

САМОЦВЕТ



№ 2(34) - 2018г.

Информационно-познавательная газета о жизни, событиях, буднях и праздниках детского сада № 261 г. Челябинска

Тема номера: **МАЛЕНЬКИЕ ПОЧЕМУЧКИ**

Цитата номера: **Учитесь чувствовать своего ребёнка! Ищите удовольствие, отвечая на многочисленные «Почему». Почувствуйте спортивный азарт и интерес. Наслаждайтесь! Ведь этот период «маленького почемучки» очень быстро пройдёт.**

Психологический портрет ребёнка от 3-х до 4-х лет

На четвёртом году жизни начинается качественно новый этап в развитии ребёнка. Он обусловлен кризисом 3 лет «Я-сам!», который запускает бурное развитие самостоятельности, отделение себя от взрослого, осознание своего «Я», меняет отношение ребёнка ко всему, что его окружает.

Если раньше малыш интересовался миром предметов, то в этом возрасте всё его сознание направлено на познание мира людей. Теперь мир взрослых становится центральной точкой, вокруг которой вращается вся жизнь малыша. Взрослый особо привлекает ребёнка как носитель общественных функций, правил поведения и интересующей ребёнка информации.

Ребёнок стремится узнавать всё больше нового, он задаёт всё более сложные вопросы. Но пока найти ответы на них самостоятельно он не в силах. Только во взаимодействии со взрослым возможно его продвижение вперёд. Основной мотив общения со старшим – познавательный. Желание стать взрослым, делать всё, как взрослые, говорить, как взрослые, становится движущей силой его развития.

Ребёнок использует много вопросов, сообщений, просьб. Это период активного словотворчества. Ребёнок придумывает различные формы уже имеющихся в его словаре слов.

Главным вопросом для ребёнка 3 лет становится «зачем это?» Причём он может задавать один и тот же вопрос по многу раз, поскольку ребёнку нужно убедиться в стабильности этого мира.

Мотивы поощрения и взыскания, которые связаны со стремлением быть хорошим во взаимоотношениях со взрослым, наиболее действенны в этом возрасте. Успехи и неудачи ещё слабо влияют на настойчивость. То есть ребёнок будет стремиться делать хорошо только ради поощрения взрослым. Сам себя он оценивает, прислушиваясь к высказываниям старших. Некритичен к словам взрослого, воспринимает все его слова как догму. Поэтому в данном возрасте очень важно положительное внимание взрослого. Это способствует не только формированию у малыша образа «я хороший», но и помогает сформироваться чувству собственного достоинства. В то же время оценки сверстника не играют значимой роли в самооценке ребёнка.

Ребёнок становится более инициативным. Он лучше осознаёт и отстаивает свои желания, учится контролировать себя. Но для его гармоничного развития очень важна позиция взрослого, способ их взаимодействия и доброжелательность.

Деятели, а не наблюдатели

Пребывание детей в детском саду организуется так, чтобы они получили возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, в речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т.п.). Эмоционально насыщенная и разнообразная деятельность малышей 3-4-х лет в детском саду является основой для решения всех воспитательных задач.

В группах всё доступно каждому ребёнку, соответствует возрасту и учитывает его индивидуальные особенности и возможности развития.

Группы разделены на уголки-микроцентры для самостоятельной деятельности детей.

Малышам некогда скучать

Основной вид деятельности наших малышей – игровой. В 3–4 года сюжет для игры подсказывает игрушка или предмет, привлёкший внимание. В игровом центре собраны игрушки, которые знакомят детей с окружающими их предметами быта. Малыши знакомятся с новыми для них предметами и учатся действовать с ними. Полученные знания и навыки переносят в повседневную жизнь.

Дети в игре со сверстниками учатся чувствовать и защищать свои личностные границы и воспринимать их наличие у других детей. Ребёнок вынужден учиться учитывать желания и чувства партнёров по игре, иначе рискует остаться в одиночестве и скучать.

Наши дети с удовольствием играют в разные игры – подвижные, конструктивные, театрализованные, дидактические, но самые любимые – сюжетно-ролевые.



Потребность в движении у детей 3-4 лет особенно велика, детям трудно усидеть на месте. В центре физической культуры в доступном для детей месте находятся различные пособия для развития самостоятельной двигательной активности. Кроме фабричных пособий, здесь имеется нестандартное оборудование, изготовленное руками воспитателей и родителей из бросового материала, например, «дорожки здоровья» для профилактики плоскостопия. Также здесь расположены картотеки подвижных игр, физкультминуток, атрибуты к подвижным играм.

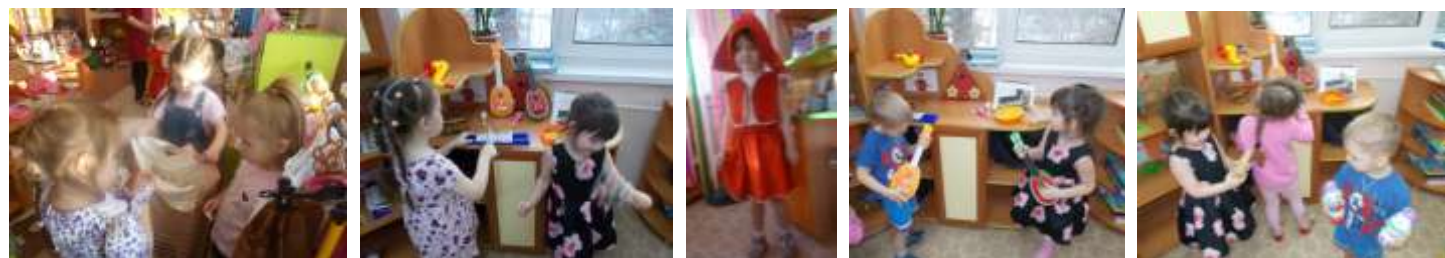
А затем можно отдохнуть в уголке уединения. Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, подействовать с какими-то предметами, игрушками, пообщаться со взрослым или сверстником.



В группах также создана обстановка для развития творческих способностей. Дети могут свободно подойти к уголку изобразительности и выбрать любой материал для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации, дидактические игры.



Дети в восторге от музыкально-театрального центра. Музыкальные инструменты доставляют детям много радостных минут и развивают фонематический слух и чувство ритма. Многие инструменты сделаны руками воспитателей, что вызывает большой интерес у детей к музыкальной деятельности. В театре дети раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются ширма, различные виды театров (кукольный, настольный, пальчиковый). Здесь же размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов персонажей.



Малыши любят, когда им читают книги, любят рассматривать картинки. Поэтому в уголке книги много ярких красочных книг, сборников сказок и стихов, рассказов о животных.



В каждой группе есть центр строительных игр. Дети очень любят играть как с Лего так и с модулями. Из конструктора дети строят постройки, необходимые для обыгрывания сюжетов. Играя с конструктором, наши малыши развивают не только моторику, внимательность, мышление, воображение, но и приобретают трудовые навыки.



Для развития у малышей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению в группах созданы «Центры экспериментирования», которые оснащены необходимым оборудованием и материалами: камушками, ракушками, плодами, семенами, шишками, скорлупой орехов, листьями, веточками, разными видами бумаги, красками, магнитами... В процессе проведения несложных опытов дети превращаются в любознательных испытателей.



Для развития у детей навыков безопасного поведения на дороге в группах оформлен уголок по правилам дорожного движения, в котором находятся книжки «Учимся переходить дорогу», разнообразный транспорт, загадки по ПДД, лэпбуки по ПДД, атрибутика для сюжетно-ролевых игр: жезл, руль, телефоны, машинки.



Малыши познают мир

Дети второй младшей группы только начинают открывать огромный и прекрасный мир вокруг себя. Сориентироваться в нём, получить много полезной и разнообразной информации им помогают педагоги детского сада. Занятия в младшей группе носят игровой характер, но уже чётко выражены цели и направленность каждого вида работы с малышами.

Прежде всего, делается упор на развитие мелкой моторики и координации движений, навыки коллективной работы, развитие речи, эстетического восприятия. Дети учатся правильно держать карандаш, выполнять несложные действия с различными материалами, получают свои первые знания о пространственных понятиях, учатся выделять признаки предметов; слушать и рассказывать. Непременно малыши занимаются физической культурой, а также делают первые осознанные шаги в мир музыки. И, конечно же, с удовольствием участвуют в праздниках и развлечениях.



... Дай мне ручку, почемучка, И пойдём гулять по свету.

Будем мы искать ответы на все где? когда? и что?