч.г.

- выполнение натуральных норм питания по сравнению с данными 2014-2015 уч. г. стабильно и равномерно и составляет 84,9%;
- отмечается положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей;
- степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг соответствует муниципальному заданию;
- процент освоения субсидии на выполнение муниципального задания составил 100%.

Резюме:

Деятельность ДОУ по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Тенденции к повышению коэффициента посещаемости объясняются снижением пропусков воспитанниками по домашним обстоятельствам.

Снижению количества дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, способствовала работа по вакцинации воспитанников против гриппа. Всего было привито от гриппа 50 воспитанников.

Наличие стабильного кадрового состава ДОУ связано с активной кадровой политикой.

Контроль за соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания, принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания.

10. Оценка системы управления МБДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
1	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	3
2	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	3
		Преемственность с Программой развития	3
		Своевременность корректировки планов	3
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	3
3	Эффективность организационных условий ДОУ	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры).	3
		Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	3

		Развитие государственно-общественного управления	3
		Развитие сетевого взаимодействия	3
		Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	3
		Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	3
		Благоприятный психологический микроклимат	3
		Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	3
		Функционирование педагогического совета ДОУ.	3
		Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).	3
		Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	3
4	Эффективность инновационной деятельности ДОУ	Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий.	3
		Согласование ООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	3
		Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).	3
		Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса.	3
5	Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	3
		Соблюдение норм охраны труда	3
6	Эффективность организации питания в ДОУ	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	84,9% (-1,2%) город – 85,6%, район – 83,7%
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Отсутствие

РЕЗЮМЕ: реализация управленческой деятельности осуществлялась на оптимальном уровне.

Таким образом, всесторонний анализ управления и состояния образовательной системы МБДОУ позволил выявить её сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- наличие Программы развития и её плановая реализация;
- работу педагогического коллектива в инновационном режиме;
- высокий уровень владения педагогами информационными технологиями;
- созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности.

К слабым сторонам относятся:

- преобладание у части педагогов традиционного опыта организации образовательного процесса;
- не на интегративной основе осуществляется взаимодействие специалистов детского сада по решению задачи сохранения и укрепления здоровья детей;
- недостаточный уровень владения педагогами современными здоровьесберегающими технологиями;
- недостаточное вовлечение семьи в образовательный процесс ДОУ.

11. Перспективы развития МБДОУ в 2016-2017 учебном году

Учитывая данные самоанализа и реализуя Программу развития в 2016-17 учебном году в МБДОУ годовыми задачами методической работы являются:

1. Повышение качества образовательного процесса на основе взаимодействия с семьями воспитанников.
2. Создание единого здоровьесберегающего пространства ДОУ.